

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2018.05.017

欢迎按以下格式引用:范建红,张俊杰,谢涤湘.OBE理念下城市规划原理课程教学模式探讨[J].高等建筑教育,2018,27(5):94-98.

OBE理念下城市规划 原理课程教学模式探讨

范建红,张俊杰,谢涤湘

(广东工业大学建筑与城市规划学院,广东广州 510090)

摘要:城市规划原理作为城乡规划专业的核心理论课程,其内容扩展迅猛,知识结构日趋复杂化。在城乡规划专业升级为一级学科的背景下,进行城市规划原理教学模式的探讨与教学体系的改进,是城乡规划专业良性发展的必经过程。针对城乡规划专业城市规划原理课程出现的教学问题,提出了新的教学思路,认为以OBE理念进行城市规划原理的教学反思与教学改革探讨,对于提升学生能力和促进教学改革有积极的作用。

关键词:城市规划原理;教学模式;课程改革;OBE理念

中图分类号:G642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2018)05-0094-05

2011年,国务院学位委员会颁布新版《学位授予和人才培养学科目录》,城市规划专业调整为国家一级学科并更名为城乡规划学,城乡规划学科的专业内涵与学科体系得到进一步拓展,相较于过去依托建筑学的二级学科而言,多学科融合并形成自己独立的核心理论体系成为城乡规划学科重构其内涵的趋势^[1]。成立一级学科后,城乡规划专业在培养目标、培养模式和课程体系设置上都有了新的思考和举措。城市规划原理是城乡规划专业的基础理论课程,也是一门综合程度较高的课程,涉及社会、地理、经济、历史及政治等多方面的知识,主要内容包括城市与城市规划、城市规划的影响要素及分析方法、城乡空间规划、城市专项规划等^[2]。该课程不仅是其他专业课程的基础,更是日后执业活动的理论依据^[3]。2010年8月出版的第四版《城市规划原理》教材,除了城乡规划的方法与技术等内容外,更凸显了城乡规划的价值观和社会伦理观,并注重融入新时代的理念、方法及内容,极大地开拓了规划教育领域^[4-5],同时,也对城市规划原理课程的教学改革提出了迫切要求。

修回日期:2017-07-16

基金项目:国家自然科学基金(41301175、41271162);广东省公益研究与能力建设专项资金项目(2015A020219007);课程教改OBE专项项目

作者简介:范建红(1976—),女,广东工业大学建筑与城市规划学院副教授,博士,主要从事城乡规划与设计研究,(E-mail)fanjh7576@yeah.net。

为此,以广东工业大学建筑与城乡规划学院专业发展为例,研究城市规划原理课程改革,提出以结果为基础的教育(outcome-based education,简称“OBE”)模式,强调以学生“学习结果产出”为导向,进而反向设计科学的课程体系和评价标准^[6]。这对于促进教学改革、提升学生能力有着重要的理论与现实意义。

一、传统城市规划原理课程的教学特征

目前广东工业大学建筑与城乡规划学院城市规划原理课程课时为 64 学时,使用第四版《城市规划原理》教材,内容信息量大且知识面广,主要从城乡规划是什么、城乡规划的影响因素有哪些、如何编制城乡规划、如何建设与管理城乡规划 4 个层面作了理论与案例阐释。课程注重培养学生整体城乡空间规划与设计的思维和研究技能^[7],为学生在城市总体规划、详细规划、专项规划等方面的实践能力提升奠定了坚实的理论基础^[8-9],如何在有限的时间让学生掌握核心知识成为教学探讨的重点。

传统城市规划原理课程教学主要以理论授课为主,大三第一学期重点讲授城乡规划是什么、城乡规划的影响因素有哪些。在专业导论之后,通过讲授城市发展与经济、社会及资源环境的关系、城市与区域发展的互动关系和未来发展趋势等,重点把握中外城市发展历史及城市规划的核心思想。大四第一学期,重点讲授如何编制城乡规划、如何建设和管理城乡规划,其主要内容包括现行城乡规划法规系统、行政系统及技术系统、各个层次城乡规划的编制内容及运行体制等。该系列课程的讲授是为了更好地衔接控制性详细规划、区域规划及城市规划设计等课程。教学环节包括课堂讲授、辅导答疑、课堂提问、阶段作业、闭卷考试等。这些教学环节和教学模式使得学生以被动接收为主导,在理论与实践的认知上存在诸多不足。

表 1 传统城市规划原理课程教学内容及方法

课程篇章	教学目的	教学方法	教学内容
城市与城市规划	从城市的起源入手,介绍城市发展的经典规划案例,重点剖析各种规划思想的重要流派及理论,以期把握规划思想的渊源及城市发展的基本规律	理论讲授、案例教学、课堂提问、点评与比较	城市与城镇化、城市规划思想发展、城乡规划体制、城市规划的价值观
城市规划的影响因素及分析方法	重点阐述城市规划的思想方法论和城市分析方法工具,从生态与环境、经济与产业、人口与社会、历史与文化及技术与信息等 5 个层面解析这些要素对城市发展的影响	理论讲授、方法讲授、课堂提问、查阅文献	生态与环境、经济与产业、人口与社会、历史与文化、技术与信息
城乡空间规划	从人居环境各层面,介绍城乡空间规划的规划类型及其主要的编制要求,重点论述各层次规划的编制原则、编制主体、编制内容和编制方法,学会在各规划层面中与上下层面进行衔接	理论讲授、案例教学、社会实践、查阅文献	城市规划的类型与编制内容、城市用地分类及适用性评价、区域规划、总体规划、控制性详细规划
城市专项规划	作为解决城市空间布局和土地使用问题的重要手段,着重介绍城乡规划中各个横向系统的专项规划,包括其编制原则、编制内容和编制方法	理论讲授、案例教学、社会实践、查阅文献	交通与道路系统、生态与环境规划、城市工程系统规划、城乡住区规划、城市设计、城市遗产保护与城市复兴
城市规划的实施	讨论城市规划实施中的开发实务和规划管理理论与方法,详细介绍城市开发规划的基本概念、模式、类型及方法,展示城市规划行政管理的原则及管理结构等	理论讲授、案例教学、问题分析、查阅文献	城市开发规划、城市规划管理

城乡规划专业的学生需要对空间具有敏锐的感知力和领悟力,且在工作中需要体现出较强的实践性和成效性,这就要求城市规划原理课程教学在内容与方法上有所调整与创新,改变以“教师为主导的讲授+学生被动接收”的教学模式,实现以“成果为导向+学生为中心”的培养模式,激发学生的认知能力与创新精神,促进城乡规划专业课程建设和人才培养。

二、基于 OBE 理念的城市规划原理课程改革

OBE 理念是 20 世纪 90 年代由美国学者 William G. Spady 率先提出并在美国践行,以“学生的学习成果是什么”和“如何达到该学习成果”为核心,聚焦于“教学目标、教学内容、教学计划、教学方法、教学评价”等^[10-11],实现以预期学习成果为导向的教学质量的提升和保证^[12-13]。OBE 理念已被国际工程教育界广泛接受,城乡规划专业采用这种教育理念和教学方法有利于学生培养,有助于与国际接轨。以 OBE 教学法促进城市规划原理课程改革,其基本内涵是以人为本、立足发展的教育理念。根据中国工程教育认证的要求和 OBE 理念,结合广东工业大学建筑与城市规划学院城乡规划专业近年来在教学改革方面的实践,从重构教学目标、改革教学方法、设计教学内容、构建评价体系等方面进行课程改革。

(一) 重构教学目标

以 OBE 模式为指导,首先要确定合理的教学目标。由于城市规划原理课程是城乡规划专业的基础理论课程,为了确保城市规划原理课程教学能以学生和社会发展需求为导向,在课程设计上组织了学院 2014 级和 2015 级 70 余名城乡规划学本科专业学生,以“假设你是老师”的形式讨论了课堂教学的开展和课程目标的设定。在以学生为中心的指导思想下,结合新型城镇化的发展背景,将最新的发展理念、方法和内容融入教学改革中,使学生能够以感性认识+情境认知+悟性提升的方式,熟练掌握城乡规划与设计的理论基础和方法。坚持以“结果为导向”和“持续改进”的核心理念,以注册城市规划师专业认证标准为基础,从宏观层面考虑整体的培养目标、毕业要求与课程体系之间的关系,从微观层面构建每个阶段的教学计划,通过阶段性和动态性学习,关注学生在整个城市规划原理课程学习过程中对知识的理解和掌握,最终提升学生的能力与素养,使得城市规划原理课程的内容和目标更加适应新时期的发展需求。

(二) 改革教学方法

传统的城市规划原理教学以课堂讲授为主导,这种被动式的教学在理论联系实际、感性认知到悟性提升等方面存在不足,因此,改革教学方法可有效激发学生的主观能动性和创造性。以城乡规划专业特色为主旨,采用案例式教学,如在讲授城市与城市化概念、城市化发展阶段时,可结合图片、视频等资料,讲解西方工业革命的发展,深入剖析工业化与城市化的关系,使学生对城市的空间体验感更直观。以某个主题为关键词,采用研究式教学方法,要求学生通过教材、期刊网站、国家标准及其它资料等各种途径查阅文献,并引导学生自主学习文献,并形成自己的观点。以学生为主导,采用反向式教学,以小组为单位,选择与城市发展息息相关的趣味性项目,如广州恩宁路改造等,引导学生进行现场调研和组内讨论,继之以教师的身份授课,并反馈调研结果和希望通过调研所获取的关键知识点。反向式教学能有效激发学生的学习主动性和创造性。

(三) 设计教学内容

在 OBE 理念下,对城市规划原理的教学内容加以优化,引入“基本理论学习——情境空间体

验——实践教学认知”的三阶段教学模式,并对学生每个学习阶段的学习情况进行有效评价。城市规划原理课程内容繁多,为了突出城市规划原理特色,体现学生的学习成效,在教学内容设计上,重点突出“城市与城市发展、城市构成与用地规划、城市发展战略及城市总体布局、城市规划价值观”等基本理论,加强城乡规划伦理、价值、法理讲解,如:社会公平与空间正义的关系,城乡规划转型与发展等,使得理论授课成为实践课程的积累与铺垫。情境空间体验的教学内容则主要体现城乡规划专业的特点,通过讲解经典城乡规划案例并带领学生感受城市化快速发展过程中所出现的空间问题,如广州工业遗产的历史及活化利用,棕地改造等,使学生对情境空间形成感知。在实践教学认知过程中,注重通过理论学习和空间体验,有效衔接居住区规划、城市详细规划等实践课程,通过讲解往届学生参与的全国城乡规划设计大赛获奖成果及教师的设计项目成果^[3],使学生更好地理解城市规划原理的重点内容。

(四) 构建评价体系

对比传统教学模式,OBE 模式更注重学习成果的评定。如何合理地对最终学习效果及各个阶段的学习效果进行客观评价,对城市规划原理课程的改革及持续改进有非常重要的影响。在最终学习成果的评价系统上进行多方面的积极探索,建立公平多元的评定方式和评价标准。一是评价方式,改变以往教师根据学期末闭卷考试和平时成绩给定分数的做法,采用教师评定与学生互评相结合的方式,综合给定最终作业成绩。二是评价标准,改变以往单一的以考试分数为标准的评价体系,对城市规划原理课程,结合理论学习-空间体验-实践认知的教学内容,融入小论文、社会实践、调研报告、PPT 汇报等多个子项进行评价。三是评价内容,综合平时成绩和各项作业成绩,不仅考查学生的理论积累,还要结合

实践课程考查学生的创新思维、动手能力、交流能力与合作精神等。建立多元化的评价体系和标准化的评价模式(优秀、良好、及格、不及格),综合分析学生在各个阶段的学习成效,再根据评价结果反馈,优化教学内容,改进教学方法和教学手段,提高城市规划原理教学质量。

三、结语

OBE 教学理念,不仅强调单向的“教”,更是一种启发思维、注重结果的反向式教学提升过程。作为城乡规划专业的核心理论课,在专业学习中改革教学模式,引入 OBE 教学理念,着重体现在以下两个方面:一是要明确培养方案、培养目标等教学环节都需要以学生的学习产出及创造性思维培养为核心,并以此改革创新课程教学内容、方法和方案;二是要明确城市规划原理课程在城乡规划专业培养体系中的地位 and 需要达到的目标,并根据目标制定课程教学大纲、教学计划、实践环节和考核评价方法等。因此,建构反向式的以结果为导向的城市规划原理知识结构体系,设计开放性的教学环节,采取多样化的教学方式和手段,构建多元的成绩评定评价体系,使得学生在教学过程中

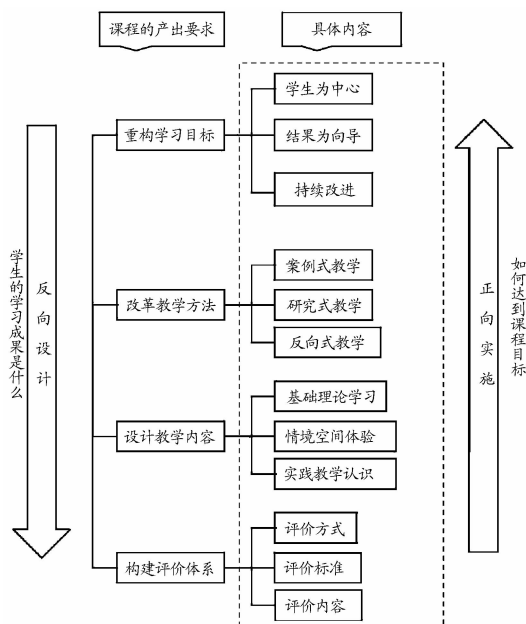


图1 OBE 理念下的城市规划原理课程实施流程

始终积极主动地参与学习并得以全面发展。

OBE 理念指导下的教学是一项长期的、复杂的系统工程,结合其他专业课程的特色,探索 OBE 教育的改革创新模式,提升城乡规划专业整体教学质量,是未来教学发展的探索方向。

参考文献:

- [1]袁奇峰,陈世栋. 城乡规划一级学科建设研究述评及展望[J]. 规划师,2012,28(9):5-10.
- [2]罗艳,何远秀. 应用型本科建筑学城市规划原理课程教改探讨——以昆明学院为例[J]. 大学教育,2016(7):161-163.
- [3]姜云. 面向特色应用型人才的城市规划原理改革[J]. 高等建筑教育,2011,20(6):50-53.
- [4]崔珩,赵炜. 转型发展背景下的城市规划原理课程教学改革[J]. 高等建筑教育,2012,21(2):69-72.
- [5]吴志强,李德华. 城市规划原理[M]. 4版. 北京:中国建筑工业出版社,2010.
- [6]徐学锋. 基于 OBE 理念的井巷工程课程教学模式探索[J]. 教育教学论坛,2016(31):117-118.
- [7]陈征帆. 论城市规划专业的核心素养及教学模式的转变[J]. 城市规划,2009(9):82-85.
- [8]吕君. 城市规划原理课程教学范式改革研究——以贵州财经大学人文地理与城乡规划专业为例[J]. 教育教学论坛,2016(2):65-67.
- [9]车晓翠,赵玲,张春燕. 城市规划原理课程教学创新模式研究[J]. 沈阳师范大学学报:自然科学版,2014,32(4):573-576.
- [10]唐波. OBE 视角下独立学院教学改革探索——以经济地理学课程为例[J]. 高教学刊,2017(7):123-124.
- [11]姜波. OBE:以结果为基础的教育[J]. 外国教育研究,2003,30(3):35-37.
- [12]凤权. OBE 教育模式下应用型人才培养的研究[J]. 安徽工程大学学报,2016,31(3):81-85.
- [13]李志义,朱泓,刘志军. 用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J]. 高等工程教育研究,2014(2):29-34.

Discussion of teaching mode of urban planning principle course under the concept of OBE

FAN Jianhong, ZHANG Junjie, XIE Dixiang

(School of Architecture and Urban Planning, Guangdong University of Technology, Guangzhou 510090, P. R. China)

Abstract: As the core theory course of urban and rural planning specialty, urban planning principle has expanded rapidly in its content, and its knowledge structure has become more complicated. Under the background of urban and rural planning specialty upgrading to the first-level discipline, it is an inevitable process to improve its teaching pattern and teaching system to realize a favorable development of urban planning specialty. Rethinking the teaching problems and giving new teaching ideas of urban planning principle of urban and rural planning specialty, it is believed that teaching reflection and teaching reform of urban planning principle based on OBE concept will play a positive role in improving students' ability and promoting teaching reform.

Key words: urban planning principle; teaching mode; curriculum reform; OBE concept