

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2020.03.018

欢迎按以下格式引用:鲁正,林嘉丽.土木工程专业课程思政建设路径探讨——以建设工程法规课程为例[J].高等建筑教育,2020,29(3):136-144.

土木工程专业课程思政 建设路径探讨 ——以建设工程法规课程为例

鲁正,林嘉丽

(同济大学 土木工程学院,上海 200092)

摘要:十八大以来,各大高校不断创新大学生思想政治教育工作,开创了中国高等教育事业发展新局面。但如何践行习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,切实推进专业教育与思政教育相融共进,是当下高校思想政治教育研究的重点和难点。通过挖掘土木工程专业所蕴含的德育元素,以同济大学思政教育教学改革试点课程建设工程法规为例,研究土木工程专业课程思政建设路径,为进一步探索土木工程专业思想政治教育建设改革提出建议:首先,结合课程特色,以改革教学模式、创新教学方法为重要抓手,将思政教育内容具体化;其次,强调隐式教育,发挥教师“润物细无声”的价值引领作用;最后,提高学生自我认识,培养学生自觉学习政治的意识。

关键词:土木工程;课程思政;建设路径;建设工程法规

中图分类号:G642.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2020)03-0136-09

在经济全球化时代背景下,各种带有强烈地域性色彩的价值观念和文化涌入中国,冲击着高校大学生的思想,特别是面对西方文化的强势侵袭,极少数大学生出现了政治立场不坚定、理想信念动摇、文化自信缺失等思想问题。自2004年中共中央、国务院发布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》^[1]以来,大学生思想政治教育引起了各大高校乃至社会各界的高度重视。大学生是民族的希望,是祖国的未来,学校必须紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,不断推进思想政治教育创新发展。2016年习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上

修回日期:2019-06-04

基金项目:同济大学教学改革研究与建设项目(11080)

作者简介:鲁正(1982—),男,同济大学土木工程学院教授,系主任助理,博士,主要从事土木工程专业教学改革研究,(E-mail) luzheng111@tongji.edu.cn;(通讯作者)林嘉丽(1996—),女,同济大学土木工程学院硕士研究生,主要从事结构防灾减灾研究,(E-mail) 1832418@tongji.edu.cn。

提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行”,意在强调思政课程与课程思政相融共进,将党的领导贯穿到高校立德树人全过程,将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程,实现全员全程全方位育人。

土木工程作为一门传统的工科专业,具有较强的实践性与应用性,学生往往专注于专业知识学习,而忽略思想道德养成。为顺应从思政课程到课程思政的改革与发展,如何在土建类专业课中开展思想政治教育引起了教育工作者的关注与思考^[2]。以建设工程法规这一覆盖面极广的通识课程综合改革为契机,以立德树人为根本任务,以社会主义核心价值观为引导,深入挖掘该课程所蕴含的思政教育元素和承载的思想政治教育功能,强化政治方向和思想引领,探索土木工程专业思想政治教育新路径。

一、土木工程专业课程思政的主要内容

思想政治教育是高等教育的重要组成部分,但仅依靠显性思想政治理论课程学习来提高学生的思想政治素质和道德素质是远远不够的^[3]。思想政治教育应形成以思政课程为主,其他课程为辅的有效格局,结合土木工程专业特色、建设工程法规课程特点,分析土木工程专业思政课程到课程思政的主要内容。

(一) 爱国主义教育

在中国共产党的领导下,一代代土木人继往开来,砥砺前行,在世界工程史上谱出伟大工程的壮丽诗篇。中国土木工程取得的成就是全方位的,包括房屋建筑、桥梁隧道、水利工程等领域,如世界规模最大的水电站——三峡大坝,世界最高的铁路——青藏铁路,世界最长的跨海大桥——港珠澳大桥,北京鸟巢国家体育馆及中央电视台总部大楼等著名的地标性建筑。同时,高层和超高层建筑也进入飞速发展阶段。一个又一个的“世界奇迹”无一不标志着中国工程建设设计、施工和管理技术已达到世界领先水平。随着“高铁外交”与“一带一路”倡议的实施,中国的土木工程在国际舞台发挥着越来越重要的作用,土木工程人才培养为中国共产党持续推进党的建设新的伟大工程提供重要保障。在土木工程专业教学中,可通过展示土木工程领域最新成果,激发学生民族自豪感;同时,通过介绍詹天佑、李国豪、茅以升等工程先驱们的爱国事迹,培育学生爱国情怀,激励学生奋力谱写新时代的新篇章。

(二) 学术道德教育

为贯彻“知识、能力、人格”三位一体人才培养模式,不少高校通过实施本科生导师制^[4],让学生在本科阶段着手科研工作,以激发学生的发展潜能。关于科研工作者因急功近利而违背学术道德和科研精神的新闻时有曝出,对社会风气和公平正义造成破坏性影响,对大学生也产生较大的负面影响。因此,学术道德教育是本科教育中不可缺少的一部分。本科阶段是学生开展科学研究的入门期,要把学术道德教育贯穿于本科教育的全过程,坚决抵制学术造假、论文抄袭等现象。教师不仅要指导学生进行学习和科研工作,更要注重培养学生严谨求真的治学态度,提高思想道德素质和科学文化素养,使其树立正确的世界观、人生观、价值观。

(三) 法律法规教育

土建工程质量关乎广大人民群众的生命与财产安全,相关从业人员必须接受法律法规教育以

维护行业底线。建设工程法规旨在为工程专业人才提供丰富的法律体系知识保障及处理工程问题的法律逻辑思维方式。^[5]课程主要内容为建设工程相关法律和法规的基本规定。主要目的是引导学生掌握通过法律途径解决工程问题的基本方法,帮助学生掌握建设工程程序、承包管理、质量管理、安全管理、合同管理等土木工程专业知识。同时,使学生建立基本的法律知识体系,掌握依法守法的行业标准,全面培养学生的工程管理能力、法律思维、法治理念。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入到专业知识点中,赋予专业课程新的时代意义、思想意义、政治意义,让法律法规知识成为学生进入社会工作后的一把尺,教育学生在工程实践中严守法律,培养学生运用法律思维解决问题的能力,为学生在今后的实际工作中运用法律手段开展土木工程建设管理打下坚实基础。

二、建设工程法规课程思政建设路径

教师讲授高校课程既能为学生传授显性知识,还能进行隐性思想政治教育,对培养大学生世界观、人生观、价值观具有重大作用。以专业通识课建设工程法规为例,围绕课程思政建设应该做什么、怎么做、为谁做这一根本问题,积极探索课程思政的有效对策,具体路径如图1所示。

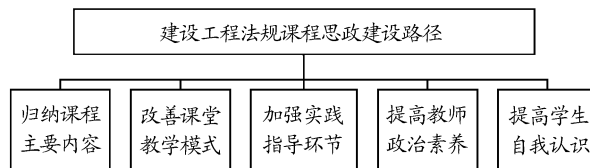


图1 建设工程法规课程思政建设路径

(一) 归纳课程主要内容,融入政治教育元素

专业知识与思政教育元素并非互相独立的^[6]。建设工程法规是中国建设工程法律体系的一个重要组成部分,应深刻挖掘其中蕴含的思想政治教育元素,在法规知识教育中有机融入思想政治教育,引导学生守法做事、干净做人。首先,教师应根据建设工程法规课程的主要内容,完善教学大纲的课程思政内涵设计,明确课程思政教育教学目标,将思想政治教育元素融入课程的各个知识板块,最终形成一份课程思政内涵教学大纲;其次,根据新的教学大纲,对教学内容进行改革,融入习近平新时代中国特色社会主义思想,形成一套具有思政教育内涵及功能的课件资料;再次,组织授课教师团队探讨课程教学模式、教学方法和教学实践的改革创新,具体改革落实案例教学和实训教学;最后,引导学生深入掌握法律条文、明晰概念、突出思政内容,进一步提升学生思想政治素养。

(二) 改善课堂教学模式,进行思想政治教育渗透

前苏联教育家凯洛夫指出:“教学与教育是相互渗透的,教学具有教育意义,而教育的许多任务是要通过教学过程来完成的。”教学,既强调“教”的启发性,又强调“学”的能动性,在“教与学”的双向活动中达成育人目的。教学的双向性对课堂教学模式创新提出了更高的要求^[7]。可以从以下环节改革教学模式,进行思想政治教育渗透。在课程知识点传授环节,结合社会时事来讲授法律法规,激发学生的学习兴趣,通过介绍不同时期法律法规体系的发展变化,让学生站在历史发展的角度理解党和国家的路线、方针和政策;在案例分析环节,将建设工程领域丰富的法律实务案例引入课堂进行讨论和分析,在讨论中引领学生树立社会主义核心价值观;在课后师生互动环节,以问题

为导向开展教学,如比较国内外建设工程相关法律法规,引导学生思考建设工程法律法规背后所蕴含的社会主义制度优势;此外,还可邀请专家学者进校园、入课堂,为大学生开展专题法律讲座,并有效地进行思想政治教育渗透,让法律教育与核心价值观教育相融共进。

(三) 加强实践指导环节,培养学生政治思想意识

课程思政作为一种教育教学理念,应贯穿于课程教学的全过程。建设工程法规课程内容涵盖面较广,涉及法律法规条文较多,学生在学习过程中会产生厌倦情绪,已有教育研究者对该课程改革进行了思考^[8]。虽然,课堂教学是对大学生进行思想政治教育的主要途径,但如果课程思政建设仅局限于课堂知识教学,而忽略实践教学环节对学生的价值引导,教学效果就会大打折扣。课程思政理念应辐射到实践教学阵地,在参观实习和实践环节有效融入核心价值观教育。首先,安排学生进行社会调研,通过访谈、问卷调查等方式开展工程廉政建设调研工作,在这个过程中坚定学生的廉洁信念;其次,鼓励学生到工程咨询公司实习,实际参与工程建设项目,综合运用所掌握的工程技术、经济管理和法律法规等知识,全方位、多角度地理解党和国家的方针、政策;最后,条件允许情况下,也可以组织学生观摩庭审,增强学生对法律条例的直观理解,同时,更加直观地感受实际工程中遇到的难以调和的矛盾和问题,引发学生对现有法律制度的思考,从而提高学生的思想政治素质。

(四) 提高教师政治素养,教学指导与育人相结合

新时代全面深化改革背景下,思想多样化、文化多元化、社会多变化的特点日益突出,对大学生价值观的引导与塑造显得尤为关键。为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,“坚持显性教育和隐性教育相统一”,已有教育工作者阐述了隐性教育对思想政治教育的重要性^[9]。根据实际授课经验,可在以下方面提升隐性教育的有效性:首先,教师要以身作则,坚定理想信念,重视道德修养,以扎实的学识与高尚的人格,赢得学生的敬重并树立榜样形象;其次,教师应关心时事,增强政治敏感度,善于从社会时事中提取有效信息,对学生进行价值观念引导;最后,可组织授课团队定期开展政治理论学习,加强政治修养,还可通过录制教学视频监督教学质量,就教学手段、效果进行交流讨论,提升授课教师自身的思想政治水平和授课水平,从根本上提高课程思政教育质量。隐式教育采用润物细无声的方法,潜移默化地改变学生的思想和价值观念。

(五) 提高学生自我认识,端正学生思想政治态度

大学生自我认知教育是当前高校思想政治教育工作的首要任务^[10],学生自我认识及对国家、社会的价值创造重要性认识将直接影响教育培养质量。为帮助学生进行准确的自我定位,可引入情景教学,结合课本和实际生活准备若干个情景,引导学生根据情景分别扮演不同角色进行排练并在课堂上展示,通过模拟实际工作中不同的岗位人员,让学生们在踏入职场之前拥有初步的职业体验。此外,还可结合社会时事讲授法规激发学生的兴趣,比如,以部分房地产开发商因压缩工期造成工程事故的新闻为例,开展讨论,对学生进行价值观的引领,教育学生进入社会工作后,在工程实践中严守法律,将国民“住、行”问题牢系心间。通过提高学生的自我认识,增强学生的社会责任感,引导学生自觉提高思想政治素养。

三、建设工程法规课程思政实践

以同济大学课程思政教育教学改革试点课程建设工程法规课程改革为例,介绍该项目概况、主

要建设内容及教学反馈,希望对更多专业课程的课程思政建设有所启发、帮助。

(一) 项目概况

建设工程法规是土木工程学院面向本科生开设的通识类课程,是同济大学2018年度本科交叉课程建设项目,由土木工程学院与法学院的多位教师共同建设。教学对象为土木工程学院各个专业的所有本科生。该课程已经在土木工程学院开设十余年,是工科学生加强社会科学视野的重要窗口,在学生中的口碑较高,已成为学院开展思政工作的重要平台。

项目组由土木工程学院的2位教师和法学院的2位教师共同组成,项目组成员同时担任本科班班主任,在土木和法学的交叉融合方面有丰富的经验和良好的研究基础,在学生培养和学生思想政治教育方面也有较多心得。其中,项目组成员中主管法学院学生思政工作的党委副书记兼纪委书记,已为课程的思政融合提出较多建议,开展了较多具体工作。目前,已经明确在项目中贯穿社会主义核心价值观,尤其是“自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”的精神内涵。这些价值观在课程中潜移默化的渗透,从而引导和弘扬积极向上的精神风貌和正能量。

(二) 课程思政内涵及教学目标

为使学生在建设工程法规教学的全过程中,学有所成、学有所获,树立大学生正确的人生观、世界观、价值观,了解时政方向,抓住机遇,更好地实现理想目标,在课程每一章都有思政内容与课程基本知识的交叉融合,使得课程知识有新的时代意义、思想意义、政治意义。在建设工程法规教学全过程中,发挥课程的价值引领作用,培育学生正确的社会主义核心价值观,培养思想先进、政治可靠兼具土木工程专业知识、工程相关法律知识和法治理念的高层次复合型人才。

(三) 主要建设内容

项目以提高课程教材及课件质量为基本条件,以教师的以身作则、言传身教为核心力量,以改革教学模式、创新教学方法为重要抓手,由项目负责人总负责和总协调,土木工程学院和法学院的教师进行联动,定期召开例会讨论,围绕课程思政改革建设目标开展教学内容、教学团队、教学模式、教材及教学资源等方面改革,切实提高课程的思想政治教育质量。

首先,充分开展社会调查,深入了解学生情况,结合社会动向、同济特色和专业特征,形成课程思政内涵教学大纲,并依此完善现有教学课件,同时,在授课过程中录制教学视频,从多个方面着手,形成一套内容更完善,形式更多样,内涵更丰富的课程教学资源。其次,开展教师学习培训工作,组织授课教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想,提升授课教师自身的思想政治水平和授课水平,从根本上提高课程思政教学质量。最后,改革教学组织形式,在教学方法上做出创新性改进,将情景教学、小组展示、互动式教学等新颖的教学模式融入课程中,用多种手段推行思政教育,具体课程安排见表1。

另外,通过教学改革也创建了综合性、多样化的课程考核制度。采用笔试+课堂互动的综合评定方式,鼓励学生课后学习、讨论并于课堂上展示、汇报,详细考核方式见表2。这种多样化的评定方式在检验学生学习成果的同时,也能极大地锻炼学生独立思考、团队协作的能力,解决问题的思维能力以及口头表达能力。此外,还可以通过学生提交的学习报告“关于从政治角度思考法规问题的深度与广度”来评价课程思政育人效果,如“结合十九大精神谈节约能源法”、“结合社会主义核心价值观谈建设工程监理”等。

表1 同济大学建筑工程法规课程思政教学改革课程安排

教学时段	课时 (课内/课外)	教学手段	主要知识点及教学要求(了解/熟悉/掌握)
1	4/4	课堂讲授 引入案例教学	熟悉建设工程法律法规基础知识;工程建设的法律关系;建设工程常用的法律与法规;工程建设程序法规;依法治国
2	4/4	课堂讲授 专题研究讨论	掌握建筑许可和建设工程从业资质;施工许可证制度;建设工程相关企业资质制度、专业技术人员执业资格制度;全面深化改革的体现
3	4/4	课堂讲授 引入情景教学	掌握工程发包承包与招标投标;发包与承包的法律规定;招标投标法的基本要求;开标、评标和中标;建筑市场的信用体系建设;社情国情及改革措施
4	4/4	课堂讲授 引入问题教学	熟悉建设工程监理与运营相关合同;监理的法律制度;监理的主要工作;建设工程合同、劳动合同、保险合同;“监理”在新时代背景下的工作任务
5	4/4	课堂讲授 专题研究讨论	掌握建设工程安全生产和质量管理;建设工程标准化规定;安全生产管理制度;建设工程企业的安全责任和质量责任与义务;新时代安全生产工作的“新”使命;“质量强国”的基本遵循
6	4/4	课堂讲授 引入案例教学	掌握建设工程保险与担保及合同管理;建设工程保险制度;建设工程担保制度;建设工程合同管理;“公正、法治、诚信”等社会主义核心价值观
7	4/4	课堂讲授 引入问题教学	熟悉建设工程竣工验收与质量保修;竣工验收组织与规定;竣工验收备案制度;建设工程质量保修制度
8	4/4	课堂讲授 引入案例教学	了解建设工程其他相关法规及纠纷处理;消防法、环境保护法、节约节能法、文物保护法;“两山”战略及生态文明新战略新思想;建设工程纠纷的法律解决途径
9	2/0	考试(闭卷)	期末考试

(四) 教学案例

结合“建设工程监理”这一章节介绍建设工程法规课程中思政教育的开展情况。

工程建设中,因监理人员贪污受贿导致的豆腐渣工程屡见不鲜,党风廉政建设和反腐败斗争刻不容缓。故在讲授监理工作相关法律法规时,教师通过引入监理贪污案例,引导学生学习党风廉政建设会议精神。“廉”“正”之于大学生主要表现在杜绝考试作弊、学术舞弊等行为。在学业生涯中,打小抄、做缩印等行为,或许司空见惯,这种作弊和抄袭的弊害似乎并没有引起大学生的足够重视。但是,当上升到学术层面时,抄袭则是一条不容触犯的红线,关系到个人诚信问题。有媒体报道,学

术不诚信已成为中国留学生在海外院校被劝退的第二大原因,并且呈上升态势。2015年美国开除8 000名中国留学生,较大概率是因为学术造假。而群体性的学术诚信危机,更会直接导致海外名校对中国学生的挑选越来越谨慎,录取几率越来越低,进而危及中国学生的留学机会及留学成本。另外,作为未来监理工作预备人才,走上工作岗位后,应始终坚持“廉正”的工作原则,不被利、欲所左右,用正确积极的态度来对待工作,遵守行业准则和职业道德,廉洁自律,时刻把事业心和工作责任感放在首位,以良好的行为,端正的作风,加强自身修养,在监理工作中杜绝各类社会不良习惯的发生。通过学习贯彻党风廉政建设“干事干练、干净做事、清白做人”的理念,加强大学生的责任意识、大局意识。

表2 同济大学建筑工程法规课程思政教学改革课程考核方式

考核形式	考核方式	考核内容	比重/%
考勤	平时成绩	出勤和课堂作业,考核学生对每章节知识点的理解和掌握程度。每次作业按10分制单独评分,取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩	10
过程考核1	平时成绩	案例分析:分小组抽题,制作ppt,在课堂上汇报。按20分制小组评分,其中10分考查学生自主学习、独立思考和拓展专业知识的能力,10分考查PPT制作水平及口头和文字表达的能力	20
过程考核2	平时成绩	情景学习:分小组抽题,根据实际工程建设排练情景短剧,在课堂上展示。按10分制小组评分,同时可引入同学互评的形式作为参考	10
过程考核3	平时成绩	问题学习:选择老师提供的工程问题,通过撰写报告展示不同的解决方法。根据报告按100分制评分,乘以所占的比例计入总评成绩	20
考试	期末考试	采用笔试(闭卷)形式,以卷面成绩乘以所占的比例计入总评成绩;考核内容为针对工程法规常识与综合运用法律法规知识分析解决实际工程问题能力的考核	40

(五) 教学反馈

为调研建筑工程法规课程思政效果,在学期末以调查问卷的形式在班级中进行调查。调查共发放问卷120份,回收114份,回收率为95%。部分调查问卷统计结果见表3。

调查结果表明,学生对建筑工程法规课程思政教育教学效果是肯定的。有学生在调查中谈到:“思政课内容枯燥空洞、理论性较强,通过开展思政教育转变了我们的思维定势,让我们能够从更多的角度看待国家的发展需求,开阔了视野,深刻理解了国家方针政策,增强了政治认同和道路自信。”也有学生提出要制定完善的评价机制,以考核课程思政教育效果,实现专业教育与思政教育相辅共进。

表3 调查问卷部分结果统计

调研问题	选项/百分比				
你认为在专业课中引入思政元素的重要性是	非常重要(57%)	比较重要(40.4%)	不太重要(2.6%)	完全没必要(0%)	无所谓(0%)
你认为“课程思政”可以发挥什么样的作用课程(多选)	有助于形成正确的“三观”(87.7%)	有助于提升职业道德与职业素养(92.1%)	有助于增强职业自信(43.8%)	有助于增强政治认同、国家意识、文化自信(70.2%)	其他(10%)
你认为在建筑工程法规课程教学中讲授思政教育内容是否合适	非常合适(52.6%)	比较合适(25.5%)	不太合适(4.4%)	完全不合适(0%)	某些内容合适(17.5%)
你较为喜欢哪种“课程思政”教学方法(多选)	口授教学(43%)	案例教学(96.5%)	情景教学(98.2%)	问题教学(78.9%)	其它(7%)
你认为建筑工程法规课程思政教育总体效果如何	非常好(61.4%)	比较好(26.3%)	一般(9.7%)	效果不明显(2.6%)	

四、结语

统筹推进专业课程与思政课程的相互融合,将思政教育有机融入专业教育教学全过程,是高校加强大学生思想政治教育的重要手段。以建设工程法规课程为例,分析研究土木工程专业课程思政的建设路径,为进一步探索土木工程专业思想政治教育新路径提出建议。首先,深入挖掘课程所蕴含的德育元素,以改革教学模式、创新教学方法为重要抓手,切实提高课程的思想教育质量;其次,注重提升授课教师思想政治素质和道德素质,发挥教师“润物细无声”的价值引领作用;最后,帮助提高学生的自我认识,培养学生主动学习政治的意识,自觉提高自己的思想政治素养。总之,为形成土木工程专业课程教育与思想政治教育的协同育人效应,需多方共同努力,用多种手段共同推行。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[J]. 云南教育, 2004(33):25-27.
- [2] 张磊,袁丁. 土建类专业课中的思想政治教育探讨[J]. 高等建筑教育, 2015,24(6):179-181.
- [3] 曾玉琴. 高校思想政治教育新突破探讨[J]. 高等建筑教育, 2008,17(5):162-165.
- [4] 赵桂峰,张猛,李瑶亮,等. 浅谈新时期高校土木工程专业本科生的培养模式[J]. 高等建筑教育, 2013,22(3):11-14.
- [5] 鲁正,李庭辉. 建设工程法规[M]. 北京:机械工业出版社, 2018.
- [6] 高锡文. 基于协同育人的高校课程思政工作模式研究[J]. 学校党建与思想教育, 2017(24):16-18.
- [7] 段华洽,王朔柏. 深化教学改革创新教学模式:高校本科课堂教学模式创新研究[J]. 中国大学教学, 2009(4):35-

- [8] 韩丹. 高职土建专业“工程建设法规”课程改革[J]. 林区教学, 2017(2): 20-21.
- [9] 李茜. 重视学生自我教育, 强化社会主义核心价值观的内隐式培育[J]. 劳动保障世界, 2016, 27:33.
- [10] 卢晓. 积极心理学在大学生自我认知教育中的应用探析[J]. 课程教育研究, 2017(2): 67-68.

Discussion on the construction path of curriculum-based ideological and political education in civil engineering major: taking the course of construction engineering laws as an example

LU Zheng, LIN Jiali

(College of Civil Engineering, Tongji University, Shanghai 200092, P. R. China)

Abstract: Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, colleges and universities have continuously innovated the ideological and political education of college students and created a new stage in the development of China's higher education. However, how to practice Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era into textbooks, classrooms and minds, and effectively promote the integration of professional education and ideological and political education, is the focus and difficulty of the current ideological and political education research in colleges and universities. By excavating the moral education elements contained in civil engineering, taking Tongji University ideological and political education teaching reform pilot course—construction engineering laws as an example, this paper studies the construction path of curriculum-based ideological and political education in civil engineering and puts forward suggestions for further exploring the reform of ideological and political education construction in civil engineering: firstly, combining with course characteristics, focusing on the reform of teaching mode and the innovation of teaching methods, and concretizing the content of ideological and political education; secondly, emphasizing implicit education and giving full play to teachers' value leading role of affecting students spontaneously and silently; thirdly, improving students' self-knowledge and cultivating their consciousness of studying politics consciously.

Key words: civil engineering; curriculum-based ideological and political education; construction path; construction engineering laws

(责任编辑 邓云)