

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2024.03.004

欢迎按以下格式引用:陈兰,杨星莹,高梦凌.我国高校“第二课堂成绩单”的研究发展与启示——基于CiteSpace的可视化分析[J].高等建筑教育,2024,33(3):25-32.

# 我国高校“第二课堂成绩单”的研究 发展与启示

## ——基于CiteSpace的可视化分析

陈兰<sup>a</sup>,杨星莹<sup>a</sup>,高梦凌<sup>b</sup>

(重庆大学 a.管理科学与房地产学院;b.建筑城规学院,重庆 400044)

**摘要:**第二课堂是高等院校实施素质教育的关键载体和有效途径,对提高大学生综合素质具有重要意义。基于中国知网(CNKI)学术期刊数据库,搜索了2015年1月到2022年4月的第二课堂相关研究文献,运用了CiteSpace可视化分析技术解析“第二课堂成绩单”研究的集中领域、热点话题和未来发展趋势。研究认为“第二课堂成绩单”关注度和研究深度在不断增加,该领域的学术价值也逐步提升,当前研究内容主要围绕“第二课堂成绩单”的实施现状、功能价值、技术平台融合应用等方面展开。同时,“三全育人”成为“第二课堂成绩单”的核心议题与热点。未来可从“第二课堂成绩单”的标准化与科学化、数字化管理与应用、与学生发展路径的关联、与就业市场的对接等方面深入研究。

**关键词:**第二课堂成绩单;CiteSpace;科学知识图谱;三全育人;可视化分析

中图分类号:G641.0

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2024)03-0025-08

第二课堂是指在学校课程之外,由学生自主选择参加的各种具有素质教育内涵的思想教育、志愿服务、社会实践、创新创业、文体活动等实践学习活动<sup>[1]</sup>。这些活动不仅可以帮助学生发掘和培养兴趣爱好,而且有助于提升学生的综合素质和实践能力。在当今高等教育中,作为第一课堂(即课堂教学)的补充和延续,第二课堂已经成为了许多高校的重要教育形式和教学手段。第二课堂具有多元性、自主性、综合性、可持续性等特点。具体体现为第二课堂涉及的活动和项目形式多样,学生可以根据自己的兴趣、需求和能力自主选择参加不同层次、不同类型的活动;第二课堂活动不仅可以帮助学生发展自己的兴趣和技能,而且可以提升学生的综合素质和实践能力,包括领导力、组织能力、沟通能力、创新能力;第二课堂活动持续周期较长,学生有充分的成长时间。然而,在推动建设第二课堂的过程中,普遍存在缺乏有效衡量学生综合素质的载体和“活动看得见、成效量化难”等

修回日期:2023-05-10

基金项目:重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“‘三全育人’视域下高校‘第二课堂成绩单’实践研究”(20SKSZ004);中国高等教育学会大学素质教育研究分会课题“素质教育导向下的高校职业生涯教育研究”(CALE201666)

作者简介:陈兰(1965—),女,重庆大学管理科学与房地产学院副教授,硕士,主要从事大学生思想政治教育和生涯规划教育研究,(E-mail)605701363@qq.com。

问题<sup>[2]</sup>。因此,为推动我国高等教育体系中第二课堂活动实现“测量—记录—呈现—评价”的运行闭环,2014年4月,共青团中央学校部选择部分高校和地区进行“第二课堂成绩单”试点工作。2016年11月,共青团中央、教育部联合印发《高校共青团改革实施方案》,明确提出普遍推行高校共青团“第二课堂成绩单”制度,推动工作的规范化、课程化、制度化。共青团中央、教育部于2018年6月再次联合印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》(以下简称《意见》),极大地推动了“第二课堂成绩单”的发展,也成为新时代背景下促进高校共青团发挥全面育人堡垒作用的重要改革举措<sup>[3]</sup>。

总体而言,“第二课堂成绩单”是一种有益于学生全面发展和提升综合素质评价方式,也有利于高校的招生录取和学生的就业。在此背景下,众多学者针对“第二课堂成绩单”进行了深入广泛的研究,取得了丰富的研究成果。本研究借助可视化知识图谱分析软件CiteSpace,对“第二课堂成绩单”研究领域的文献进行可视化分析,以此探究该领域的研究发展情况、研究热点和研究趋势,为相关学者了解“第二课堂成绩单”的研究现状和推动现有研究发展提供参考与支持。

## 一、研究方法与数据来源

科学知识图谱的概念最初出现在美国,主要是以知识域为分析对象,显示某一领域的科学知识发展过程结构性关系的一种图像。随着信息可视化技术的发展,众多学者通过挖掘文献数据信息、绘制科学知识图谱来实现某一研究领域知识的可视化,探索领域发展及其研究热点、前沿和趋势<sup>[4]</sup>。当前,常用的知识图谱绘制软件有ArnetMiner、PaperLens、TDA、VOSviewer,以及Citespace等。与其他软件相比,CiteSpace具有关键词聚类分析、网络关系分析和多维尺度分析等功能。同时,该软件能适用于CNKI、Web of Science、CSSCI等多种主流数据库,分析效果和可视化呈现效果相较于其他软件更好,图形美化编辑功能更丰富,受到众多研究人员青睐。

本研究采用官方最新版本CiteSpace 6.1.R2用于绘制研究所需的作者合作关系图谱、关键词共现图谱等,并以中国知网(CNKI)学术期刊数据库的相关文献为可视化分析研究的数据来源。本研究于2022年5月26日开始数据收集,同时鉴于高校“第二课堂成绩单”相关研究集中出现在2016年之后,研究将发表时间限定为2015年1月1日到2022年4月30日,将关键词设置为“第二课堂成绩单”进行主题检索,共得到相关文献592篇,剔除会议论文、第二课堂大领域中与本研究主题关联性较低的文献,最终选取356篇文献作为分析样本。

## 二、结果分析

### (一) 研究现状

#### 1. 发文量

文献发表量是衡量某一领域研究热度和发展状况的重要指标。将筛选出的文献进行统计,绘制出的期刊文献发表量趋势图,如图1所示。从文献发表数量趋势看,2016年,共9位学者发表“第二课堂成绩单”制度试点相关研究成果。2018年,关于“第二课堂成绩单”的相关文献数量达到顶峰,共92篇。随后几年该领域的研究文献数量呈现缓慢下降的趋势。通过分析文章来源期刊级别发现,虽然近两年发文数量在逐渐下降,但是发表在中文核心及以上期刊的文章数量明显增加。说明优秀学者对这一领域的关注度和研究深度在不断增加,该领域的学术价值在逐步提升。

#### 2. 核心研究机构及作者

机构或作者发文量能够呈现重点研究主体,共现关系能够反映研究主体之间的合作情况。在

CiteSpace 中,以作者(Author)为节点类型(Node Types)进行可视化分析,时间跨度设置为2015年4月到2022年4月,时间切片为1year, TOPN=50。得到节点数为177,连线数为67,密度为0.004 3的作者共现网络图谱,如图2所示。图中作者名字的字号越大,表明该作者发文量越多。在“第二课堂成绩单”的研究中,河北建材职业技术学院的张进宝发文数量最多,2019年和2020年共发表7篇文章。此外,周国桥、丁彦、付书朋、秦涛、朱国军等学者也做出较大的学术贡献。节点之间的连线代表作者之间的联系,可以由此判断作者之间的合作紧密程度,图中单独节点较多,且高产作者之间合作较少,表明该领域的学者们之间的学术交流与合作亟待加强。

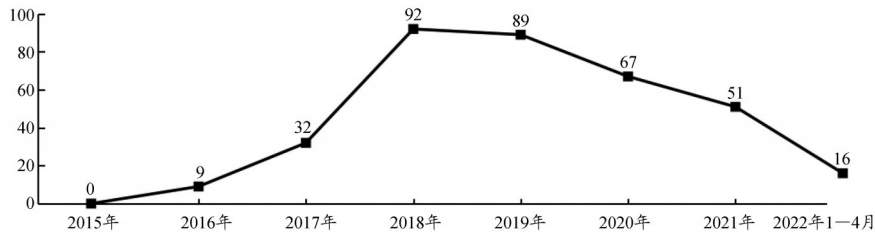


图1 “第二课堂成绩单”研究发文数量趋势图

CiteSpace v. 5.10.R2 (64-bit) Report  
 Date: 2022年6月1日 星期四 11:56:00  
 Version: 2017-2022 (Time Length=1)  
 Pruning: Pathfinder (Density=0.0043, L=10, LB=5, wt=1)  
 Largest CC: 6 (3%)  
 Nodes Labeled: 1 (5%)  
 Pruning: None

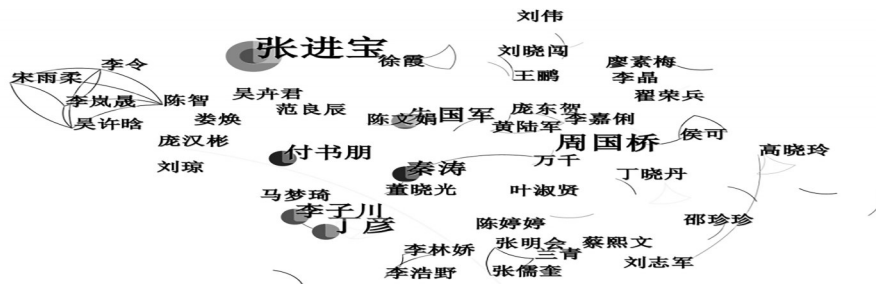


图2 作者共现网络图谱

在 CiteSpace 中,将节点类型更改为机构(Institution),其他参数设置和前文一致。经软件分析,对可视化效果进行调整后的机构共现网络图谱,如图3所示,该图谱的节点数为38,连线数为167,密度为0.002 7。可以发现,河北建材职业技术学院、桂林理工大学、中国民用航空飞行学院、徐州医科大学、北京科技大学发文量较多,说明这五所高校在“第二课堂成绩单”领域的学术科研力量较强。高校和科研机构之间几乎没有合作,仅有的合作也体现在同一高校的不同学院,如东北大学不同学院之间的合作。

June 1, 2022 at 12:08:22 PM CST  
 Date: 2022年6月1日 星期四 12:08:22  
 Version: 2017-2022 (Time Length=1)  
 Pruning: Pathfinder (Density=0.0027, L=10, LB=5, wt=1)  
 Largest CC: 8 (21%)  
 Nodes Labeled: 3 (8%)  
 Pruning: None

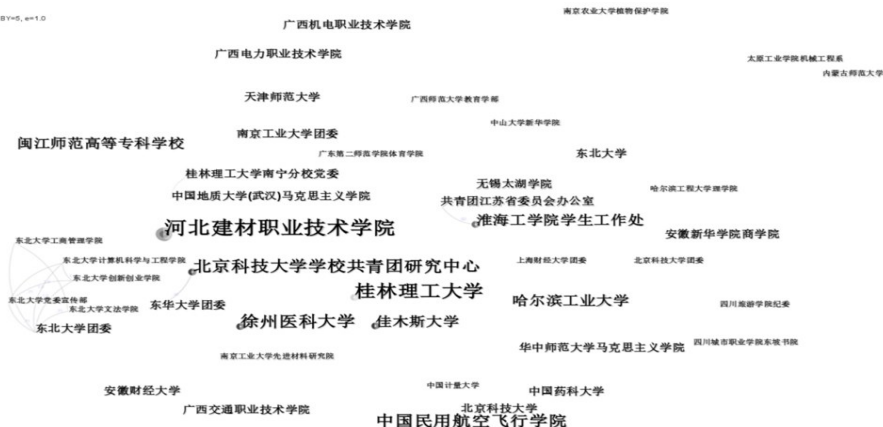


图3 机构共现网络图谱

## (二) 研究热点与主题分析

### 1. 关键词聚类

关键词反映了一篇文献研究的核心内容,对某一领域的文献关键词进行聚类分析能够挖掘该领域的研究热点,并预测研究趋势。本研究利用关键词聚类分析的方法对“第二课堂成绩单”的热点研究内容展开分析。在CiteSpace中,将节点类型设置为关键词(key words),得到共词网络节点数为176,连线数为237的关键词共现图谱,如图4所示。

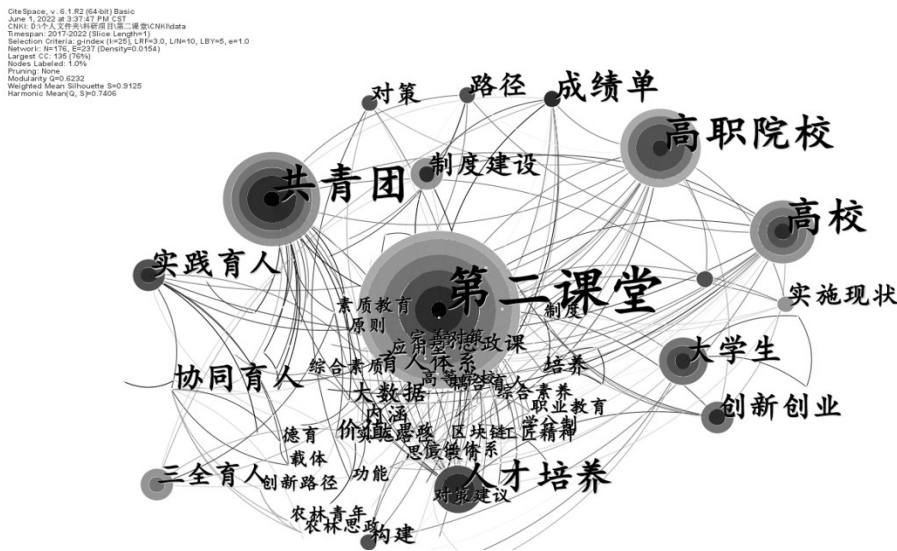


图4 关键词共现图谱

在关键词共现图谱的基础上,进一步调整,选择LLR(Log-likelihood rate)算法进行关键词聚类,生成42个聚类,前9个主要关键词聚类网络图谱,如图5所示。在关键词聚类网络图谱中,一般认为若Q值大于0.3、S值大于0.5,则该聚类结果结构良好合理。前9个主要关键词聚类的Q值为0.623 2,S值为0.912 5,说明聚类效果非常好,能够满足研究要求。



图5 关键词聚类网络图谱

CiteSpace使用符号“#”自动对聚类进行编号,形成聚类标签,#后面数字越小,则聚类规模越大。聚类标签是软件对关键词识别分析后形成的具有实义的名词短语,但往往过于具体化。因此,需要结合聚类标签中包含的二级标签词进行更为详细的分析,“第二课堂成绩单”的关键词共现网络聚类的标签词,如表1所示。“第二课堂成绩单”的相关研究可归纳为以下主题。



表1 关键词共现网络聚类表

聚类号	聚类大小	标签词(选取前5个)
#0	25	第二课堂;共青团;高职;工匠精神;学分制
#1	22	共青团;价值;内涵;功能;辅导员
#2	19	高职院校;职业素养;pu平台;第二课堂;学生就业
#3	15	高校;思政课;大数据;实践教学;原则
#4	13	成绩单;三全育人;大思政;制度建设;区块链
#5	12	人才培养;实施现状;素质教育;实践路径;成绩单制度
#6	11	协同育人;实践育人;三早三化;专业课;载体
#7	9	培养;创新创业;创新创业人才;创新人才;制度
#8	9	大学生;创新能力;制度探索;素质能力;地方应用型高校

### (1)“第二课堂成绩单”制度的实施现状。

由聚类#0、#1、#2、#3、#4、#5构成,标签词包括“制度建设”“实施现状”“高校”“高职院校”“实践路径”等。自2018年共青团中央、教育部印发《意见》以来,“第二课堂成绩单”制度现已成为高校共青团推动全方位育人的重要堡垒。国内众多高校根据《意见》的相关要求,因校制宜地实施“第二课堂成绩单”,明确将“第二课堂成绩单”制度纳入学校人才培养体系,确保“第二课堂成绩单”制度的实施有制度可循、有方法可依、有细则对照<sup>[5]</sup>。在此背景下,一些学者对高等院校的“第二课堂成绩单”的实施模式、实施效果、既存问题,以及改进方式进行了深入的研究分析。王鹏<sup>[6]</sup>等分析了北京科技大学作为“第二课堂成绩单”制度首批试点高校,在推进体制和机制创新、加强展示和体验创新、一二课堂协同创新等方面的经验,为其他高校提供了借鉴。谷乐意<sup>[7]</sup>对中国科学技术大学现行的“第二课堂成绩单‘4+2’制度”存在的问题进行了详细分析,认为学校共青团的统筹规划作用、老师的桥梁作用和学生的主体性对构建第二课堂育人体系发挥着重要作用。郭旭明<sup>[8]</sup>以黎明职业大学为例,立足“双高计划”建设背景,提出在高校构建“1+X”的“第二课堂成绩单”运行机制,重点组织能够展现“第二课堂成绩单”的品牌性活动,探索高职院校的“第二课堂成绩单”特色道路,全面推动学生素质发展。

### (2)“第二课堂成绩单”的功能价值研究。

由聚类#1、#7、#8构成,标签词包括“价值”“创新创业”“创新能力”“素质能力”等。当前,思政教育、创新创业教育是高校育人工作中的重点内容,也成为了“第二课堂成绩单”功能价值的主要研究方向<sup>[9]</sup>。长江工程职业技术学院的实践表明“第二课堂成绩单”能为学生创新创业提供有效的平台保障和制度保障<sup>[10]</sup>。此外,玉林师范学院的“三早三化”培养模式<sup>[11]</sup>、浙江师范大学的“三位一体”联动培养<sup>[12]</sup>等都是探索“第二课堂成绩单”和创新创业教育有效融合的典型范例。“第二课堂成绩单”制度的深入实施给高校思政育人工作带来全新的机遇和挑战。“第二课堂成绩单”制度从导向维度、方式维度、内容维度、过程维度等为思想政治教育质量评价提供了新思路<sup>[13]</sup>。杨乾坤<sup>[14]</sup>等人通过对合肥工业大学的实证研究发现,“第二课堂成绩单”对思政教育质量有着重要的正向影响。但“第二课堂成绩单”和思政教育的融合发展也面临诸多挑战。崔文豪<sup>[15]</sup>指出“第二课堂成绩单”制度与思政课之间的耦合育人成效度略显不足,需要探索更为有效的融合路径。对此,孙台维<sup>[16]</sup>分析了二者耦合育人的依据,并提出了相应的路径设计方案。

### (3)“第二课堂成绩单”和技术平台的融合应用。

由聚类#2、#3、#4、#6构成,标签词包括“PU平台”“大数据”“区块链”“载体”等。第二课堂活动

的组织开展、全过程的监管评价均需依托信息技术平台,建设高效的信息平台对建设“第二课堂成绩单”制度具有重要意义。对此,武汉大学自主搭建“第二课堂成绩单”系统,将该系统和学校其他基本信息系统联通。同时,探索接入“志愿汇”等高校外部系统,实现了信息系统的内联外联、互联互通,提高了信息传递效率和评价成效<sup>[17]</sup>。清华大学将大数据技术融入“第二课堂成绩单”评价系统,相较于传统的指标评价方式,该系统可以全面追踪和记录每一位在校生的各项工作成绩和进步情况,以动态形式呈现学生的发展轨迹,并针对性匹配相应的发展教育资源,使得高校个性化素质教育成为可能<sup>[18]</sup>。但是,根据国内高校“第二课堂成绩单”的整体调查情况可知大部分高校尚未研发自主服务平台,其“第二课堂成绩单”的推行主要依托“PU平台”和“到梦空间”等第三方服务平台。其中,“PU平台”因为能够高效实现文本记录、数据加工和云记录,所以被众多高校应用<sup>[19]</sup>,南京审计大学<sup>[20]</sup>、江苏卫生健康职业学院<sup>[21]</sup>的实践均表明了其良好的运行效果。

## 2. 关键词突现与趋势

CiteSpace将一个时间段内被引频次突然增多的关键词称为突现词,突现词可以反映某个阶段的研究趋势<sup>[4]</sup>。“第二课堂成绩单”在2017—2022年间的关键词突现情况,如图6所示,其突现的关键词为“三全育人”。“第二课堂成绩单”制度是推动“三全育人”改革的重要方法。因此,“三全育人”视域下的高校“第二课堂成绩单”实践研究具有重要的现实意义。吴卉君<sup>[22]</sup>认为,“第二课堂成绩单”能够充分体现“三全育人”的价值意蕴,具体表现为管理精细化落实全员育人、数据联动化推动全过程育人、课程体系化促进全方位育人。浙江工业大学<sup>[23]</sup>、安徽电子信息职业技术学院<sup>[24]</sup>等高校的实践表明,通过建立健全“第二课堂成绩单”的组织机制、保障机制、运行机制,可以推动高校共青团工作的标准化、规范化、精细化发展,助力高校实现“三全育人”。

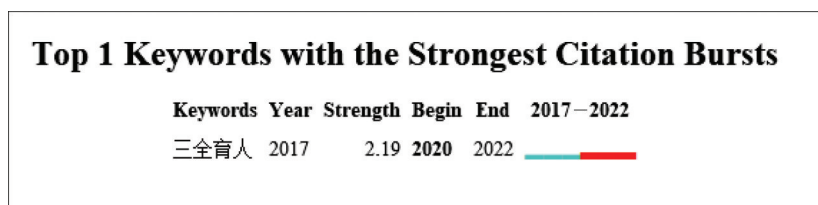


图6 关键词突现图

## 三、结语

当前,高校正处于全面深化教育综合改革和提升人才培养质量的时期,“第二课堂成绩单”制度自2016年推行以来,以提高学生的综合素质为主线,围绕立德树人的根本任务,逐渐成为高校培养全面发展的高素质人才的重要保障。本研究利用可视化知识图谱分析软件 CiteSpace 对中国知网(CNKI)学术期刊数据库中关于“第二课堂成绩单”的文献进行了可视化分析。总体而言,关于高校“第二课堂成绩单”的研究具有一定成效,学者们对“第二课堂成绩单”的实施模式、实施效果、既存问题、改进方式,以及新兴技术融合等方面进行了深入的研究分析,众多高校通过实践探索不断拓展和丰富了“第二课堂成绩单”的功能和价值。推动“第二课堂成绩单”的建设,能提升高校“三全育人”教育的效果,培养学生实践能力,促进高校人才培养差异化建设。但是,“第二课堂成绩单”的研究处于初级阶段,还需进一步探讨。

(1)“第二课堂成绩单”的标准化与科学化。目前各高校“第二课堂成绩单”的评价标准和评分方式存在较大差异,需要结合新时代背景下高校素质教育的特点和需求,探索统一的标准和科学的评价体系,使其更加客观、有效、公正。

(2)“第二课堂成绩单”的数字化管理与应用。随着信息技术的快速发展,高校可以利用数字化手段建立“第二课堂成绩单”的管理平台,实现成绩单的电子化、网络化、便捷化。同时,还可以通过数据挖掘、人工智能等技术,对成绩单数据进行深入分析,挖掘出有价值的信息和规律,使平台从现有的数据收集和简单评价向提供个性化、智能化、终身化服务转变。

(3)“第二课堂成绩单”与学生发展路径的关联研究。“第二课堂成绩单”作为学生发展的重要组成部分,可以探索其与学生发展路径的关联性,深入研究哪些类型的活动对提升学生的综合素质和培养学生的特长更加具有价值,为学生提供更加精准的发展规划和指导。

(4)“第二课堂成绩单”与就业市场的对接研究。“第二课堂成绩单”在提高学生就业竞争力方面具有重要作用,需要进一步思考如何将“第二课堂成绩单”与就业市场对接,使学生在就业过程中能够更好地展示自己的优势和特长,为职业发展打下坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 彭巧胤,谢相勋.再论第二课堂与第一课堂的关系[J].学校党建与思想教育,2011(14):45-46.
- [2] 李雨亭.以第二课堂成绩单为依托创新人才培养模式[J].教育现代化,2017,4(5):1-2.
- [3] 武秋月.基于第二课堂成绩单建设促进人才培养的创新模式研究[J].高教学刊,2019(24):43-45.
- [4] 陈悦,陈超美,刘则渊,等.CiteSpace知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015,33(2):242-253.
- [5] 李岩,王昭馨.高校共青团“第二课堂成绩单”制度的实施现状与优化建议[J].决策探索(中),2021(8):70-71.
- [6] 邵丽华,王鹏.以“第二课堂成绩单”制度为依托服务学生发展——以北京科技大学为例[J].科教导刊(中旬刊),2019(32):177-178.
- [7] 谷乐意,张怡琳.第二课堂育人体系的构建与实施分析——以中国科学技术大学为例[J].今传媒,2020,28(2):137-140.
- [8] 郭旭明.“双高计划”背景下高职院校“第二课堂成绩单”试行探索——以黎明职业大学为例[J].黎明职业大学学报,2020(3):52-55,71.
- [9] 丁彦,欧璐琳.刍议大学生创新创业教育与“第二课堂成绩单”的融合[J].广西青年干部学院学报,2020,30(1):34-37,58.
- [10] 张自力,李俊.第二课堂成绩单制度下高职院校学生创新能力培养途径研究[J].广东职业技术教育与研究,2019(1):37-40.
- [11] 李秀英,兰虹宇,银玉睿.高校“第二课堂成绩单”制度下大学生创新创业教育探究[J].中阿科技论坛(中英文),2021(3):189-191.
- [12] 应莉.基于第二课堂成绩单的创新人才培养模式探索——以浙江省为例[J].河北青年管理干部学院学报,2019,31(5):66-69.
- [13] 林丰艳.第二课堂成绩单制度在思想政治教育质量评价中的价值意蕴[J].长春师范大学学报,2021,40(3):136-139.
- [14] 杨乾坤,赵树平,梁昌勇.基于“第二课堂成绩单”构建“大数据+思想政治教育”质量评价体系[J].黑龙江高教研究,2020,38(2):133-138.
- [15] 崔文豪,李恕洲,李洁.第二课堂成绩单制度与高校思政课耦合育人研究[J].哈尔滨学院学报,2022,43(1):116-118.
- [16] 孙台维,谢欢.第二课堂成绩单与思政课实践教学耦合育人研究[J].济南职业学院学报,2018(1):81-83.
- [17] 李娇楠.高校共青团“第二课堂成绩单”制度在实践育人中的运用与启示——以武汉大学为例[J].学校党建与思想教育,2020(23):87-89.
- [18] 魏晶,贾曦,刘栋.以促进发展为目标的大学生综合素质评价——第二课堂成绩单建设理念与实践[J].中国电化教育,2018(9):132-137.
- [19] 赵健,谢欢,章樱樱.依托“PU”平台打造高职院校“第二课堂成绩单”的探索[J].南京工业职业技术学院学报,2016,16(3):87-89,93.

- [20] 孙舟. PU平台在第二课堂中的应用——以南京审计大学为例[J]. 江苏科技信息, 2017(34):66-68, 80.
- [21] 王留磊, 张红萍, 何江阳. 基于PU平台下卫生类高职院校第二课堂成绩单的功能优化研究[J]. 科技风, 2019(29): 67-68.
- [22] 吴卉君, 蒋小三. 基于“三全育人”的高校“第二课堂成绩单”制度研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(21):39-40, 43.
- [23] 刘琼. “三全育人”视域下高校“第二课堂成绩单”制度的构建——以浙江工业大学为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(1):113-114.
- [24] 赵敏, 李东宁. 三全育人背景下“第二课堂成绩单”制度探析——以安徽电子信息职业技术学院为例[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2020, 19(4):79-85.

## Research development and inspiration of second classroom transcript at colleges and universities in China based on CiteSpace

CHEN Lan<sup>a</sup>, YANG Xingying<sup>a</sup>, GAO Mengling<sup>b</sup>

(*a. School of Management Science and Real Estate; b. Faculty of Architecture & Urban Planning, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China*)

**Abstract:** The second classroom is the key carrier and effective way of implementing quality education in colleges and universities, and it is of great significance to improve the comprehensive quality of college students. Based on CNKI database, literature of the second classroom from January 2015 to April 2022 is searched, and the CiteSpace visual analysis technology is used to analyze the concentrated areas, hot topics, core topics and future development trends of the second classroom transcript research. The study argues that both the attention and depth of research on second classroom transcript are increasing, and the academic value of this field is gradually improving. The current research mainly focuses on the implementation status, functional value, and technological platform integration application of second classroom transcript. Furthermore, three comprehensive education has become a core issue and hot topic in the research of second classroom transcript. In the future, research can be further conducted on the standardization and scientific management, digital management and application, correlation research with students' development paths, and connection with the employment market of second classroom transcript.

**Key words:** second classroom transcript; CiteSpace; scientific knowledge map; three comprehensive education; visual analysis

(责任编辑 代小进)