

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2024.05.023

欢迎按以下格式引用:谭旖旎.“四史”教育融入建筑物理课程的路径探索[J].高等建筑教育,2024,33(5):186-194.

“四史”教育融入建筑物理课程的路径探索

谭旖旎

(温州理工学院 建筑与能源工程学院,浙江温州 325000)

摘要:党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史是课程思政的重要组成部分,对于高校落实立德树人的根本任务具有重要意义。以建筑物理课程思政教学改革实践为例,探究“四史”教育融入建筑学专业课程的方法,建立价值观塑造、理论讲授、能力培养的育人路径。将“四史”教育纳入建筑学专业课程,首先要做好顶层设计,从学科知识体系与专业要求出发,明确“四史”教育主线,确立“四史”教育目标;其次,组建教学团队,打破专业壁垒,做到各科之间交叉互补,深入挖掘课程的内涵与外延,凝练出课程四大“四史”教育主题:艰苦奋斗夯筑兴国之基、“十四五”规划笃行向未来、红色文化为百年铸魂、改革开放聚发展之力,从不同角度遴选出一批典型的、本土化的“四史”教育案例,结合地方资源共建实训基地,打造“四史”教育的“第二课堂”;最后,运用翻转课堂、实践教学法、专题式教学等教学手段,将“四史”教育融入各个教学环节,提高学生的参与性,提升育人深度。多措并举、多课共谋、多方联动,建立以专业为基础的课程思政体系,做到“四史补充思政、思政反哺课程”,落实立德树人的根本任务。

关键词:四史教育;课程思政;教学改革

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2024)05-0186-09

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央从坚持和发展中国特色社会主义的战略全局出发,加强对高校思想政治教育的重视,课程思政与思政课程协同发力,“三全”育人体系进一步健全。2020年1月,习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上发表讲话,提出学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称“四史”)的重要命题;2020年4月,教育部印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中指出:加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育^[1];2021年5月,《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》中明确强调突出对青少年的“四史”学习教育,引导他们坚定不移听党话、跟党走^[2]。当代大学生正处于“拔节育穗期”的黄金期,加强“四史”学习教育有助于培养学生树立正确的历史观、国家观和价值观。

修回日期:2023-03-04

基金项目:温州理工学院教学改革研究一般项目(2022JG20)

作者简介:谭旖旎(1993—),女,温州理工学院建筑系讲师,硕士,主要从事建筑学专业教学与研究,(E-mail)tanyini007@163.com。

近年来,高校教师积极开展课程思政建设,地方本科院校将“四史”教育融入专业课程的实践案例主要集中在思政课程与文科类专业课程,在工科领域的探索较少,多聚焦在以下三个方面:第一,从认识论的角度探讨“四史”融入专业课程的价值等基础性问题;第二,从系统论的角度研究宏观体系构建和制度建设;第三,从实践论的角度总结各学科专业课程思政的建设成效和经验^[3]。现阶段建设过程中主要存在以下三点不足:第一,教师更关注理论内容本身,具体的实施过程研究相对较少;第二,将“四史”教育融入课程内容,意味着专业知识与思政课程两个不同领域的知识相融合,存在一定的专业壁垒;第三,学生注重专业知识的学习,较少关注对自身“德”的培养。

作为高校专业课教师,应当主动承担思政教育工作,将“四史”融入专业课程,补充完善课程思政内涵,将价值观塑造与专业知识传授结合,培养高素质劳动者和有历史担当的时代新人。

一、“四史”教育融入建筑物理课程的总体思路与目标

(一) 总体思路

将“四史”教育融入专业课程首先要做好顶层设计,从学科知识体系与专业要求出发,制定教学目标,明确“四史”主线。建筑学的专业课程内容架构主要包括科学理论体系与建筑设计实践两部分,根据科目的不同课程内容略有侧重,需要根据这一特点将“四史”元素与专业课内容有机结合。

建筑物理课程设计(如图1),围绕建构课程的历史视野、建立科学思维方式和价值理念、把握科技与政策前沿这三个方向,在教学内容中确立“科学理论体系、实践探索”两大主线,凝练出“适应国情的学科发展史”“中国的双碳战略布局”“工程实践取得的瞩目成就”“科学方法与价值理念”四史教育内容,通过理论传授、专题研讨、课堂讨论、课后交流与课程实践等环节,在夯实理论知识、培养科学思维与研究方法的同时,拓宽学生的学术视野^[4]。

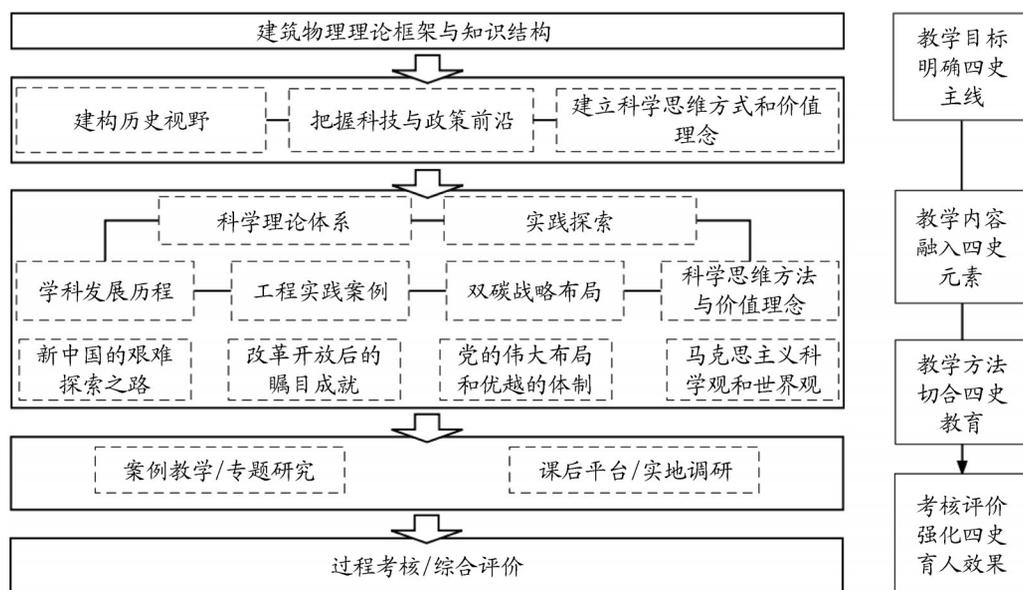


图1 “四史”教育融入建筑物理课程的设计框架

(二) 教学目标

“四史”育人应当以立德树人为立足点,培养具有道德情操高尚、理想信念坚定、国际视野宽广、创新创造和实践能力突出的时代新人^[5]。建筑物理思政育人教学目标如下。

一是,培养坚定的唯物主义历史观。始终坚持以唯物史观认识历史,将学科发展史与“四史”结合,使学生充分了解学科发展趋势,运用历史思维,深刻理解自己承担的历史使命,自觉坚定政治立场,维护国家利益。

二是,树立远大的理想信念。通过学习《民用建筑设计通则》《公共建筑节能设计标准》等建筑物理相关规范,讲解改革开放以来中国在双碳领域取得的瞩目成就,引导学生传承中国共产党在长期奋斗过程中的伟大精神,坚定不移地服从党的领导,在全面建设社会主义现代化国家的实践中施展抱负。

三是,培养良好的学术素养。依托课内外实践资源,通过讲解科学家事迹,塑造学生坚韧的学术品格,培养敢于质疑、独立探索、勇于创新的学术意识;提高对本专业、交叉学科和行业前沿领域的认识与理解,开阔国际视野;通过研究汇报等环节使学生掌握学术规范,培养逻辑清晰、分析与解决问题的学术能力,恪守学术道德。

二、“四史”元素融入建筑物理课程的具体内容

首先,专任教师应以身作则,定期组织教学团队开展政治理论学习,把握“四史”内涵,依据课程思政目标,挖掘“四史”教育内容。其次,根据教学大纲要求选择符合课程思政教学目标的建筑物理教材。最后,将“四史”教育元素融入课程各个知识板块,形成一套具有思政教育内涵及功能的教学资源,打造合理的专业知识体系^[6]。

建筑物理属于建筑学专业技术课,是从生理、心理的角度分析人们对建筑内外环境的物质和精神需求,综合应用工程技术手段,在规划和建筑设计中为人们创造适宜的物理环境。建筑物理课程选用的教材是由东南大学柳孝图编著、中国建筑工业出版社出版的《建筑物理(第三版)》,包含建筑物理热工学、建筑物理声学、建筑物理光学三大板块。整个课程体系与建筑设计紧密联系,然而与建筑设计相比较枯燥难懂。建筑物理涉及的材料与构造方式往往隐藏在建筑内部,容易被忽视,且又因其复杂,需要考虑诸多因素^[7],因此,采用案例讲解与课程实践相结合的方式有机融入“四史”教育元素,实现课程思政的教学目标。

由表1可知,本课程共计48学时,其中专业授课内容共44学时,课程实践共4学时。通过深入挖掘课程的内涵与外延,凝练出艰苦奋斗夯筑兴国之基、“十四五”规划笃行向未来、红色文化为百年铸魂、改革开放聚发展之力四大“四史”教育主题,遴选出一批典型的、本土化的“四史”教育案例,以此提升“四史”教育深度。

(一) 将学科发展史与“四史”结合

在现有内容的基础上,拓展建筑物理的发展过程与代表科学家的科研事迹,适当对教材内容进行补充、拓展(如表2)。让学生从国家发展战略的高度,加深对课程的认识和认同。讲解科学家从实践中总结科学规律,又运用到实践中去的过程,使学生意识到课程中的科学原理与基本概念都是科学家经过实践-认识-再实践-再认识的过程总结而来,引导学生以实践的观点理解科学的发展,运用马克思主义的立场、观点和方法来观察和了解世界^[8],引导学生树立与时俱进、不断创新的科学精神。

教学内容示例。马大猷先生作为我国现代声学的奠基人,在抗日战争期间,毅然放弃美国的优厚待遇,义无反顾地回到祖国,拟以所学专长报效祖国。1959年,周恩来总理亲自点将,由四十四岁的马大猷承担人民大会堂的音响设计和施工任务。马大猷和课题组从提出概念到设计模型,到最后完成大会堂的音响设备安装调试,仅仅用了九个月^[9]。大会堂采用了一套分散式声源与半分散式

声源,主席台宽32米,左右两个声道、中间一个声道,使声音的传播控制在1/20秒内,即使坐在最后一排的听众也不会受回声的干扰,他提出的分散声源和联结立体声系统成功解决了容积9万立方米、容纳观众1万人的世界第一大厅堂中的扩声问题。

表1 建筑物理课程学时分配与“四史”教育触点

章节	专业授课内容	“四史”教育触点	学时
绪论	物理环境概论 建筑物理环境的组成与影响因素;现代建筑物理学科的主要研究方向	艰苦奋斗夯筑兴国之基:建国初期回国参加新中国建设的建筑物理学家	1
第1章	建筑热工学 室内外热环境的基本要素及其影响因素;改善室内热环境的基本设计途径;传热原理与计算方法;建筑保温与隔热;建筑日照与遮阳	“十四五”规划笃行向未来:标志性绿色建筑工程节能设计	19
第2章	建筑光学 建筑光学基本知识;天然采光;建筑照明	红色文化为百年铸魂:红色灯光秀光学设计	11
第3章	建筑声学 建筑声学基本知识;吸声材料与隔声材料;室内音质设计	改革开放聚发展之力:剧院重点工程声学设计	13
课程实践	绿色建筑调研;参加双碳专题讲座	“十四五”规划笃行向未来	4
总计			48

表2 人物举要

主题	代表科学家	思政目标	教学方法
建国初期学科发展历程	林其标、陈启高、刘加平 马大猷、徐寿 王大珩、卢国琛	培养学生的责任意识和使命担当,引导学生在团队协作中顾全大局,弘扬时代精神	案例教学法

(二) 将建筑工程实例与“四史”相结合

将专业内容与重要的历史时间节点串联,如新中国成立、改革开放等。从“四史”中选择重大的历史事件、标志性工程实例等内容,提炼其中包含的理论知识与精神内涵(如表3)。通过学习中国共产党在改革开放和现代化建设中所取得的瞩目成就,帮助学生树立正确的价值观、历史观和人生观,进一步增强学生的爱国主义情感和民族自信心,培养学生的责任意识和使命担当,从而更好地继承和发扬党在长期奋斗中铸就的伟大精神。

教学内容示例。国家体育场作为“双奥体育场馆”,给中外观众留下了深刻印象。国家体育场的声学环境较为复杂,顶部采用聚拢型设计,使得体育场区域内的反射声较大,低音不易扩散出去。此外,还存在恶劣天气环境所导致的听音效果的不确定性。为解决上述声学难题,北京冬奥会开闭幕式音响设计共计使用了近500只扬声器,功放200余台。其中,鸟巢外边吊挂276只扬声器,22组用于覆盖高层观众席,2组用于舞台返送;地面摆放140余只扬声器,分别覆盖底层观众席及前区舞台;演员候场区约90只扬声器,以保证所有观众的最佳听音效果。冬奥会的成功举办也彰显了中国人民自主创新、攻坚克难的坚强品格。

(三) 将建筑学前沿动态与国家战略相结合

学科发展不仅遵循自身的规律,还与国家战略密不可分,因此,教师应充分挖掘课程内容中与国家战略部署相关的行业政策(如表4),梳理业内取得的瞩目成果及在国际中的地位,使学生了解学科的前沿动态,引导学生将个人理想融入国家发展,在潜移默化中厚植爱国主义情怀,培养家国认同感。

教学内容示例。2021年,国家发展改革委印发《“十四五”循环经济发展规划》提出,到2025年

循环型生产方式全面推行,绿色设计和清洁生产普遍推广,资源综合利用能力显著提升,资源循环型产业体系基本建立。2022年,住房和城乡建设部印发《“十四五”建筑节能与绿色建筑发展规划》明确,到2025年城镇新建建筑全面建成绿色建筑,基本形成绿色、低碳、循环的建设发展方式,为城乡建设领域2030年前碳达峰奠定坚实基础^[10]。通过解读业内相关政策、绿色建筑实践案例、绿色建筑设计方法及应用,引导学生意识到绿色建筑在促进生态文明建设、推进经济转型、实现社会可持续发展等方面的重要作用,培养学生的创新意识。

表3 工程举要

主题	工程实例	思政目标	教学方法
新中国成立	人民大会堂	培养学生的社会责任感和使命感,继承党在实践中的伟大精神	案例教学法、翻转课堂、项目教学法
改革开放	国家大剧院、国家体育场、庆祝改革开放四十周年深圳中心区灯光秀、上海世博会		
第二个一百年	冬奥会冰壶赛场		

表4 政策举要

主题	行业政策	思政目标	教学方法
“十一五”规划	《国务院关于加强节能工作的决定》 《节能中长期专项规划》	培养学生的社会责任感和使命担当,为国家经济和社会的可持续发展作出贡献	案例教学法、翻转课堂、问题引导式教学
“十三五”规划	《建筑节能与绿色建筑发展“十三五”规划》		
“十四五”规划	《“十四五”循环经济发展规划》 《“十四五”建筑节能与绿色建筑发展规划》		

(四) 挖掘中国传统建筑中的相关实例

中国建筑学教育深受西方布扎体系的影响,相关专业课程也大多由苏联传入,这使得教师往往容易忽视挖掘中国传统建筑中的建筑技术实例(如表5)。在建筑技术类课程中,通过讲解古代建筑营造的奇迹和蕴含的思想,展现中华民族深厚的文化底蕴,培养学生的审美和创造力,在建筑实践中可以运用传统文化元素,展示出中国的独特魅力^[11]。

教学内容示例。声学设计是现代建筑学的一个分支学科,然而,中国古代工匠们早已发现声音的基本原理,并运用声音的特性,在天坛设计出回音壁。当人们在回音壁内高呼或者敲打石壁时,会产生强烈的反射效应,可听到清晰而持久的回音声。这是因为回音壁内部的空间结构和材料选择都经过了精心设计和调整,当声波从围墙反射回来时,在圆心处汇聚形成一个强大而清晰的声源,由于围墙是圆形而非直线形,所以每次反射都会使得声波在不同位置相遇并产生干涉效应,这就导致了三个不同频率、不同音高的回声同时出现。

表5 古建筑案例举要

主题	古建筑案例	思政目标	教学方法
弘扬传统,创新设计	故宫的保温措施、回音壁、三音石 江西赣州军门楼灯光设计、 杭州西湖照明设计	让学生了解中华文化悠久的历史,培养学生的传统文化素养和文化自信,正确理解和把握传统文化的精神内涵	案例教学法、翻转课堂

(五) 将课堂教学与课程实践相结合

坚持理论与实践相统一是推动“四史”教育融入专业课程的重要举措。专任教师应当密切关注时政热点,依托学校科研资源,结合教材内容开展形式多样的实践活动(如表6)。让学生第一时间

了解中国特色社会主义的最新实践成果。

表6 实习地点举要

主题	实习地点	思政目标	教学方法
双碳战略	绿色建筑研究院:曼德瑞集团 新能源房屋研究院 近零能耗建筑:温州七都供电所近 零能耗建筑	提高学生的职业素养和工程伦理素质, 引导学生对未来职业生涯进行规划	实践教学法

教学内容示例。参观当地绿色建筑研究院,邀请企业专家开展专题讲座,深度解读双碳政策,介绍“十四五”阶段碳达峰的应对措施,分享绿色建筑经验。实习结束后撰写调研报告,强化学生对建筑物理的认识,拓宽学科视野。

三、“四史”教育融入建筑物理课程的实施

传统的建筑学专业课程教学以理论讲授、设计实践为主,主要包括理论知识讲解、单元测试、设计实践等。在此基础上可增加专题研讨、实地调研等环节,丰富课程内容。改变过去“漫灌式”教学方法,建立线上课程资源库,采用案例教学、翻转课堂和社会实践等方法提升教学效果。在讲授专业知识的同时,以春风化雨的方式将四史融入各教学环节,补充建筑学专业的人文内涵,让专业课程达到全方位育人的目标,提升学生上课的积极性和参与度。通过价值观引领、知识点案例全面融合,使学生深入了解国家发展形势与政策、业内发展动态与未来发展方向^[12]。

(一) 案例教学

运用案例法教学是将“四史”元素融入专业课程的主要方式。以建筑声学示范性工程为例,可以选择与新中国史、改革开放史等相关的工程实例。如:人民大会堂声学设计,历时8年于1959年建成,掀起了中国建筑声学发展的新篇章。在课程讲解中,首先通过相关图片视频资料展示新中国成立初期建筑声学研究进展,然后提出问题:新中国成立初期建筑声学设计存在的问题是什么;其次切入主题,讲解人民大会堂声学设计标志着我国建筑声学进入了崭新的科学时代,让学生在工程案例中学习历史中的精华,并将其转变为前行的动力,从而战胜前进路上的障碍;最后延伸讲解科学家代表马大猷围绕“两弹一星”战略目标开展的一系列声学研究,增强学生的科学素养与历史认同感,加强学生的爱国主义政治认同,激发学生为全面建设社会主义现代化国家作出贡献的决心与信心。

(二) 专题式教学+翻转课堂

在教师主导课堂“四史”教育的同时,应当引导学生自主学习研究“四史”内涵。围绕“四史”设置研究专题,运用翻转课堂优化传统教学模式(如图2)。首先建立与“四史”相结合的课程资源库(如图3)。其次,结合课程安排设计研究题目,学生根据要求自主在课程资源库中寻找与主题相关的资料进行学习;在课堂中分组汇报研讨,教师结合学习情况串联专业知识点进行深入讲解。最后,在课后通过问卷调查等方式,进行教学反思,完善课程资源库,在此过程中培养学生的自主学习能力,将专业知识转化为内在认知,深切感受课程价值内涵,培养科学思维,提升学习效果。

以本课程为例,围绕“十四五规划和2035年远景目标纲要”主题,设置海绵城市设计、光伏一体化建筑设计、韧性城市规划设计、绿色屋顶改造设计等课题,要求学生阅读相关政策文件与文献,分析国内外发展现状,紧密结合我国节能减排发展路线开展专题研究,将调研成果在课堂上进行汇报。教师提出深化研究建议,对其重点与难点问题进行统一讲解,最终形成课题研究报告。课后,

教师应根据各项反馈意见进一步完善课程资源库^[13]。将专题研究与国家热点问题相结合,引导学生了解业内一线发展动态及未来发展方向,在训练逻辑思维能力的同时,实现课程“四史”教育的思政目标。

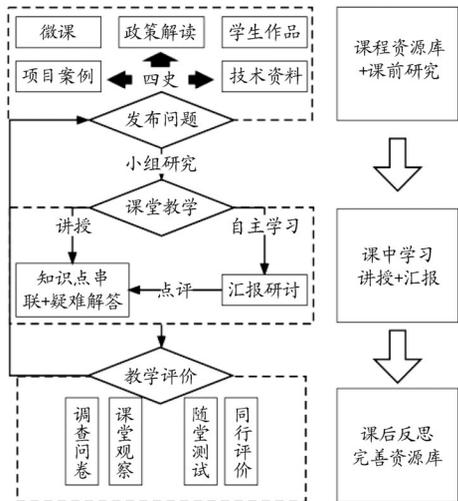


图2 “四史”教育融入建筑物理教学的优化方案



图3 建筑物理线上课程

(三) 实践教学法

专任教师可以利用地方资源,依托学校科研资源与学生社团,组织课程实践活动,开发“四史”教育的“第二课堂”。强化学生对专业的认识,拓宽科研视野,使学生在课程实践中学习“四史”知识,在实地调研的学习、体悟与思辨中收获知识、收获成长,增强学生对国家和民族的认同感,培养对社会问题的关注和判断能力。例如,带学生参观国内处于行业领先的研究院并组织专题讲座,实习完毕后撰写调研报告,既深化“四史”的学习,又加强了学生对国家和民族的认同感,引导学生养成及时关注社会政治议题的习惯。

(四) 过程考核与综合性评价

考核内容除期末测试外应当注重平时的过程性考核,建立综合性评价方式。教学中布置的各项专题研究、网络平台阅读简报,设计实操形成过程考核,增设汇报环节,综合评价学生的学习效果和学习能力。建立平时考核设置主辅双线评价考核体系。如:建筑物理环境设计占40%,专题研讨占30%,专题测试占15%,汇报、课堂作业占10%,考勤占5%。作业评分按自评、他评、教师评的方式,让学生参与作业评审的过程,排除教师一家言的评价方式。为了评价的有效性,可以设定分数比例,一般要求90分以上占10%~20%、80~90分占20%~30%,70~80分占25%~35%,其余为70分以下,达不到要求的按不及格处理。

四、教学评价与成效

对建筑物理“四史”教育的评价主要采用五级量表问卷法展开,向此轮开课学生发出问卷63份,有效收回57份。主要结果如下。

课程总体评价4个选项分别为优秀、良好、一般、需改进,占比分别为73%、20%、6%、1%。学生对课程内容的积极作用持“非常满意”和“基本满意”的加和率为93.3%。在课程知识掌握度中选项有91%~100%、81%~90%、71%~80%、61%~70%,占比分别为74%、17%、4%、5%。学生在课程能力目标达成度的选项有91%~100%、81%~90%、71%~80%、61%~70%,占比分别为47%、46%、4%、3%。

学生对自身在课程中的表现选项为优秀、良好、一般、需改进,占比分别为60%、34%、5%、1%。

通过实践教学环节(如图4),培养了学生的学习兴趣和专业自信,引导学生对建筑学专业进行深入理解和深刻思考,为今后做好未来职业规划打下了坚实的基础。在课程学习后,部分学生将建筑物理技术手段融入设计课题中,其中“闲梦居——大学城社区设计”(如图5)获得第四届全国高等院校绿色建筑设计技能大赛三等奖。



图4 研究院调研



图5 闲梦居——大学城社区设计

五、结语

将“四史”教育融入建筑学专业课程,首先需要做好顶层设计,依据课程特点拟定教学目标,明确“四史”主线,将专业内容与“四史”教育结合,推动“四史”融入专业课程教学。多措并举、多课共谋、多方联动,构建以专业为依托的课程思政体系,做到“四史补充思政、思政反哺课程”,落实立德树人的根本任务。

多方联动。通过定期组织教学团队开展政治理论学习,把握“四史”内涵。联合地方政府与教育主管部门共建实训实践基地,不仅可以加强大学生对“四史”的认识和学习,而且可以通过课程实践的方式服务地方发展。

多课共谋。专业课程应当做好“一盘棋”的统筹谋划,各科主讲教师应当深入挖掘“四史”要素,做到各个科目交叉互补;开发“四史”教育的“第二课堂”,积极创新专业实践教学,让学生在课程实践中学习“四史”知识。

多措并举。充分发挥现代信息技术,搭建线上课程资源库,增加专题研讨、实地调研实践环节,采用灵活多样的教学手段,以春风化雨的方式将“四史”教育融入各个教学环节,建立公正的综合性评价方式,综合评价学生的学习效果和“四史”掌握情况。

参考文献:

- [1] 教育部,中共中央组织部,中共中央宣传部,等. 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报,2020(4):23-27.
- [2] 新华社. 中办印发《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》[EB/OL]. (2021-05-25)[2023-02-04]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-05/25/content_5612097.htm.
- [3] 贺武华,王凌敦. 我国课程思政研究的回顾与展望[J]. 学校党建与思想教育,2021(4):26-30.
- [4] 张定青,虞志淳,张冬冬. 建筑学专业课程中思政元素的挖掘与融入——城市与风景园林设计理论课程思政教改实践探索[J]. 高教学刊,2022,8(17):157-160.
- [5] 陈升.“四史”教育融入课程思政的实践与思考——以建筑力学与结构课程为例[J]. 福建轻纺,2022(5):58-62.
- [6] 靳雪梅,邓庆阳,赵瑞秀,孟胜国. 土木工程专业课程思政教育实践探索——以土力学课程为例[J]. 高等建筑教育,2023,32(1):136-143.

- [7] 肖敏. 建筑构造课程思政建设的研究与实践[J]. 高等建筑教育, 2023, 32(2): 159-166.
- [8] 杨鹏, 周钰婷. “新文科”建设背景下“四史”教育融入高校专业课程教学的探究[J]. 中国林业教育, 2022, 40(5): 1-5.
- [9] 王建柱. 耄耋院士 赤子情怀——记中国声学研究奠基人马大猷[J]. 国际人才交流, 2009(6): 38-40.
- [10] 郭丁文. 碳达峰碳中和的中国路径分析[J]. 中国经贸导刊, 2021(21): 69-71.
- [11] 刘向伟, 刘丽, 罗娜, 郭兴国. 建筑类本科生建筑物理课程教学改革与实践[J]. 中国现代教育装备, 2018(23): 58-60.
- [12] 甘灵云. 推动立德树人根本任务落实落地[J]. 当代贵州, 2020(30): 68-69.
- [13] 饶永, 潘国泰. 建筑物理课程教学内容与方法的改革[J]. 合肥工业大学学报(社会科学版), 2004(4): 14-17.

Path exploration in integration of the four histories education into architectural physics curriculum

TAN Yini

(College of Architecture and Energy Engineering, Wenzhou University of Technology,
Wenzhou 325000, P. R. China)

Abstract: History of the Party, history of the new China, history of the reform and opening-up, and history of socialist development are important parts of curriculum ideological and political education, which play a crucial role in ensuring that education fulfills its fundamental mission of fostering virtue across universities. This study aims to explore methods for integrating the four histories education into architectural curriculum, creating a pathway for value construction, theoretical instruction, and competency development. Incorporating the four histories education into architectural curriculum requires careful consideration of top-level design, starting from the subject knowledge system and professional requirements to clarify the main line and goals of the four histories education. Then a teaching team should be built to break down professional barriers in order to promote cross-disciplinary complementarity across different majors. Their goal is to delve into the rich connotation and denotation of the curriculum. The foundation of national rejuvenation through arduous struggle, the future-oriented steadfast implementation of the 14th Five-Year Plan, the centenary of Red culture as a forge for the spirit, and the power of reform and opening up as a catalyst for development are the four major educational themes that have been identified. A batch of typical and localized four histories education cases from different perspectives are selected, and training bases are jointly built combining with local resources to build the second classroom for four histories education. Finally, flipped classrooms, practical teaching, topic-oriented teaching are used to foster deeper student development and increase student involvement. By a multi-pronged approach, the collaboration across disciplines, and the active participation of numerous stakeholders, a professional based curriculum ideological and political system will be established, to achieve the goal of adding political and ideological component to the education by the four histories and integrating it reciprocally into the architectural curriculum, so as to implement the fundamental task of encouraging students to grow in virtue and character.

Key words: the four histories education; curriculum ideological and political education; teaching reform

(责任编辑 梁远华)