

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2024.02.002

欢迎按以下格式引用:张巧月,李兴国,潘振华.“双一流”建设视阈下河北省高等教育高质量发展探析[J].高等建筑教育,2024,33(2):7-15.

“双一流”建设视阈下河北省高等教育高质量发展探析

张巧月¹,李兴国²,潘振华¹

(1.河北医科大学发展规划处,河北石家庄050017;2.燕山大学研究生院,河北秦皇岛066004)

摘要:河北省正处于从教育大省向教育强省的过渡转型期,立足国家“双一流”建设形势和河北省高等教育现状,从重点支持头雁大学建设、在特色发展中寻求突破、抢抓国家重大战略机遇三个方面为河北省高等教育高质量发展提出破局之策,从“两保障、两提升”方面给出解题之法。“两保障”中经费保障包括充足的经费总量和提升筹资水平,人才保障立足于选拔卓越的大学校长、引进高层次的科研领军人才和打造高水平的科研团队;“两提升”中内涵建设包括回归学术、回归教学、回归特色三个方面,大学声誉建设包括提高人才培养质量、提升科技创新能力、推进中外合作办学、服务地方经济发展四个方面。多措并举,精准发力,为河北省高等教育高质量发展提供有益借鉴,助力河北省教育强省建设。

关键词:高等教育;高质量发展;内涵式发展;“双一流”;河北

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2024)02-0007-09

2023年4月,“河北省加快建设教育强省”新闻发布会召开,制定了《教育强省建设行动方案(2023—2027年)》,明确了河北教育发展的总体思路和目标,提出以12个行动计划推进中国式现代化河北教育场景^[1]。作为高层次人才培养和知识创新的主体,高等教育发展水平直接关系到一个地区的创新能力和发展潜力,努力探索河北省高等教育高质量发展道路,是河北省建设经济强省、美丽河北的重要支撑。“双一流”建设的动态遴选机制打破了以往对高校的身份固化,在对高等教育高质量发展提出更高要求的同时,也为地方高校逆境翻盘提供了千载难逢的机遇。

一、河北省高等教育高质量发展立题之切

河北省高等教育历史悠久,是高等教育大省。有着“东方康奈尔”之称的唐山交通大学诞生于

修回日期:2023-10-21

基金项目:2021—2022年度河北省社会科学基金项目“河北‘双一流’大学建设成效评价与推进战略研究”(HB21JY006)

作者简介:张巧月(1990—),女,河北医科大学发展规划处助理研究员,博士生,主要从事医学教育与管理研究,(E-mail)zhangqy@hebm.edu.cn;(通信作者)潘振华(1977—),男,河北医科大学发展规划处处长,博士,主要从事高等医学教育研究与管理,(E-mail)panzhenhua@hebm.edu.cn。

此。位于正定的华北大学更是孕育了中国人民大学、中国农业大学、北京外国语大学、中央戏剧学院等诸多名校;河北医科大学具有130年的校史,前身是1894年由直隶总督兼北洋大臣李鸿章于天津创办的北洋医学堂,是中国近代第一所官办西医院校。如今的河北省高等教育因为历史、经济、地理位置、高等教育布局等多重因素,始终未能进入高等教育强省之列。

在中国高等教育重点建设的“211”“985”工程时代,河北省没有“985”高校,唯一的“211”高校(河北工业大学)还地处天津市。在首轮“双一流”建设周期,河北工业大学的电气工程专业成为河北省唯一入选的学科,第二轮“双一流”建设名单中,也仅有河北工业大学位列其中。根据各省第二轮“双一流”建设情况可知,河北省高等教育在“双一流”建设中处于最后梯队,与京津冀一体化的北京天津差距悬殊,作为高考高分大省的河北在高等教育领域表现差强人意,这对河北省教育现代化发展十分不利,突破河北高等教育发展困局十分迫切。

在第四轮学科评估中,河北省119个学科上榜,最好成绩A-,即燕山大学的机械工程学科;B类学科38个;主体为C类学科,占比67%。根据科睿唯安2023年7月最新ESI数据显示,河北省本次共10所高校的32个学科上榜,未上榜学科中潜力值百分数 ≥ 80 的学科为10个,潜力不足(表1);中国内地共有95所高校的279个学科跻身ESI全球前1%,河北省ESI前1%学科数为0。河北高等教育高峰学科的缺失将成为冲击国家“双一流”队伍的重大阻碍。

表1 2023年7月河北省ESI学科排名及潜力情况

学校名称	全国排名	前1%学科数	潜力值百分数 ≥ 80 的学科
燕山大学	120	4	环境与生态学
河北工业大学	135	3	计算机科学、环境与生态学
河北医科大学	154	5	免疫学
河北大学	177	5	农业科学、计算机科学、药理学和毒理学
华北理工大学	204	5	无
河北农业大学	248	4	工程学
河北师范大学	254	2	工程学
河北科技大学	293	3	无
河北工程大学	322	1	材料科学
石家庄铁道大学	401	1	无

在首轮“双一流”建设周期,河北省重点建设12所一流大学和54个一流学科。其中重点支持的一层次高校有4所,二层次高校8所,从12所高校在国内四大排行榜中的表现(表2)可见,河北省仅有燕山大学在四大排行榜中均进入百强,但却未进入“双一流”建设的国家队;一层次中唯一位于省会石家庄的河北师范大学排名表现差强人意。经过5年的建设,河北省高等教育并未出现重大飞跃。在第二轮“双一流”建设周期,河北省将优先支持河北工业大学、河北大学、燕山大学,重点冲击国家“双一流”建设队列。河北省高等教育机遇与挑战并存、困难与希望同在,必须牢牢把握高质量发展任务,迎难而上,争分夺秒,真正实现河北省高等教育的直道发展、弯道追赶和换道超越。

二、河北省高等教育高质量发展破局之策

在国家教育强国建设进程中,河北省高等教育进步迟缓,只有以破局的思维和魄力走出困局,

在高校布局中谋势、在学科发展中蓄势、在战略机遇中借势,才能为河北省高等教育博得一丝生机。

(一) 拔尖筑峰,重点支持头雁大学建设

“共同富裕”教育思想的历史溯源自新中国成立以来,时代变迁带动“共同富裕”教育思想呈现出了四种发展类型,即“互助合作”型、“先富带后富”型、“缩小贫富差距”型和“扎实推动共同富裕”型^[2]。河北省高等教育当务之急就是“先富带后富”,集中力量做到“一保障、两发展”,最终实现“共同富裕”。“一保障”是要稳固河北工业大学的“双一流”国家队身份,在业绩上有所突破,逐步推进河北工业大学回归河北;“两发展”是要对燕山大学和河北大学重点发力,强力冲击国家“双一流”建设队伍,以这三所高校的头雁领航效应,带动河北省高等教育群雁齐飞的良好态势。2021年11月,河北省教育厅发布了关于印发《河北省教育事业发展“十四五”规划》的通知,提出“大力支持河北工业大学先进装备工程与技术世界一流学科建设,支持部省合建河北大学,加快建设燕赵文化、生命科学与绿色发展优势特色学科群,支持燕山大学机械工程、材料科学与工程学科群建设,争取进入国家“双一流”建设序列”^[3]。有了政策上的支持、顶层的设计,接下来便需要这三所高校奋发冲刺,争创一流。

表2 2023年河北省重点建设的12所大学四大排行榜排名

层次	学校名称	软科	校友会	武书连	中评榜
一层次	河北大学	130	90	127	115
	河北工业大学	106	111	125	101
	燕山大学	94	63	90	65
	河北师范大学	154	110	222	216
二层次	河北农业大学	183	119	185	206
	河北医科大学	120	116	192	234
	华北理工大学	281	202	209	271
	石家庄铁道大学	221	164	344	270
	河北科技大学	241	202	282	324
	河北经贸大学	360	215	399	338
	河北工程大学	287	283	264	371
	河北中医药大学	447	393	505	779

2020年,河北省印发《关于支持燕山大学加快“双一流”建设 实现内涵式高质量发展的意见》,全力支持燕山大学建成世界知名的研究型大学。然而燕山大学却最终止步第二轮“双一流”建设名单,完成从优秀到极致的蜕变将是燕山大学证明自身的重要发力点。

作为同样是以省名命名的地方性大学,河北大学可对标山西大学。在第二轮“双一流”建设遴选中,山西大学的物理学和哲学入选。山西大学的哲学学科获得2020年教育部人文社科一等奖;物理学获得2020年国家自然科学二等奖,并在2021年获批教育部基础学科拔尖计划2.0。此外,两个学科均承担了多项国家级重点、重大项目,学科水平顶尖、科研实力雄厚。山西大学以厚积薄发之势挤进了“双一流”建设的第二班列车,也为河北大学的发展带来诸多启示。

(二) 聚焦一流,在特色发展中寻求突破

提升本省医学教育水平不仅是健康河北的应有之义,更是河北教育强省建设的突破口。从第二轮“双一流”增选学科数量看,临床医学新增4个,数量最多;公共卫生与预防医学新增3个,紧随

其后。在新晋的7所“双一流”高校中有两所为医科大学,分别为南京医科大学和广州医科大学,转变思想、换道超车,支持有良好基础的行业特色院校发展将成为河北省教育强省建设的重要抓手。

作为服务健康河北战略的行业院校,河北医科大学具有难以替代的区域性责任和使命,历经130年的发展,已成为集教学、科研、医疗为一体的综合性医科大学。2016年成为教育部、国家卫生计生委、河北省人民政府共建高校。河北医科大学拥有自主培养的中国工程院院士4人,在“双非”高校中成绩亮眼。在2019年河北省“双一流”建设中期考评中,河北医科大学位列第三,仅次于燕山大学和河北工业大学。ESI学科综合排名全省第三,临床医学、药理学与毒理学、神经科学与行为科学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学5个学科进入ESI全球前1%学科。此外,河北医科大学地处省会石家庄,能更好地发挥省会的引领辐射作用,也将为强省会战略提供重要支持。在2023中评榜中国大学及学科专业排行榜中,河北医科大学药学类专业在全国261所开设药学专业的院校中排名第三,这无疑对“华北药都”石家庄的生物医药产业发展产生良好助力,有助于提升河北省高等教育与产业结构的适配性。从底蕴到实力,从使命到担当,地处省会石家庄的河北医科大学都是河北省特色发展的重要突破口。

(三) 乘势而起,抢抓国家重大战略机遇

1. 要抓住京津冀协同发展的机遇

习近平总书记2023年5月在河北考察时主持召开了深入推进京津冀协同发展座谈会,并发表重要讲话,为推进京津冀协同发展提供了根本遵循。2023年7月,京津冀党政主要领导座谈会在京举行,共谋“推动京津冀协同发展不断迈上新台阶”良策。京津冀协同发展在教育方面,既要通过疏解部分教育资源带动一系列资源流动,缓解北京的大城市病,又要通过促进三地教育公共服务共建共享,带动区域整体教育发展水平提升^[4]。京津冀教育协同发展有助于激活河北省高等教育的活力和动力,逐步弥合三地高等教育发展水平的巨大差距,在优势资源共享的基础上构建稳定有序、互利共赢的高等教育协同发展模式。

京津冀协同发展在教育领域的深入推进需要统筹各方利益,取长补短,还需打破属地思维下的制度壁垒,为实现实质协同培植土壤。京津冀教育协同的实现途径是多种多样的,可以是相同学科背景高校的共生共建;交叉学科间的聚合融合;信息化技术支撑下的教育资源共享、精品课程融合;优质师资的动态流通与统筹;三地高校的对内协同和对外开放;基于重大项目的联合攻关等,真正发挥京津冀在人才培养、科技创新等方面“1+1+1>3”的协同效应。

2. 要抓住雄安新区建设的机遇

2019年1月,国务院在批复河北雄安新区总体规划(2018—2035年)中提出,雄安新区将重点承接北京高校、科研院所、医疗机构等非首都功能。首批疏解高校北京交通大学、北京科技大学、北京林业大学、中国地质大学(北京)在2023年6月参加了“教育强省雄安论坛”,与省内部分高校一同就协同创新和教育强省进行了交流和讨论。高等教育是区域创新的组织者,雄安新区作为国家重大发展战略,将推进以科技创新为核心的全面创新,促进隐含类知识的产出,促进知识转化为创新力,构建科技创新的本地蜂鸣与全球管道^[5]。雄安新区大学园建设有助于集聚河北省优质教育资源,提升高等教育内生动力,这将是河北省高等教育弯道超车、实现跨越式发展的重要契机。合理规划雄安新区的高等教育资源,建立稳固有效的协同创新联盟,尽快实现从“输血”到“造血”的实质蜕变,让雄安新区真正成为河北省人才培养、科技创新的高地。

三、河北省高等教育高质量发展解题之法

加快河北省教育强省建设,实现高等教育高质量发展还需谋实策、出实招、下实功,做到“两保障”“两提升”,助力河北省高等教育提速冲刺,实现从跟跑到并跑再到领跑的突破式发展。

(一) 经费保障

足够的资金经费支持是学科建设的前提,地方高水平大学的预算总收入整体低于“双一流”建设高校,存在总量不足、地方政府财政拨款的稳定性差、筹资渠道单一等问题^[6]。河南省“十四五”期间,将投入50亿元支持郑州大学,25亿元支持河南大学^[7];安徽省将在2020—2024年,统筹30亿元以上,用于支持省属高校高峰学科建设^[8];湖北省将每年安排10亿元专项资金支持省属高校一流学科建设^[9];贵州省从2022年起每年给贵州大学的部省合建及世界一流学科建设省级专项资金2亿元^[10];2022年度,云南大学获省级专项资金10.3亿元,昆明理工大学获省级专项资金4.2亿元^[11];河北省在“十三五”期间每年投入5亿元,连续投入5年^[12],支持12所高校的“双一流”建设,相比其他省份,河北省资金投入总量小,且相对分散。

2021年,河北省普通高等学校生均一般公共预算教育经费18 826.13元,在全国位列15位,低于全国22 586.42元的平均水平^[13]。据最新公布的《2021年全国科技经费投入统计公报》显示,2021年河北省研究与试验发展(R&D)经费投入745.5亿元,在全国位列13位,与排名第一的广东省4 002.2亿元相差甚远;R&D投入强度1.85%,排名16位,低于全国2.44%的平均水平^[14]。目前的经费投入严重阻碍了河北省高等教育的发展。河北省高等教育要实现质的飞跃,“粮草”还需先行,一方面政府经费投入总量要有保障,资金使用规则要相对灵活,还要建立科学的激励措施,提升经费使用效率;另一方面,各高校要争取更多的科研经费、校友与企业捐赠等,不断提升筹资水平,为高校发展提供资金保障。

(二) 人才保障

人才是第一资源。河北省高等教育要想发展,归根结底还得靠人才。“待遇上的现实差距”“科研发展平台的不足”“自然生态环境的劣势”“行政区划位置的尴尬”等因素造成了河北省高层次人才引进困难,高层次人才总量不足的发展短板^[15]。此外,受北京、天津的“虹吸效应”影响,河北省人才流失十分严重。据校友会2023中国高贡献学者榜单显示,87所“双一流”高校跻身全国100强,双非高校中,排名第一的浙江师范大学仅有28位学者上榜,与北京大学345位上榜者的数量相差甚远,“双一流”高校与双非高校教师重大教学科研成果贡献能力差异悬殊。河北省上榜高校数为14所,仅有56位学者入选,在全国排名第20;校均学者4人,与4个省份一起并列23位;其中表现最好的是燕山大学、河北大学和河北师范大学,高贡献学者数均为9人,这在一定程度上警示河北省高校教师的教学和学术水平、重大成果贡献能力还有待提升,相应的引人育人机制还有待完善,人才结构布局有待优化。

1. 选拔卓越的大学校长

大学校长对于高校发展至关重要。近年来,随着院士校长越来越多,我们不难发现,学术造诣和影响力成为选拔校长的一个重要指标,这些科学家校长都是“带资入校”,他们身上有着巨大的学术、人力资源,能够实现学校科研水平的大步提升,是学校发展的强心剂、定心丸。此外,大学校长还应是具有管理智慧的教育家,以非凡的胆识和魄力,准确识变、科学应变、主动求变,紧跟时代脉

搏,不放过学校发展的任何节点,为学校争取更多的合作与支持,以治校艺术激活管理体制,以人格魅力重塑大学精神,为学校发展掌舵领航,带领全校进入新的发展赛道。选拔卓越的大学校长,以大学校长的魅力和能力为河北省人才引进激发一定的活力。

2. 引进高层次的科研领军人才

2022年安徽省人民政府印发《安徽省支持高校学科建设若干政策》,提出创新人才引进和使用方式,实行“一人一策”,坚持“一事一议”,量身打造特殊扶持政策,支持高峰学科建设高校从沪苏浙“双一流”高校引进高端人才等举措^[16]。安徽省在吸引高端人才方面也确实取得了一定的成效,这为河北省招才引智提供了重要借鉴,那就是给予更多的制度倾斜,切实提高岗位吸引力。要为科研领军人才创造自由、完备的科研环境,以及与其业绩相适应的奖励、晋升机制;要在待遇水平、医疗保障、子女教育、配偶就业等方面有所优待。基于河北省环境及地域方面造成的引才困境,可利用故土情怀和母校情结有针对性地引进学有所成、业有所获的知名学者;可综合利用兼职挂职、联合攻关、名誉副校长等柔性手段引入高层次人才为我所用。

3. 打造高水平的科研团队

一人智谋短,众人计谋长,重大科研成果的产出离不开高水平科研团队的联合攻关。河北省无论在政策和经费方面都应适当倾斜,打造高水平的科研平台,在学术带头人的引领下,以智凝智,以才聚才,建立一支科研能力强、梯度合理、学缘丰富,集聚战略科学家、领军人才、青年人才的可持续发展的人才队伍。此外,还应健全团队内部管理机制,重点关注学校本土人才与引进人才之间的关系,为团队成长提供更加宽松的环境,充分调动团队成员的积极性,激活团队的科研创新能力,构建和谐有序的人才生态系统,基于问题导向,发挥各自专长,互相成就,共同产出一流成果。

(三) 提升内涵建设

内涵式发展是实现高质量发展教育目标的重要路径。2010年印发的《国家教育中长期发展改革与发展规划纲要》提出“树立以提高质量为核心的教育发展新观,注重教育内涵发展”;党的十八大提出“推动高等教育内涵式发展”;党的十九大提出“实现高等教育内涵式发展”;2018年印发的《关于高等学校加快‘双一流’建设的指导意见》强调“‘双一流’建设要走内涵式发展的道路”。这也为地方院校发展指明了方向,从注重数量向注重质量转变,从关注硬指标向关注软实力转变,从注重业绩向注重价值转变,从追求大而全向特色发展转变,从关注存量向关注增量转变。内涵式发展并不是一种凭借理性设计就能实现的过程,而是一种自下而上的知识组织协同与竞争式的创新^[17]。

1. 回归学术

一流的学者产出一流的学术,浓厚的学术文化才是大学发展的精神内核。一流的大学从来不是“教好”学生,而是潜移默化地“熏陶”学生,学生的成长、学校的发展都将在校园学术文化的影响下悄然发生、水到渠成。河北省各高校还需苦练内功,回归学术,让一流的学者远离职务、事务上的内耗,坚守学术研究,追求内在提升,真正营造出追求真理、攻坚克难的学术文化,以此影响青年教师和学生,献身科研事业,实现学术治学和学术育人的价值收益,让大师之大、学术之魂支撑大学之强。

2. 回归教学

课程建设是我国高校发展的重要指标,一流的课程支撑一流的教学,教学改革最终还需落在课程上。课程是人才培养的核心要素,课程质量直接决定人才培养质量^[18]。从首批及第二批国家级一流本科课程名单中不难发现,“双一流”建设高校具有绝对优势,认定课程门数遥遥领先,“双非”

高校课程数也在逐步提升。高校课程建设一方面要发挥特长,打磨精品;另一方面,要借势“互联网+教育”,充分利用国家智慧教育平台资源,促进教育公平。此外,还要关注虚拟仿真课程、课程思政教学,提升课程吸引力,发挥课程育人功能,以课程建设的精进,带动河北省学科的发展。

3. 回归特色

第二轮“双一流”建设名单中,复旦大学的集成电路科学与工程是唯一入选的新兴交叉学科,也为河北省“双一流”建设提供了一个新的视角。在2023软科中国大学专业排行中,河北省A+专业仅有12个,居全国第18位,其中中国人民警察大学占5个,A+专业精度达到45.5%,体现出单科性大学专业特色发展的优势。河北省高等教育在短期内做到“人有我优”“人优我精”很难大有作为,但在“人无我有”“人精我特”大有可为。一方面需要高校凝练办学特色,根据学校性质,精准定位,积淀办学品格;另一方面应聚焦优势学科、特色学科、新兴学科、交叉学科、前沿学科,换道超车,寻求新的学科增长点,在某一领域做到极致,以此作为突破口,带领学校整体水平的提升。

(四) 提升大学声誉

大学声誉是指大学作为一类特殊的社会组织形式,依靠其过去的行为和可以预见的前景所获得的大众信任和赞美的程度,是大学综合实力和社会形象的外在表现,其核心是知名度与美誉度^[19]。THE世界大学声誉排名广受欢迎,成为全球学生择校的重要参考。大学声誉也是国内考生择校、企业招聘、人才引进的重要参考,是一所高校凝聚力与自豪感的重要依托,是不可估量的价值资源。在2023软科中国大学生满意度调查中,共有67所高校上榜,河北省有两所,分别为燕山大学和唐山学院,在本科生关注度前20的项目中,登上TOP20榜单的次数分别为2次和1次,河北省高校的满意度有待提高。提升河北省高校声誉不仅需要政府在政策、经济、文化方面的多方支持,不断提升大学的办学条件、引进优质的教育资源,还需各高校多措并举,不断提高认可度、关注度、知名度和美誉度。

1. 提高人才培养质量,增加社会认可度

人才培养质量是办学质量的重要体现,教育的终极目标是培养人,人格健全、本领过硬、综合全面的优质毕业生是一所大学最好的名片,也是社会各界了解学校文化的重要窗口,好的口碑也会吸引更优质的生源,好的生源+好的师资+好的人才培养模式才能产出好的毕业生,人才培养质量与大学声誉总是互为因果,彼此助益。只有转型、创新,河北高等教育才能有所突破、跨越,凝练办学理念,创新育人模式,让高校的治理体系、人事管理、科研制度等为人才培养服务,让学生的业务素质、综合素养得到充分的锻炼和全面的提高,让大学校园真正成为学生成长、成才的沃土,让河北省高等教育亮出本色、走出特色、做到出色。

2. 提升科技创新能力,增加社会关注度

高校拥有得天独厚的智力资源,承担着科学研究的重要职能,科研水平的高低关乎学校的科研氛围、学生的创新精神、人才的聚集引进、重大项目的攻关等。在中国医学院校2018—2022五年总科技量值排行榜中,河北省前50强仅河北医科大学一所,排名33。在校友会2023大学学术排名中,自然科学百强入围四所,最好排名是燕山大学,62名;人文社会科学百强入围两所高校,最好成绩是河北大学,38名。河北省提升高校科技创新能力亟需且紧迫,需要加大力度支持高校科研投入,深化产学研结合,从根本上改变河北省科研人才少、R&D投入不足、标志性成果匮乏等现状,发挥科技创新对河北省高等教育高质量发展的重要支撑作用。

3. 推进中外合作办学,提高国际知名度

作为教育国际化的重要表现形式,中外合作办学在满足社会多样性、国际化教育需求、促进学科建设等方面发挥了重要作用^[20]。河北省国际合作要走深走实就要突破目前单一的国际交流形式,丰富国际合作成果。学习借鉴温州肯恩大学、宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等办学经验,以中外合作办学机构支撑国际实质交流与合作,引进国外优质教育资源,让河北的教师和学生真正“走出去”,展示河北形象,扩大国际影响,实现本土高等教育国际化。

4. 服务地方经济发展,提高在冀美誉度

社会服务是大学的重要职能,地方性院校担负着服务当地经济社会发展的重要职责。按照《加快河北省战略性新兴产业融合集群发展行动方案》部署,河北省将重点布局建设“986”产业集群,在生物医药、新一代信息技术、新能源汽车和智能网联汽车等产业集群率先突破千亿级,这将为河北省高等教育带来重大发展机遇和使命担当。加强校地合作、校企合作,立足河北省产业需求,探索协同育人机制,培养能够服务河北发展的复合型人才;立足河北医疗民生,在社会这个生动的课堂上立德树人,为国育才,为国家培养更多有能力、有担当的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 河北省人民政府. 加快建设教育强省! 河北制定实施12个行动计划[EB/OL]. (2021-04-13) [2023-08-13]. <https://mp.weixin.qq.com/s/QoagBjFw9vGX8fFc03D78w>.
- [2] 齐小军. 在高校开展“共同富裕”教育的探索[J]. 中国高等教育, 2021(22):56-58.
- [3] 河北省教育厅. 关于印发《河北省教育事业“十四五”规划》的通知[EB/OL]. (2021-11-02) [2023-08-02]. <http://jyt.hebei.gov.cn/col/1410097726928/2021/11/02/1635818892033.html>.
- [4] 孙司宇, 张晓京, 陈玮琦. 区域教育协同发展的现状及展望高端论坛会议综述[J]. 中国人民大学教育学报, 2023(3): 145-152.
- [5] 宫天然. 雄安新区高等教育科技创新的发展路径探究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(27):7-10.
- [6] 公钦正, 李秀坤. “双一流”建设视角下地方高水平大学发展的困境与对策[J]. 中国人民大学教育学报, 2023(4): 70-83.
- [7] 河南省人民政府. 关于印发河南省“十四五”教育事业发展规划的通知[EB/OL]. (2022-01-21) [2023-09-01]. <https://www.henan.gov.cn/2022/01-21/2386257.html>.
- [8] 中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅. 安徽省人民政府办公厅关于印发安徽省高等学校高峰学科建设五年规划(2020—2024年)的通知[EB/OL]. (2022-03-30) [2023-08-30]. <http://jyt.ah.gov.cn/tsdw/xwyysjyc/xkjs/40533735.html>.
- [9] 中国教育报. 湖北推进省属高校一流学科建设 每年安排10亿元专项资金支持[EB/OL]. (2023-01-06) [2023-08-06]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1754239050361307074&wfr=spider&for=pc>.
- [10] 贵州省人民政府. 省教育厅关于省政协十二届五次会议第4296号提案的答复[EB/OL]. (2022-07-01) [2023-09-10] http://www.guizhou.gov.cn/ztlz/jyta/blfw/szxta/2022n/202210/t20221011_76692220.html.
- [11] 搜狐网. 回眸云南教育2022【八】实施“1+1+N”云南“双一流”建设行动 助力高等教育高质量发展[N/OL]. (2023-02-08) [2023-09-08]. https://www.sohu.com/a/638501487_121106902.
- [12] 河北农业大学发展规划处. 河北省政府统筹推进一流大学和一流学科建设的意见[EB/OL]. (2017-06-01) [2023-08-11]. <https://xkxw.hebau.edu.cn/info/1024/1326.htm>.
- [13] 教育部, 国家统计局, 财政部. 关于2021年全国教育经费执行情况统计公告[R]. 2022.
- [14] 国家统计局, 科学技术部, 财政部. 2021年全国科技经费投入统计公报[R]. 2022.
- [15] 齐艳杰, 薛彦华. 论“双一流”建设背景下河北省高等教育的改革与发展[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2018, 20(5):108-113.
- [16] 安徽省人民政府. 关于印发安徽省支持高校学科建设若干政策的通知[EB/OL]. (2022-03-22) [2023-09-04].

<https://www.ah.gov.cn/szf/zfgb/554112741.html>.

- [17] 李海龙. 高等教育内涵式发展的挑战与突破[J]. 江苏高教, 2021(9): 11-19.
- [18] 教育部. 关于一流本科课程建设的实施意见[EB/OL]. (2019-10-24) [2023-08-24]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5480494.htm.
- [19] 张家军, 杨浩强. 大学声誉资本及其建构路径[J]. 现代教育管理, 2023(4): 10-21.
- [20] 张舒, 凌鹤. 中外合作办学政策变迁历程、演进逻辑与发展理路[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 51(3): 119-125.

Exploring the high-quality development of higher education in Hebei under the perspective of Double First-class construction

ZHANG Qiaoyue¹, LI Xingguo², PAN Zhenhua¹

(1. Development Planning Division, Hebei Medical University, Shijiazhuang 050017, P. R. China; 2. Graduate School, Yanshan University, Qinhuangdao 066004, P. R. China)

Abstract: Hebei Province is in a transitional period from a major education province to a strong education province. Based on the situation of national Double First-class construction and the current situation of higher education in Hebei Province, the study puts forward measures to break the situation for the high-quality development of higher education in Hebei Province from three aspects: focusing on supporting the construction of high-level universities, seeking breakthroughs in characteristic development, seizing major strategic opportunities of the country, and provides solutions from the aspects of two guarantees and two improvements. In two guarantees, financial guarantee includes sufficient total funding and improving fund-raising capacity; talent guarantee is based on selecting outstanding university presidents, introducing high-level scientific research leaders and building high-level scientific research teams. In two improvements, connotation construction includes returning to academics, returning to teaching and returning to characteristics, and university reputation construction includes improving the quality of talent cultivation, upgrading scientific and technological innovation ability, promoting Chinese-foreign cooperation in school running, and serving the development of local economy. Hebei Province should take multiple measures and make precise efforts to provide useful reference for the high-quality development of higher education and assist in the construction of a strong education province.

Key words: higher education; high-quality development; connotative development; Double First-class; Hebei

(责任编辑 梁远华)