

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2024.05.002

欢迎按以下格式引用:段世飞,仲淑涵,吴舒怡.“国优计划”实施的动因、举措与挑战[J].高等建筑教育,2024,33(5):9-20.

# “国优计划”实施的动因、举措与挑战

段世飞, 仲淑涵, 吴舒怡

(浙江大学 教育学院, 浙江 杭州 310058)

**摘要:**“国优计划”有助于吸引优秀人才从教,为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师,为2035年建成教育强国的目标开拓了新局面,对我国中小学教师队伍建设有着重要的导向作用。“国优计划”回应了我国目前缺乏兼具学术性与师范性的高质量教师、科学教师专业素养不足、科学教师供需两侧结构性失衡等现实困境,同时也面临研究生能否得到多重保障、高水平高校与师范院校在联合培养中如何各司其职、试点高校能否落实遴选标准等挑战,在未来实施过程中需要总结既有经验,及时跟踪实施结果,加强学术研究上的支持。

**关键词:**国优计划;教师教育;教师队伍建设;科学教育

**中图分类号:**G640

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2024)05-0009-12

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师的工作因其能够“塑造灵魂、塑造生命、塑造人”<sup>[1]</sup>而分外重要,促进教师队伍建设和一直以来都被置于教育事业发展的位置。2023年7月,教育部印发了《教育部关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》(以下简称“国优计划”),为2035年建成教育强国的目标开拓了新局面,提出支持以“双一流”建设高校为代表的高水平高校选拔专业成绩优秀且乐教适教的学生作为“国优计划”研究生,培养吸引优秀人才从教,为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师<sup>[2]</sup>。实施“国优计划”具备强烈的政策动因和现实动因,不仅响应了新时代教师队伍建设与拔尖创新人才培养的政策呼唤,还对健全中国特色教师教育体系、提升科学教师专业素养、缓解科学教师供需两侧结构性失衡现实提供了强大托举。通过遴选高水平综合型大学研究生、开展教师教育课程、为研究生提供就业保障等举措,“国优计划”期望能切实提升义务教育阶段科学教师专业素养与研究生教书育人本领,并缓解就业结构性失衡现状。目前“国优计划”仍处于起步阶段,在具体运行过程中或许会出现试点高校的“国优计划”研究生遴选标准无法落实等挑战。

## 一、“国优计划”实施的动因

### (一) 政策动因

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告明确提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化

修回日期:2024-04-18

基金项目:国家社会科学基金教育学青年课题“数字时代我国高等教育虚拟国际化的机制创新与路径优化研究”(CIA230322)

作者简介:段世飞(1993—),男,浙江大学教育学院副研究员,博士,主要从事比较高等教育研究,(E-mail)duanshifei@zju.edu.cn。

现代化国家的基础性、战略性支撑。在中共中央政治局就加强基础研究进行的第三次集体学习中,习近平总书记指出高水平人才队伍建设的重要性,既要发挥“双一流”高校基础研究人才培养的主力军作用,又要在教育“双减”中做好科学教育加法,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体<sup>[3]</sup>。教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,强教必先强师,要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,要健全中国特色教师教育体系,加强师德师风建设,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍<sup>[4]</sup>。因此,“国优计划”这一教育规划不仅是对《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等重要文件的进一步落实,也是对党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述的深入贯彻,为健全中国特色教师教育体系、夯实拔尖创新人才培养奠定了基础。

### 1. 实施“国优计划”是新时代教师队伍建设的新需求

强国必先强教,强教必先强师<sup>[5]</sup>。党的二十大报告中提出,要加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,这背后是对德才兼备的高素质人才队伍的培养需求。基础教育对教育事业发展、建设教育强国有极其重要的基础地位,“国优计划”作为“强教必先强师”在基础教育领域的重要探索,对我国中小学教师队伍建设的发展有着重要的导向作用:通过发挥高水平综合性大学特别是“双一流”高校的人才培养和学术科研优势,培养一批兼具科研能力和教学水平、拥有崇高教育情怀的高水平科学类教师<sup>[6]</sup>,从教师教育的角度回应科教兴国、人才强国的时代命题。

早在1999年,教育部印发的《关于师范院校布局结构调整的几点意见》就提出以独立设置的师范院校为主体,同时鼓励高水平综合大学参与培养中小学教师。2012年国务院颁发的《国务院关于加强教师队伍建设的意见》提出构建以师范院校为主体、综合大学参与的开放灵活的教师教育体系。党的十九大以来,《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出建立中国特色师范教育体系,明确支持高水平综合大学开展教师教育。近年来,《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》《新时代基础教育强师计划》《新时代中小学名师名校长培养计划》等一系列政策相继推出,可见教师教育一直是我国教育改革的重要方面。

目前对于中小学教师的要求已经由“量”转“质”,但师范专业生源缩减和教育质量下滑的问题已经严重影响了优质教师的培养;学历门槛的提升势在必行,这不仅对师范专业的学生提出了提高学科专业素养的要求,还对非师范专业的学生提出了教师教育课程学习与实践的要求。代表我国教师教育体系改革新方向的“国优计划”,对新时代高素质教师队伍建设提出了新需求:把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,推动高水平高校为中小学培养研究生层次高素质教师,让优秀的人培养更优秀的人<sup>[2]</sup>。“国优计划”这种高水平师范院校和综合大学两手抓的举措,大大拓宽了师资供给渠道,提升了教师供给质量,为培养与教育现代化相适应的高素质专业化创新型教师队伍提供了优良条件<sup>[5]</sup>。

### 2. 实施“国优计划”是教育强国建设背景下拔尖创新人才培养的需要

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。党的二十大报告提出,要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,加快建设教育强国、科技强国、人才强国。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,三者的有机结合有助于推动教育现代化的高质量发展。“国优计划”有利于深入实施科教兴国战略,为培养拔尖创新人才奠定基础。

当前,世界百年未有之大变局加速演进,国际力量对比深刻调整,新一轮科技革命和产业变革深入发展。面临新的发展机遇,尽管我国已经建成世界上规模最大的教育体系,取得了瞩目的成

就,但各个领域不平衡不充分发展的问题依然存在,未完全实现科技的自立自强,存在较多卡点瓶颈,科技创新能力有待提高,部分关键核心技术仍受制于人,如何抢占科技创新制高点成了亟待解决的时代之问。科教兴国靠人才,人才培养靠教育。创新是引领发展的第一动力,人才是支撑发展的第一资源,创新驱动实质是人才驱动<sup>[7]</sup>。想要实现高水平科技自立自强、跻身创新型国家前列,就要深入实施教育强国、科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑。“国优计划”正是基于创新型人才和高素质劳动者匮乏的发展现状,将拔尖创新人才的培养摆在更重要的位置,注重培育学生的自主探索意识和创新创造能力,培养未来科技创新的主力军。想要完成从教育大国到教育强国的跃升和质变,必须以改革创新为动力。从回应“钱学森之问”的“基础学科拔尖学生培养实验计划”(简称“珠峰计划”),到高校与中学联合发现和培养青少年科技创新人才的“中学生科技创新后备人才培养计划”(简称“中学生英才计划”),再到培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖学生的“基础学科招生改革试点”(简称“强基计划”),我国拔尖创新人才选拔和培养的政策已经形成了较为完整的框架体系。但对于培养拔尖创新人才的师资队伍建设,尤其是科学学科的教师队伍,目前相关学术研究和教育政策明显关注不足<sup>[8]</sup>。

## (二) 现实动因

当下飞速发展的社会对学校人才培养提出了更高要求,相应地,对“灵魂工程师”教师也提出了更高要求。在“科教兴国”“培养拔尖创新人才”“教师队伍建设”“中国特色教师教育体系”的时代律动下,兼具学术性与师范性的高质量教师匮乏、科学教师专业素养不足、科学教师供需两侧结构性失衡等现实问题愈发振聋发聩。毕业于师范院校和毕业于综合型院校是两条传统教师生成的平行路径,前者重学生师范性培养,后者重学生学术性培养,在各路径学习的学生也相应有所专长与不足。为健全中国特色教师教育体系,培养兼具学术性与师范性、具备高教学能力与强专业素养的高质量教师成为亟须解决的问题。再者,在“双减”背景下做好科学教育加法屡次被提上日程,专业素养过硬的科学教师成为开展高水平科学教育的必要人才支撑。虽然教育部联合中国科学院、中国科学技术学会采取了一系列提升教师科学素养的培训,但目前仍存在众多科学教师个人专业素养不过关的问题,“科学教育加法”实施受阻。此外,严峻的就业形势加剧了就业的结构性失衡;学校对于科学教师的学科专业及教学水平的要求与毕业生自身条件无法完全匹配的状况加大了科学教师的聘任难度,报考教资人数与科学教师数量产生了强烈对比,科学教师队伍存在较大数量缺口。

### 1. 兼具学术性与师范性的高质量教师匮乏,中国特色教师教育体系有待健全

中小学教师主要来源于师范类高校师范专业和理工类大学、综合型大学、师范类高校非师范专业。师范生对于物理、化学、生物、信息技术等学科专业知识的掌握程度较低,且由于个人知识水平有限,对于教材知识之外的学科知识的了解与传授可能较为吃力,难以完全满足学生的好奇心与学习兴趣。非师范生则由于没有接受过系统的师范方面的培训且缺乏一定的实践经验,在正式授课过程中可能会存在一定的困难,影响学生对老师的满意度与信任感。总体而言,师范生具备较好的师范性,非师范生具备较好的学术性,然而兼具学术性与师范性的高质量教师较为稀缺。

提高教师队伍素质是建设中国特色教师教育体系的必然要求。习近平总书记强调,要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系<sup>[9]</sup>。目前教师教育体系建设面临着一流大学参与度不高、参与教师教育的院校亟待提质增效、教师教育机构办学资源匮乏、专业师资队伍数量尚需提高、教师教育院校的教师培训体系有待健全等问题<sup>[10]</sup>。教育部教师工作司司长任友群介绍,2023年我国开设师范类专业的院校超过700所,除师范院校之外开设师范类专业的院校超过500所。虽然数量众多,但是办学水平参差不齐,特别是高水平院校参与不足<sup>[11]</sup>,高水平综合大学、理工类大学占比不高,窄化了教学能力强、专业素养过硬的教师生成路径,

在很大程度上导致了中国特色教师教育体系不够健全。

因此,促进一流大学参与到师范生培养过程中,扩大中小学教师队伍研究生比例,提高专业师资队伍数量是强化中国特色教师教育体系建设的必然要求。虽然一名教师的学历无法完全代表其专业水平的高低,但高学历带来的更广泛的学习内容与更丰富的学习经历能够帮助教师拥有更为成熟的从教起点,进一步增强教育教学的专业化程度<sup>[12]</sup>。此外,专任教师研究生学历比例也反映了国家教育质量的高低。调查数据显示,虽然近10年来专任教师中研究生学历人数及比例均呈上升趋势,但这一比例与经合组织国家平均水平相比仍然有较大差距<sup>[13]</sup>。

## 2. 科学教师专业素养不足,难以支持其开展义务教育阶段科学教育

习近平总书记提出,要在教育“双减”中做好科学教育加法,激发青少年好奇心、想象力、探求欲<sup>[14]</sup>。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质,其中知识是根本基础<sup>[15]</sup>。科学教师的专业知识及素养在做好科学教育加法中起着关键作用,决定了教师能否为学生提供高质量的科学教育,使学生在教师的引导下以有限的学力掌握较全面的科学知识、养成科学精神。

中小学科学课程的授课内容与知识点较多,教师时间紧、任务重,在教授完教材内容之余带领学生探索与了解新兴科技的时间十分有限,致使学生对于科学的了解大多局限于教科书。而教科书由于其编写的滞后性与内容的有限性,并不能完全代表科学界的真实观点,从而使得学生的科学视野受限,真正的科学精神无法得到有效培养,拔尖创新人才培养受阻,难以响应“提高学生科学素质,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体<sup>[16]</sup>”的政策要求。科学教师除了传授科学与科学思想之外,还应通过教学与引导,帮助学生建立坚实的科学基础,并激发学生的科学探索精神与批判性思考的能力<sup>[8]</sup>,促进学生创造力与创新性思维的提升。这些专业要求意味着科学教师不仅应掌握深厚的学科基本知识,还应紧跟学科发展前沿动态理论知识,并具备一定的引领学生进行探究式学习的教学能力。如何在学生学力有限的情况下拓宽学生的科学视野、培养科学精神,这对科学教师来说是不可回避的难题。

教师应当成为学生学习知识的引路人、创新思维的引路人。然而部分义务教育阶段的科学教师个人科学专业素养不足,缺乏对于义务教育学生科学思维的激活与科学精神的激发,难以在学校开展高质量的科学教育。虽然教育部联合中国科学院举办了6期“特色科学教师研究班”,与中国科学院、中国科协合作开展了全国中小学教师科学素质提升计划<sup>[17]</sup>,但相关计划覆盖范围不够广,参与人员不够多,实施效果不够明显,科学教师队伍仍然难以回应科教兴国的战略要求。

## 3. 高校学生就业形势严峻,科学教师供需两侧结构性失衡

随着我国高等教育进入普及化阶段,高等教育规模持续扩大,“学历贬值”愈发严峻。我国2023届高校毕业生总规模达1158万人,同比增长82万人<sup>[18]</sup>,就业的结构性失衡问题突出,不少毕业生面临着“毕业即失业”的困境。有研究对我国小学科学教师2017年至2027年的供需变化进行估算后发现,2017年到2023年,年均师资缺口高达12.8万人;2023年后师资缺口逐年缩小,到2027年仍将有大约3.5万人的师资缺口<sup>[19]</sup>。然而近10年来,我国教师资格考试热度也持续攀升,报考人数从2012年的17.2万人,跃升至2022年的1144.2万人,涨了约66倍。据教育部最新公布的数据,2023年上半年427.3万人报考教师资格考试,报考人数仍保持在较高水准<sup>[13]</sup>。因此,中小学科学教师队伍较大的岗位缺口与报考教师资格证的庞大人群形成了巨大的矛盾。

这一矛盾说明了科学教师供需两侧的结构失衡,即学校的招聘要求与毕业生的学科专业、教学水平等存在一定的脱轨,后者无法满足前者的需求。如上文所述,同时满足学历与教学水平双重要求对于毕业生来说是不小的挑战,就业难的困境也会影响学生在高考后填报志愿、本科毕业后是

否继续深造等。部分学生在一定程度上会进行就业情势的考量,希望自身对专业和道路的选择能够使自己在就业市场上占据一定的上风。在发现“学历贬值”背景下研究生学历不足以使自己获得足够的就业竞争优势后,部分本科生面临着考公、选调、进入人才市场等直接就业的路径选择。以中小学科学教师为例,这将导致这一岗位的缺口无法得到有效填补。

## 二、“国优计划”实施的举措

“国优计划”自实施伊始,其目标任务就确定为:支持“双一流”建设高校为代表的高水平高校选拔专业成绩优秀且乐教适教的学生作为“国优计划”研究生,在强化学科专业课程学习的同时,系统学习教师教育模块课程(含参加教育实践),为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师<sup>[20]</sup>。“国优计划”在促进教师教育高质量发展,健全中国特色教师培养体系,夯实拔尖创新人才培养基础,促进高校毕业生就业等方面都做出一定的努力,制定了相应的政策规定。本文根据《教育部关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》政策文本,系统分析了首批30所试点大学“国优计划”招生简章,并选取了试点高校中较具代表性的8所大学,从“国优计划”人才选拔、培养要求、从教激励、实施保障等方面进行梳理,如表1所示。

表1 部分试点高校“国优计划”实施举措与国家政策文本比较表

学校国家政策文件	类别	选拔对象	培养要求	从教激励	实施保障
陕西师范大学 <sup>[21]</sup>	师范类	数学与统计学院、物理学与信息技术学院、化学化工学院、地理科学与旅游学院、生命科学学院、计算机科学学院和材料科学与工程学院等7个学院的理学、工学门类2023级全日制硕士研究生	通过二次遴选纳入“国优计划”培养的研究生完成原专业培养方案和学位要求,同时完成不少于26学分的教师教育类课程学习(含参加教育实践),并通过教育硕士专业学位论文答辩,可获原学位+教育硕士双学位	1.“国优计划”研究生享受“免试认定”中小教师资格的改革政策; 2.探索“订单”培养; 3.支持职后发展	设立“国优计划”研究生能力提升项目,全额资助“国优计划”研究生参加不少于1次的国内外高水平学术会议或访学;在积学奖学金中设立“国优计划”专项奖学金,奖励在课程学习和科学研究等方面表现突出的“国优计划”研究生
华中师范大学 <sup>[22]</sup>	师范类	1.推免选拔:具有所在高校推荐免试攻读研究生资格,有志于从事学科教学或科学教育工作的应届本科毕业生; 2.在读研究生二次遴选:具有华中师范大学全日制硕士研究生学籍,所修读专业为理学、工学门类非教育类,有志于从事学科教学或科学教育工作的2023级在读研究生	—	1.教资免试认定; 2.探索“订单”培养; 3.组织专场招聘; 4.有计划地支持从教的“国优计划”毕业生报考博士研究生,进一步提升专业水平	充分发挥学校教师教育学科优势,主动对接政府部门选配的优质中小学作为教育实践基地,遴选一线中小学名师与教学骨干作为实践导师
东北师范大学 <sup>[23]</sup>	师范类	理想信念坚定、科学素养突出并具有从教意愿和潜质的理工类学生	学生在本硕连续期间共需修读45学分。其中公共基础课3学分,教师教育课程26学分,学科专业课程16学分。通过学术学位和教育硕士专业学位论文答辩,毕业时可同时获得所在学科门类的学术学位和教育硕士学位	1.免试认定教师资格; 2.组织专场就业招聘会; 3.实行“订单”式培养; 4.支持职后持续发展	学校将充分调动校内外资源,整合多学科的优质学术力量,“引、选、聘”相结合,凝聚高水平的教学团队和指导团队,打造一支数量充足、结构合理、水平高超、专兼结合的“国优计划”师资队伍。同时,加强与吉林大学、大连理工大学等“国优计划”培养院校合作,组建培养共同体,优势互补,资源共享,协同培养;加强与芬兰、加拿大等教师教育强国合作,聘请国际科学教育的专家来校授课和讲座

续表

学校/国家政策文件	类别	选拔对象	培养要求	从教激励	实施保障
重庆大学 <sup>[24]</sup>	综合类	1.推免选拔:具备高校推免资格的2024届本科理工类专业毕业生自愿报考重庆大学“国优计划”研究生; 2.在读研究生二次遴选:重庆大学理工门类全日制在读硕士研究生	联合有A类教育学学科的师范院校开设教师教育模块课程,包括教育学、心理学、中小学课程教学、科学技术史等内容,以及不少于8学分的教育实践	1.教资免试认定; 2.支持专业发展	—
兰州大学 <sup>[25]</sup>	综合类	1.推免选拔,主要针对已获得2024年推免资格的优秀应届本科毕业生; 2.在校生二次遴选,针对具有兰州大学全日制硕士、博士研究生学籍,所修读专业为理工类,有意投身基础教育教师岗位,具有教育情怀,有志于从事学科教学或科学教育工作的在读研究生	不少于18学分的教育学、心理学、中小学课程教学、科学技术史等内容;不少于8学分的教育实践(基础教育中心协调实践基地)以及相关的学术交流活动	1.免试认定取得中小学教师资格; 2.探索建立与优质中小学的“订单”培养合作关系,开辟从教服务“绿色通道”,支持“国优计划”研究生与中小学签订就业协议	依托兰州大学附属中学、兰州大学附属学校等,进一步拓展实践基地,加强实践教学,切实落实师范生教学实践技能培养;参加研究生支教团的“国优计划”研究生,支教实践计入“国优计划”研究生培养教育实践学分
苏州大学 <sup>[26]</sup>	综合类	本校或外校推免资格的优秀理工科应届本科毕业生	入选苏州大学“国优计划”的研究生,在修读本学科(专业)的培养计划时,还须修读不少于18学分教师教育模块课程,完成不少于8学分的教育实践;修完26学分教师教育模块课程的“国优计划”研究生,通过教育硕士专业学位论文答辩后,毕业时同时获得教育硕士学位证书	1.纳入免试认定; 2.与地方共同探索“订单”培养; 3.与地方合作组织专场招聘; 4.支持专业发展	—
北京航空航天大学 <sup>[27]</sup>	理工类	本科专业属于理工类且已经拟录取为北航2024年研究生;有意投身基础教育教师岗位,有志于从事学科教学或科学教育	课程包括思想政治理论课程、教师教育课程、专业课程、综合素质课程等模块,其中教师教育课程包括教育原理、课程与教学论、教育研究方法、心理发展与教育、物理课程与教材研究、物理教学设计与实施共6门课程	1.教资免试认定; 2.探索“订单”培养	成立专项工作领导小组、专家委员会、研究生教育中心保障“国优计划”研究生培养及管理
大连理工大学 <sup>[28]</sup>	理工类	1.推免选拔:具备高校推免资格(含强基计划转段)的理工科应届本科毕业生; 2.二次遴选:面向学校在读理学、工学门类的全日制研究生(含2023年支教团成员)	“国优计划”研究生在学习本学科类别培养方案课程的基础上,系统学习不少于26学分的教师教育模块课程,其中包括不少于18学分的教育学、心理学、中小学课程教学、科学技术史等内容和8学分的教育实践	1.教资免试认定; 2.探索“订单”培养	充分发挥学校理工科优势教育资源,与东北师范大学等师范院校合作开展联合培养,推动实现优质课程资源共享和人才共育,建立学校理工科学科专家、师范院校教师教育专家、中小学优秀教师共同指导“国优计划”研究生培养的机制

续表

学校国家政策文件类别	选拔对象	培养要求	从教激励	实施保障
《教育部关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》	1.推免选拔:具备高校推免资格的应届本科毕业生向“国优计划”培养高校提出申请,经考查合格可通过推免方式被录取为“国优计划”研究生,攻读“国优计划”培养高校学术学位或专业学位研究生; 2.在读研究生二次遴选:“国优计划”培养高校面向非教育类研究生进行二次遴选,结合学生专业课成绩和面试等综合考查学生从教潜质,按照“优中选优,严格规范”的原则,遴选“国优计划”研究生	“国优计划”培养高校通过自主培养或者与师范院校联合培养的方式,为“国优计划”研究生系统开设教师教育模块课程,包括不少于18学分的教育学、心理学、中小学课程教学、科学技术史等内容,以及不少于8学分的教育实践	1.教资免试认定; 2.探索“订单”培养; 3.组织专场招聘; 4.支持专业发展	1.加强政策激励引导; 2.优配教育实践基地; 3.加强人才培养统筹

### (一) 切实提升义务教育阶段科学教师专业素养,不断健全中国特色教师教育体系

“国优计划”选拔高水平综合大学的乐教适教研究生,加强高质量科学教师培养,切实提升义务教育阶段科学教师专业素养,健全中国特色教师教育体系。“国优计划”首批试点学校为30所以“双一流”建设高校为代表的高水平高校,包括5所师范类院校、20所综合类院校以及5所理工类院校。培养中小学科学类课程教师,从而带动一大批高水平院校开展教师教育,推动中国特色教师教育体系不断完善。选拔对象与方式上,“国优计划”研究生有两条生成路径:一是具备高校推免资格的应届本科生向“国优计划”培养高校提出申请,经考查合格通过推免方式被录取为“国优计划”研究生,攻读参与“国优计划”培养高校的学术学位或专业学位研究生;二是培养高校面向非教育类研究生进行二次遴选,结合学生专业课成绩和面试等综合考查学生从教潜质,按照“优中选优,严格规范”的原则,遴选“国优计划”研究生<sup>[20]</sup>。无论是何种选拔路径,对于报名的学生都要求其本科所学为理工科专业,确保“国优计划”的研究生具备卓越的理工科专业素养。

此外,“国优计划”还支持研究生专业发展,促进专业水平的不断提升。培养高校要建立从教毕业生专业发展跟踪服务机制,持续给予支持,特别是支持从教的“国优计划”毕业生报考博士研究生,进一步提升专业水平。各地教育行政部门及中小学要创造良好条件,支持“国优计划”研究生创新开展教学,为每位从教“国优计划”的研究生制订五年一周期的专业发展支持计划,通过优先安排参加国家级教师培训、支持管理岗位锻炼等,有计划地帮助“国优计划”研究生成长为基础教育领军人才,担任中小学校领导人员,引领地方基础教育改革发展<sup>[20]</sup>。例如,陕西师范大学在支持研究生专业发展上作了明确的规定,设立了“国优计划”研究生能力提升项目,全额资助“国优计划”研究生参加不少于1次的国内外高水平学术会议或访学;重点跟踪“国优计划”毕业10年内的发展情况,根据其发展需要,可优先接收其攻读本校教育博士专业学位、优先参加国家级教师培训、优先考虑管理岗位锻炼的提升机会,助力其成长为基础教育领军人才。

通过提高高水平综合大学在教师教育培训中的参与度、培养专业素养强的高学历科学教师,“国优计划”能够为健全中国特色教师教育体系做出独特贡献,推动中国特色教师教育高质量发展。

## （二）开展教师教育课程，切实提升“国优计划”研究生教书育人的本领

“国优计划”专门开设了教师教育模块课程，设置相应的学分。“国优计划”培养高校通过自主培养或者与师范院校联合培养的方式，为“国优计划”研究生系统开设教师教育模块课程，包括不少于18学分的教育学、心理学、中小学课程教学、科学技术史等内容，以及不少于8学分的教育实践。只有修完26学分教师教育模块课程和教育实践并通过教育硕士专业学位论文答辩，毕业时方可同时获得教育硕士学位证书。北京大学面向“国优计划”研究生开设了教学方法、课程设计、教育心理学等教育方面的课程，通过学习提高自身在教育工作中的胜任力，为在教育行业寻求就业提供更多机会和竞争力。

除教师教育模块课程之外，“国优计划”强调培养高校强化人才统筹培养。“国优计划”规定培养高校应依托与基础教育联系紧密的优势学科设计培养方案，充分调动校内外资源，整合多学科的优质学术力量，凝聚高水平的教学团队，开设厚基础、宽口径、多样化的课程，支持“国优计划”研究生培养。强化课程设置、教学组织、教育实践、学术交流等环节的统筹，加强培养过程性考核，切实提升“国优计划”研究生专业水平与教书育人本领<sup>[20]</sup>。

在导师设置上，“国优计划”全面落实高校教师与中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”，强化师范生专业素养培养与教学基本功训练。在具体实施上，多所高校实施了由专业课导师、教师教育导师及实践导师构成的“三导师”制。以浙江大学为例，浙江大学每名“国优计划”研究生配有主学科导师、教师教育导师、校外实践导师各一名。复旦大学实行“三导师”制，由理工科专业院系导师、教育学导师和基础教育行业导师共同指导课程学习和教育教学实践。“三导师”制能够充分发挥各位导师自身的特色优势，给予学生从学术性到师范性，从理论性到实践性多方面的指导，树立标杆意识，三方协同育人，培养一批既懂得科学研究规律又有深厚教育情怀和扎实教学能力的高水平科学教师。

在实施保障方面，优配教育实践基地。“国优计划”政策规定，各地特别是“国优计划”培养高校所在省份教育行政部门要积极支持“国优计划”研究生培养工作，为培养高校选配优质中小学作为教育实践基地，保障“国优计划”研究生在实践中提升教育教学能力<sup>[20]</sup>。在这方面，多所开展“国优计划”的大学都已有了生动实践。例如，同济大学充分发挥同济大学基础教育集团的联动作用，将其建设成“国优计划”研究生开展校外教育实践的重要基地；积极争取上海市教育行政部门的支持，选配优质中小学，拓展新的“国优计划”研究生校外教育实践基地。北京航空航天大学与北京十一学校签署共建人才联合培养基地协议，希望双方充分整合办学资源，发挥各自优势，打通“国优计划”各个培养环节，促进大学中学有效衔接贯通。兰州大学依托兰州大学附属中学、兰州大学附属学校等，进一步拓展实践基地，加强实践教学，切实落实师范生教学实践技能培养。

## （三）为“国优计划”研究生提供就业保障，缓解就业结构性失衡现状

在保障毕业生就业方面，“国优计划”制定了一定的从教激励，为毕业生就业开辟了“绿色通道”，大大增加了毕业生的从教机会。“国优计划”属于教育部专项，入选“国优计划”的研究生将直接进入教育部师范生信息系统，其培养全过程拥有优质资源投入和倾斜政策，为毕业后进入优质中小学任教提供充分保障。

首先，“国优计划”研究生享受免国家中小学教师资格考试认定取得中小学教师资格（简称免试认定）改革政策。修完规定学分的“国优计划”研究生可参照教育类研究生免试认定相关规定，按程序申领中小学教师资格证书<sup>[20]</sup>。其次，探索“订单”培养。“国优计划”探索建立“双一流”建设高校与优质中小学的“订单”培养合作关系，支持优质中小学与“国优计划”研究生签订“订单”培养协议<sup>[20]</sup>。“订单”培养的“国优计划”研究生毕业后，按协议约定到相关中小学任教。东北师范大学与

长春市教育局、深圳市教育局等地方政府以及东北师范大学附属中小学等优质中小学开展“订单”式培养,入选“订单”培养专项学生的教育实践全程在“订单”培养学校开展,“订单”培养单位优先录用“订单”培养的“国优计划”研究生。

最后,为“国优计划”毕业生组织专场招聘。各地要将“国优计划”研究生作为基础教育教师人才,做好引进工作。精心组织中小学到相关“双一流”建设高校或在当地举办专场招聘会,开辟从教服务“绿色通道”,支持“国优计划”研究生与中小学签订就业协议<sup>[20]</sup>。

虽然上述从教激励措施并不能保证“国优计划”研究生毕业后一定能够找到工作,并非像“公费师范生”“优师计划”等先前的一些师范生培养计划那样“包分配”,即确保每位师范生毕业后都能得到一份教师工作,这也是“国优计划”与“公费师范生”“优师计划”等最大的差别之一;但相应的几点激励措施使得“国优计划”研究生相比于普通研究生来说在就业方面具备了较多的“绿色通道”,而“订单”培养、专场招聘等措施很有可能使“国优计划”毕业生实现百分百就业,在弥补中小学科学教师缺口、解决义务教育阶段中小学科学教师供给两侧结构性矛盾方面具备一定的实践意义。

### 三、“国优计划”实施的挑战

“国优计划”正处于初步实施阶段,第一届“国优计划”研究生仍在接受教育教学培训,目前暂无相关实证调研的数据支持。为此,从两个角度入手:一是此前已实施的相关计划(如“优师计划”)在实施初期面临的困境,基于政策的类似性进行合理迁移;二是以浙江大学为例,对浙江大学“国优计划”的相关师生进行访谈,了解该校目前对于国优计划研究生的激励政策与培养方案等具体信息,以此分析探索“国优计划”实施过程中可能面临的挑战。

#### (一)“国优计划”毕业生能否得到多重保障

在学习生活上,面对极其有限的招生名额、较之更为繁重的课业,学生已然面临全新的各种挑战,高校在经费上的引导支持(例如减免学杂费、发放奖励)和在教师教育学院学科上的资源赞助(例如扩大相关学院学科的教师数量和经费)无疑能够提供帮助,然而高校如何与教育部及有关部门协调仍待考察。以浙江大学为例,对于参与试点的院系,学校在推免名额上给予倾斜支持;对于在读生二次遴选出来的学生,奖励导师次年相应的招生名额,“国优计划”研究生资助导师部分金额由学校承担,以此来激励院系和教师的积极性。

在就业上,虽然“国优计划”探索了“双一流”建设高校与优质中小学的“订单”培养合作关系,并以组织专场招聘的形式为各地引进“国优计划”研究生提供保障,开辟了基础教育教师人才从教服务“绿色通道”,但在具体实施过程中也存在因中小学对于“国优计划”研究生的认可程度、地方学校和试点高校间的沟通协调等因素导致专场招聘流于形式的情况。目前,浙江省有23个重点中学与浙江大学签署了协定,成为第一批实践基地。“国优计划”研究生的就业选择是否局限于实践基地、实践基地在学生培养过程中的作用、最终就业能否达到双向选择的理想效果等暂无具体的细化实施方案和分配标准。就目前而言,“国优计划”研究生在就业时可以享受“绿色通道”带来的便利,倘若就业方面的“绿色通道”得不到保证,那么“国优计划”对应届毕业生的吸引力可能减弱。从短期来看,报考“国优计划”的学生人数将达不到要求;从长期来看,高质量科学教师队伍难以建设,中国特色教师教育体系难以真正地建立健全。

#### (二)试点高校能否落实遴选标准和培养目标

根据“国优计划”的第一批试点清单可以看出,这30所“双一流”建设高校存在数量有限、地域分布不均衡、招生规模小等问题,且不同高校间的科研水平、师资力量、经费资源、学科结构分布存在

较大差距。出于各种主客观条件的限制,部分试点高校在教师教育学科与课程体系建设、招生名额分配等方面与顶尖综合性大学相比差距较大,对学生的吸引力相对不足,最终不利于基础教育的均衡发展。

尽管“国优计划”明确要求选拔“专业成绩优秀且乐教适教的学生”作为招生对象,但没有制定衡量“乐教适教”的具体标准;尽管“国优计划”想要达到“教师教育师范性与学术性的有效协同”<sup>[8]</sup>,但仅凭学习教育学、心理学、中小学课程教学、科学技术史等教师教育课程和教育教学实践,难以真正培养出教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师。以浙江大学“国优计划”的培养方案为例,教师教育课程设置分为必修和选修:前者包含了科学技术史、教育研究方法、科学教育导论、教育心理学、课程与教学论、教育原理等理论课程,以及专业实习和校内实训教育实践;后者包含了创业课程与学习、科技教育前沿专题,教学理论与设计、科学与技术教育教学设计与实施、教学设计专题研究。除了规定的两个教学实践之外,任课教师在日常教学计划中也会加入“专家进课堂”、参观教学、授课模拟等实践环节,并配备助教来提升教学质量和规范管理。此外,试点高校在落实过程中,也会出现偏重对各项成绩的评估等问题。由此,如何利用好“国优计划”的二次遴选、过程性考核等选拔评估机制,是未来教师教育体系改革的重要任务;同时,也要允许并接受培养过程中的“损耗”情况(反悔与“毁约”),做到学校与学生间的相互信任、共同成长。

### (三) 高水平高校与师范院校在联合培养中如何各司其职

“国优计划”培养高校不仅要通过自主培养或者与师范院校联合培养的方式,为“国优计划”研究生系统开设教师教育模块课程,还要全面落实高校教师与中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”,强化师范生专业素养培养与教学基本功训练。这种双管齐下的培养模式自然涉及主体性与独立性的问题。目前,中国教师教育体系仍然以师范院校为主体,且在未来相当长的一个时期里还需要坚持“以师范院校为主体”,高水平非师范院校是否要参与培养本科学历层次的中小学师资仍然是一个值得争议的话题<sup>[29]</sup>。尽管“国优计划”提供了高校自主培养或者与师范院校联合培养的两种方式,但是对于“联合培养”的相关制度,以及如何各司其职、将各自优势最大化没有明确。以浙江大学为例,该校旨在全面落实本校原学科导师、教育学院教师以及中小学教师共同指导教学实践的“三导师制”,强化师范生专业素养培养与教学基本功训练。其中,原学科导师负责研究生的原专业的教育教学和日常科研训练与指导,为主导导师;教育学院教师负责研究生教师教育模块课程学习指导及申请教育硕士学位时与导师共同就学位论文选题、调研和撰写等进行指导;校外行业导师主要负责研究生的专业实践指导,以强化其师范技能素养和教学基本功。尽管目前该校还暂未有与师范院校联合培养的相关政策或实践,但其教育学院在“国优计划”实施过程中是重要的联结者,值得具备教育学学科的试点高校参考。

## 四、结语

“国优计划”是教育部为健全中国特色教师教育体系、夯实拔尖创新人才培养而印发的重要教育政策,通过纳入免试认定、探索“订单”培养、组织专场招聘、支持专业发展等措施拉近了基础教育与高等教育的距离,对教育部及相关部门、地方中小学、培养高校进行统筹协调,旨在培养高素质的中小学教师队伍,加快教育现代化、实现教育强国目标。然而,在体现我国教师教育变革新方向的同时,“国优计划”仍面临诸多挑战,亟待在实践中得到逐步完善。

### 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 重温习近平教师节寄语:全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚[EB/OL]. (2019-09-12)

- [2024-01-10]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jyzt\\_2019n/2019\\_zt20/mtbd/201909/t20190912\\_398959.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt20/mtbd/201909/t20190912_398959.html).
- [2] 教育部关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见[EB/OL]. (2023-07-25)[2024-01-10]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202307/t20230726\\_1070952.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202307/t20230726_1070952.html).
- [3] 求是网. 习近平:加强基础研究 实现高水平科技自立自强[EB/OL]. (2023-07-31)[2023-12-20]. [http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2023-07/31/c\\_1129776375.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2023-07/31/c_1129776375.htm).
- [4] 求是网. 习近平:扎实推动教育强国建设[EB/OL]. (2023-09-15)[2023-12-20]. [http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2023-09/15/c\\_1129862386.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2023-09/15/c_1129862386.htm).
- [5] 把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓——八论学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神[N]. 中国教育报,2023-06-08(01).
- [6] 顾明远,文东茅,陈时见.“国优计划”的政策导向与实施方略笔谈[J]. 教师教育学报,2023,10(5):1-10.
- [7] 科教兴国 人才兴邦[N]. 光明日报,2022-11-01(02).
- [8] 代蕊华,阙粤红.“国优计划”的战略意义、现实挑战及未来着力点[J]. 教师教育研究,2023,35(5):10-15,9.
- [9] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[EB/OL]. (2023-05-29)[2023-12-05]. [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content\\_6883632.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm).
- [10] 中华人民共和国教育部. 建构与新时代相匹配的教师教育体系[EB/OL]. (2018-09-27)[2023-12-20]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jyzt\\_2018n/2018\\_zt19/zt1819\\_gd/zjpl/201809/t20180927\\_350087.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt19/zt1819_gd/zjpl/201809/t20180927_350087.html).
- [11] 中华人民共和国教育部. 教育部:支持“双一流”高校为中小学培养教师[EB/OL]. (2023-08-31)[2023-12-10]. [http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55499/mtbd/202308/t20230831\\_1077509.html](http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55499/mtbd/202308/t20230831_1077509.html).
- [12] 中华人民共和国教育部.“国优计划”为教师队伍建设带来新契机[EB/OL]. (2023-09-08)[2023-12-20]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5148/202309/t20230908\\_1078976.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202309/t20230908_1078976.html).
- [13] 麦可思研究院,王伯庆,王梦萍. 2023年中国本科生就业报告[M]. 北京:社会科学文献出版社,2023.
- [14] 中华人民共和国教育部. 科学教育新课标发布一年多来,多地积极探索——做好科学教育加法 提升科学育人水平[EB/OL]. (2023-07-14)[2023-12-10]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202307/t20230714\\_1068807.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202307/t20230714_1068807.html).
- [15] 中华人民共和国教育部. 习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编[EB/OL]. (2021-05-11)[2023-12-10]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/2021/2021\\_zl37/2021shideshifenglunsu/202105/t20210511\\_530825.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl37/2021shideshifenglunsu/202105/t20210511_530825.html).
- [16] 中华人民共和国教育部. 教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见[EB/OL]. (2023-05-26)[2023-12-08]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A29/202305/t20230529\\_1061838.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A29/202305/t20230529_1061838.html).
- [17] 中华人民共和国教育部. 中国特色教师教育体系形成新局面[EB/OL]. (2023-09-01)[2023-12-09]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/2023/2023\\_zt14/mtbd/202309/t20230907\\_1078761.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2023/2023_zt14/mtbd/202309/t20230907_1078761.html).
- [18] 李西顺,方文惠. 高等教育普及化阶段我国高校毕业生就业政策中的问题与改进[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2023,11(3):85-96.
- [19] 王晓生. 小学科学教师队伍建设:价值使命、现实羁绊与实践路径[J]. 中国教育学报,2023(6):91-95.
- [20] 中华人民共和国教育部. 教育部教师工作司负责人就《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》答记者问[EB/OL]. (2023-07-27)[2023-12-05]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/202307/t20230727\\_1071041.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202307/t20230727_1071041.html).
- [21] 陕西师范大学研究生院. 陕西师范大学2023年“国优计划”在读研究生二次遴选工作通知[EB/OL]. (2023-09-15)[2024-04-02]. <https://newjys.snnu.edu.cn/info/1044/13587.htm>.
- [22] 华中师范大学研究生院. 华中师范大学2024年招收“国优计划”硕士研究生办法[EB/OL]. (2023-09-12)[2024-04-02]. <https://gs.cnu.edu.cn/info/1028/3094.htm>.
- [23] 东北师范大学研究生院. 东北师范大学2024年国家优秀中小学教师培养计划推荐免试硕士研究生招生简章[EB/OL]. (2023-09-15)[2024-04-02]. <https://yjsy.nenu.edu.cn/info/1204/5471.htm>.
- [24] 重庆大学信息公开网. 重庆大学2024年“国优计划”专项硕士研究生招生简章[EB/OL]. (2023-09-19)[2024-04-02]. <http://gongkai.cqu.edu.cn/info/1215/4555.htm>.
- [25] 兰州大学研究生信息招生网. 全国首批!兰州大学2023年“国优计划”专项研究生招生报名的通知[EB/OL]. (2023-09-20)[2024-04-02]. <https://yz.lzu.edu.cn/shuoshishengzhaosheng/tuijianmianshi/2023/0920/227470.html>.
- [26] 苏州大学研究生院. 苏州大学关于接收2024年“国优计划”推荐免试研究生工作的通知[EB/OL]. (2023-09-09)

- [2024-04-02]. <https://yjs.suda.edu.cn/4f/38/c8386a544568/page.htm>
- [27] 北京航空航天大学人文社会科学学院(公共管理学院). 招收2024年北京航空航天大学“国优计划”推免生报名通知[EB/OL]. (2023-10-09)[2024-04-02]. <http://www.hss.buaa.edu.cn/info/1156/6152.htm>.
- [28] 大连理工大学研究生院. 关于大连理工大学“国优计划”招生选拔的通知[EB/OL]. (2023-09-18)[2024-04-02]. <https://gs.dlut.edu.cn/info/1172/13483.htm>.
- [29] 卢晓中. 教育强国建设:教师教育当何为——兼论“国优计划”对师范院校的影响[J]. 华南师范大学学报(社会科学版),2023(5):107-118,243.

## The motivation, measures, and challenges of implementing the National Excellence Plan

DUAN Shifei, ZHONG Shuhan, WU Shuyi

(School of Education, Zhejiang University, Hangzhou 310058, P. R. China)

**Abstract:** The National Excellence Plan helps attract outstanding talents to teach, and provides a group of excellent teachers with profound educational sentiments, outstanding professional qualities, and solid teaching skills for primary and secondary schools. It opens up a new situation for the goal of building an education power by 2035 and plays an important guiding role in the construction of China's primary and secondary school teacher team. The National Excellence Plan responds to the current difficulties in lack of high-quality teachers with both academic and pedagogical qualities, insufficient professional competence of science teachers, and structural imbalance between supply and demand of science teachers in China. It also faces challenges such as whether there are multiple guarantees for graduate students, how high-level universities and normal universities perform their respective duties in joint training, and whether pilot universities can implement selection criteria. In the future implementation, it is necessary to summarize existing experience, timely track implementation results, and strengthen academic research support.

**Key words:** National Excellence Plan; teacher education; teacher team building; science education

(责任编辑 梁远华)