

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2024.02.020

欢迎按以下格式引用:李家丽. 伟大建党精神融入高校思政课教学的逻辑与路径[J]. 高等建筑教育, 2024, 33(2): 143-148.

伟大建党精神融入高校思政课教学的逻辑与路径

李家丽

(重庆大学马克思主义学院, 重庆 400044)

摘要:伟大建党精神是新时代思想政治教育的精神源泉和宝贵资源。将伟大建党精神融入高校思政课教学之中,有利于推动高校思政课的理论体系创新与实践创新。伟大建党精神融入高校思政课教学是时代的应然要求:二者在理论上具有融合性、在内容上具有延展性、在价值上具有契合性。将伟大建党精神有效融入高校思政课教学之中,应从理论创新、实践创新和网络思政教育三条路径全面展开,实现思政教育的理论学习与实践检验相统一、课堂思政教学与网络思政教育相统一、个体道德修养与和谐社会建设相统一。这个过程有利于涵养新时代中国大学生的共产主义理想信念,帮助新时代中国大学生树立正确的义利观、人生观和世界观。

关键词:伟大建党精神;思政课;大学生;中国共产党

中图分类号:G413 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2024)02-0143-06

党的二十大报告强调,“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育”^[1],将伟大建党精神的内涵要素和历史资源全面融入高校思政课教学是最为有效的弘扬方法之一。“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神^[2]是中国共产党百年历程中革命精神的高度升华与总结,体现着伟大建党精神“具体的精神形态与抽象的精神本体”^[3]的二重性特征。高校意识形态阵地建设事关党对高校的领导、事关全面贯彻党的教育方针、事关中国特色社会主义事业后继有人,具有十分重要而深远的意义。因此,高校要肩负起弘扬伟大建党精神的时代使命,使伟大建党精神内化于大学生的理想信念之中,实现精神力量的现实化。

一、伟大建党精神融入高校思政课教学的基本逻辑

伟大建党精神融入高校思政课教学,并不是机械地将其纳入思政课的教学大纲之中,而是要体

修回日期:2023-05-25

基金项目:重庆市社会科学规划项目“历史唯物主义视域下的新发展理念研究”(2021NDQN05);重庆大学马克思主义学院教改项目(2023MY05)

作者简介:李家丽(1990—),女,重庆大学马克思主义学院讲师,博士,主要从事马克思主义理论研究,(E-mail)jialilee@cqu.edu.cn。

现伟大建党精神与高校思政课在教学内容、教学理念和教学目标等方面高度的统一性。通过思政课教学对伟大建党精神的科学内涵和历史生成的分析讲解,使学生充分认识到伟大建党精神的理论价值与实践本质。

(一) 伟大建党精神与高校思政课教学在理论上的融合性

习近平总书记强调要将红色文化、革命精神和百年党史作为思想政治理论课的重要内容,这是“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”^[4]的必然要求。中国共产党建党百年积累了丰富的红色文化资源,在诸多具象化的革命精神中总结出了伟大建党精神。将伟大建党精神融入高校思政课教学有利于坚定青年学生的理想信仰,强化青年学生与国家、民族命运与共的使命担当。这与承担着马克思主义基本原理和“四史”教育等内容的高校思政课教学在理论维度上有着内在融合性。

我国大中小一体化的思政课教学承担着立德树人、为党育人、为国育才的时代重任。思政课教材内容与教学目标的设定以学生健康成长、全面发展的普遍要求为依据,基本遵循学习阶段性与人生整体性相统一的教育原则。具体而言,小学阶段的思政课理论教学以“讲故事”的形式为主,图文并茂,生动讲解中国共产党人的英雄事迹,激发小学生的爱国主义情怀与榜样学习的心理;中学阶段的思政课理论教学以“传知识”的形式为主,目的在于通过学习马克思主义基本范畴与知识框架,确立历史唯物主义的基本立场,掌握唯物辩证法的基本方法论;大学阶段的思政课理论教学以“立价值”的形式为主,通过对马克思主义及马克思主义中国化时代化思想的体系化学习,提升大学生的思维能力和实践水平。总的来说,思政课的本质是讲道理,要注重方式方法^[5]。通过系统性、全周期性的思政课教学方法,将共产主义理想信念与伟大建党精神切实融入青少年成长教育的全过程。

(二) 伟大建党精神与高校思政课教学在内容上的延展性

习近平总书记将伟大建党精神的丰富内涵概括为:坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民。伟大建党精神正是对中国共产党为什么而成立、中国共产党为了谁而奋斗、中国共产党怎样奋斗的重大现实问题的时代回答。这也是对高校思政课立德树人教学目标的侧面论证。具体来讲,伟大建党精神的丰富内涵在高校思想政治理论课的具体教学内容中得到了延展性解释。

高校思想政治理论课是一个完整的课程体系,各门课程的任课教师要根据所教课程特点与课程内容将伟大建党精神创造性地融入教学之中,在各有侧重的同时全面展开。伟大建党精神中蕴含的唯物史观的基本立场在马克思主义基本原理课程中应得到确证,伟大建党精神的历史源泉和时代背景应在中国近现代史纲要课程中得到详解,伟大建党精神的历史发展阶段和生成逻辑应在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中得到剖析,伟大建党精神的时代地位与理论创新应在习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程中得到解答,伟大建党精神的教育意义与精神动力作用应在思想道德与法治课程中得到实践。因此,将中国共产党伟大建党精神融入高校思政课教学,不仅可以高度弘扬伟大建党精神,还可以提升高校思政课内容的开放性与延展性,实现高校思政课教学内容的时代化创新,增强高校思政课教学内容的历史底蕴。

(三) 伟大建党精神与高校思政课教学在价值上的契合性

高校思政课设立的初衷与目标是加强大学生思想道德建设,坚定大学生的共产主义信仰,树立大学生正确的世界观、人生观和价值观。这个初心与目标离不开红色文化基因和革命精神的滋养。伟大建党精神是中国共产党的精神之源,是坚持以人民为中心的发展思想的不懈动力。伟大建党精神与高校思政课共同指向了人的自我完善和全面发展的价值目标。中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转变为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”^[6],人民群众的美好生活将更为丰富、更高质量、更加全面。新时代大学生拥有相对丰富的物质

生活,也对更高质量的精神世界有所追求,高校思政课正是通过对伟大建党精神、红色革命文化、马克思主义理论成果、革命事迹等内容的讲授,拓宽了新时代大学生的理论视野,提升了大学生的历史自觉、文化自信和精神自由,在精神传承的过程中积极抵制消极主义、历史虚无主义与享乐主义等不良观念。

二、伟大建党精神融入高校思政课教学的三条路径

伟大建党精神融入高校思政课的主要路径为理论创新、实践教育、网络空间教育。通过理论创新实现马克思主义理论历史性与现实性的有机统一,通过实践教育活动推动大学生理想信念与人生奋斗目标的内在融合,通过网络空间思政教育实现高校思政课线下课堂与线上教育的良性互动。

(一) 理论创新:伟大建党精神为高校思政课教学注入新内容

我国思想政治理论课的教学内容并不是教条式、一成不变的,相反,伴随着国家历史条件的变迁和社会生活的改变,思想政治理论课的教学内容也在不断地创新发展与拓展深化。一直以来,我国高校思政课的教学内容以马克思主义及其马克思主义中国化时代化的理论成果为核心,但在我国社会主义现代化建设和发展的不同历史时期,高校思想政治教育具有鲜明的时代性特点^[7]。

从理论创新上来讲,要准确地在校思政课的教案设计与教材修订中加入伟大建党精神的内容。具体而言,教师在中国近现代史纲要课程中,要讲清楚伟大建党精神生成的历史背景和具体社会条件,使学生认识到马克思主义的真理性,中国共产党成立的紧迫性与现实性等前提性问题。在思想道德与法治课程中,教师要着重提升大学生对革命榜样和“时代楷模”的学习兴趣,深化对中国共产党为国为民无私奉献的认同。在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中,教师要将伟大建党精神的形成与中国特色社会主义理论体系的形成统一讲解,讲清楚不同历史阶段中国共产党的精神内涵与时代特征。在马克思主义基本原理课程中,教师要立足唯物史观的基本立场,结合实践与认识的辩证关系等基本原理,分析伟大建党精神的物质基础、理论渊源、实践路径。将伟大建党精神融入高校思政课教学应根据课程特色与重难点创造性地转化融入,使之与具体课程内容协调一致。

(二) 实践教育:百年党史为高校思政课教学提供案例

我国的政治教育既包括理论层面的知识教育也包括实践层面的教育活动,“理论与实践的统一,是马克思主义的一个最基本的原则。”^[8]思想政治教育在理论层面主要通过思想政治理论课的课堂教学来实现,而实践教育活动则主要通过红色革命基地参观游学、参加社会公益活动等方式来展开。伟大建党精神的内涵既要融入高校思政课教学的教材与教案之中,同时也要贯穿在大学生素质培养的实践教育活动中。伟大建党精神是在中国共产党百年奋斗的实践过程中总结与升华的精神结晶,因此,学习伟大建党精神除了教材内容的融入与课堂讲解之外,更应落实在大学生们的日常实践之中:一方面,教师通过创新高校思政课的教学方法,在教学过程中加入实地情境教学课时,组织学生集体实践教学,带领学生在高校所在地的红色革命遗迹、博物馆、纪念馆等地方现场教学与观摩,通过历史遗迹与文化记忆,让大学生身临其境地感受中国共产党百年奋斗中的坚定信念与百折不挠精神;另一方面,高校思政课教学要延伸到学校课堂之外即学生的日常生活之中,积极调动学生学习伟大建党精神的主动性。“每一种精神形态都有其产生的特定时空和条件”^[9],如红岩精神、井冈山精神、延安精神、西柏坡精神等,这些革命精神都具有很强的地域属性与时代特色,所以要鼓励学生寻找家乡的红色文化资源、凝聚地方革命文化的精神,并形成伟大建党精神主题的实践报告,在课堂展示中与各地学生进行地区革命精神的互动交流。通过勤学、修德、明辨、笃实,

将伟大建党精神融入日常学习与生活中,内化为大学生的日常行为规范,用实际行动来回应伟大建党精神的感召。

(三) 网络空间:伟大建党精神融入高校思政课教学的新场域

在全球化、信息化时代,网络空间已然成为思政教育的重要场域。2023年2月28日,国家统计局发布的《中华人民共和国2022年国民经济和社会发展统计公报》中,我国互联网上网人数为10.67亿人,互联网普及率为75.6%。网络空间已成为社会生活的重要场域和意识形态阵地,在网络空间中“人们的交往关系、生产方式、认知模式和精神信念的原初样式被改变。”^[10]其中,高校大学生是网络空间中最活跃的社会主体,“00后”大学生被称为“网络原住民”。由于网络空间具有一定的隐匿性与开放性,网络空间中的社交活动更加多样、主体参与度更为广泛。但是,目前网络空间信息混杂、良莠不齐,存在一些历史虚无主义、相对主义、享乐主义等价值观,这对新时代大学生的共产主义理想信念和积极向上的精神风貌会造成一定的不良影响。因此,需要“加强网络伦理、网络文明建设,发挥道德教化引导作用,用人类文明优秀成果滋养网络空间、修复网络生态。”^[11]将思政教育拓展至网络空间已成为时代重任,必须尽快实现网络空间思政教育和现实空间思政教育的相辅相成,加强主流媒体对伟大建党精神的网络宣传力和影响力;依法规范网络空间中的舆论条件与话语环境,对谣言与虚假信息进行全面打击与严肃治理;加强网络空间安全治理,提高大学生的网络安全、信息安全和国家安全意识。

伟大建党精神融入高校思政课教学,在理论创新、实践教育、网络空间中全面展开,既实现了伟大建党精神的理论创新与实践教育的统一,也实现了现实空间与网络空间思政教育的结合,在此基础上,实现了学生个人思想道德提升、社会和谐有序发展的良性循环。

三、伟大建党精神涵养新时代大学生的价值观

青年是党和国家的未来,青年的信仰关系到党和国家的发展方向,大学生群体的理想信念需要通过思政教育来引导,因此,在思政教学中融入伟大建党精神有利于培养大学生的爱国主义情操、共产主义信仰和集体主义价值观。

(一) 坚持真理、坚守理想,有利于确证大学生坚定的信念观

中国共产党的百年历史就是一部坚持真理、坚守理想的奋斗史,由此形成的伟大建党精神为大学生坚定共产主义信仰奠定了价值基础。马克思主义的真理与理想就是实现共产主义,共产主义是人类社会的最高形态,它是“自由人的联合体”,在这个真实的共同体中,每个人都能得到自由全面的解放与发展。但是,大学生进入大学后拥有了相对自由的闲暇时间和多样化的移动设备,在时空压缩中受到大量信息的冲击,无法进行信息辨别之时就会陷入理想信念动摇的迷茫困境之中。不忘初心的关键是坚定自己的理想信念,信仰、信念、信心是最好的防腐剂^[12],因此,学习伟大建党精神中的“坚持真理、坚守理想”,为大学生的精神世界注入不懈动力,引导大学生追求自我完善,实现自身价值,有利于坚定当代大学生的共产主义信仰。

(二) 践行初心、担当使命,有利于树立大学生正确的义利观

中国共产党人的初心使命是指中国共产党成立时就确立的奋斗目标,“中国共产党一经诞生,就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命”^[2]。作为新时代大学生,应坚持自己学习的初心和人生理想,在初心之上树立好正确的义利观。通过学习专业课知识,为实现自己的人生初心奠定基础,通过学习伟大建党精神为实现人生目标找到精神源泉,通过树立以义为先的义利观,不被消费主义和享乐主义所迷惑。这种人生的义利观本质上蕴含在每个人的价值观体系

之中,但在人生的职业选择上这种义利观则体现得比较典型。马克思对于青年如何选择职业这一问题,从人类发展的高度指出,“我们并不总是能够选择我们自认为适合的职业;我们在社会上的关系,还在我们有能力对它们起决定性影响以前就已经在某种程度上开始确立了。”^[13]在社会背景与个人能力的综合判断下,青年应该选择那些有尊严的,有创造性的,有自豪感、幸福感、信念感的职业,但职业只是一种实践方式,它们应以“人类的幸福和我们自身的完美”^[13]为最终的价值目标。所以,新时代大学生在进行职业选择时要始终牢记作为社会主义接班人的初心使命,成长为党和国家所需要的人才。

(三) 不怕牺牲、英勇斗争,有利于激发大学生奋斗的人生观

在马克思主义理论中人是社会中的人,总是处在错综复杂的社会关系中。因此,大学生必须将个体的人生观与整个国家和社会的发展趋势相适应,在国家发展战略中找准身份的定位,在自我价值的实现中为社会和国家作出一定的贡献。伟大建党精神强调不怕牺牲、英勇斗争,在革命时期以武装斗争为中心任务,在建设与发展时期以经济生产为中心任务,在新时代坚持以人民为中心的发展思想,以人的自由而全面的现代化发展为任务。因此,在新时代,伟大建党精神中所包含的牺牲与斗争精神更侧重于吃苦耐劳、无私奉献、勇往直前。新时代大学生的物质生活条件优越,但相对缺乏吃苦耐劳的精神,遇到一些挫折很容易产生消极的人生观。通过学习中国共产党人吃苦耐劳、永不放弃的精神,为大学生树立起劳动创造美好生活的奋斗理念、人生榜样、学习楷模和实践目标。

(四) 对党忠诚、不负人民,有利于塑造大学生科学的世界观

我国是社会主义国家,“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”^[14]中国特色社会主义的形成离不开中国共产党的伟大革命斗争与伟大建设实践。中国特色社会主义是社会主义的中国实践,它的根本保障在于中国共产党的领导,根本目标在于实现人民对美好生活的向往,“党性和人民性从来都是一致的、统一的”^[15]。新时代大学生要认识到作为个体既是相互独立的也是相互关联的,“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^[16],避免形成“以自我为中心”的片面世界观。通过学习“对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神,大学生要认识到自己正是人民群众的一部分,是中国式现代化道路的拥护者、建设者与宣传者。

四、结语

中国共产党坚持马克思主义立场,应用辩证唯物主义方法论,在百年历史的伟大实践中总结、升华出了具有中国特色与时代价值的伟大建党精神。用伟大建党精神指导国家发展、社会建设和个人成长的实践,就是在“长时段与大空间对理想信念教育的创新性建构。”^[17]在时空长河中实现伟大建党精神、百年党史、马克思主义理论与大学生理想信念的融合,提升高校思政课的教学效果、丰富高校思政课的教学内容、实现高校思政课的教学目标。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2021.
- [3] 何虎生,张林. 论伟大建党精神与中国共产党人精神谱系的内在逻辑关系[J]. 思想理论教育导刊,2022(2):64-73.
- [4] 习近平. 学史明理 学史增信 学史崇德 学史力行[J]. 求是,2021(13):4-15.
- [5] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学

- 新路——王沪宁陪同考察[N]. 人民日报, 2022-04-26(1).
- [6] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[N]. 人民日报, 2017-10-28(1).
- [7] 杨昌华. 试论新时代高校思想政治教育的“四域”转换[J]. 思想教育研究, 2021(4):25-29.
- [8] 毛泽东. 毛泽东文集:第七卷[M]. 北京:人民出版社, 1999.
- [9] 刘建军. 伟大建党精神的理论解读[J]. 思想理论教育, 2021(8):12-17.
- [10] 董慧, 李家丽. 新时代网络治理的路径选择:网络空间命运共同体[J]. 学习与实践, 2017(12):37-44.
- [11] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于网络强国论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2021.
- [12] 习近平. 在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话[M]. 北京:人民出版社, 2019.
- [13] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译. 马克思恩格斯全集:第四十卷[M]. 北京:人民出版社, 1982.
- [14] 邓小平. 邓小平文选:第三卷[M]. 北京:人民出版社, 1993.
- [15] 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社, 2014.
- [16] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译. 马克思恩格斯文集:第一卷[M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [17] 任秋菊. 伟大建党精神融入大学生理想信念教育的实践进路[J]. 中国高等教育, 2022(23):26-28.

The logic and method of integrating the great founding spirit of the CPC into the ideological and political course in colleges and universities

LI Jiali

(School of Marxism Studies, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

Abstract: The great founding spirit of the CPC is the spiritual source and valuable material of ideological and political education in the new era. The integration of the great founding spirit of the CPC into the teaching of ideological and political courses in colleges and universities is conducive to promoting the theoretical and practical innovation of ideological and political courses. It is the requirement of the times: the two are theoretically integrated, extensible in content, and compatible in value. There are three ways to effectively integrate the great founding spirit of the CPC into the teaching of ideological and political courses in colleges and universities: theoretical innovation, practical innovation and network ideological and political education. The unity of ideological and political education theory and practice, classroom teaching and network education, individual moral cultivation and harmonious society will be realized. This process is conducive to cultivating the Communist ideals and beliefs of Chinese college students in the new era, and helping Chinese college students in the new era to establish a correct view of righteousness and benefit, outlook on life and world outlook.

Key words: the great founding spirit of the CPC; ideological and political course; college students; the Communist Party of China

(责任编辑 周沫)