

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2025.02.017

欢迎按以下格式引用:陈宏胜,杨晓春,黄依慧,等.基于学生视角的国土空间规划教学探索[J].高等建筑教育,2025,34(2):138-144.

基于学生视角的国土空间规划 教学探索

陈宏胜,杨晓春,黄依慧,胡雅雯

(深圳大学建筑与城市规划学院,广东深圳 518060)

摘要:国土空间规划是我国新时期规划改革的实践探索,对城乡规划学科和专业教育具有深远影响。基于学生视角分析了国土空间规划的教学效果,并提出了面向国土空间规划需求的教学改进建议。教与学是城乡规划专业教育不可分离的一体两面,国土空间规划教学应重视学生的学习反馈及学习规律,不断提升专业教育质量。国土空间规划课程教学需逐渐从单一课程教学转变为全体系教学,以满足国土空间规划对新型规划人才的紧迫需求。

关键词:国土空间规划;城乡规划;教学改革;学科建设;学生为本

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2025)02-0138-07

2011年城乡规划学科从建筑学科中剥离,独立成为一级学科^[1]。作为一门具有强跨学科属性的应用型学科,城乡规划的实践性要求学科建设和专业教育不断改进,以紧跟经济社会发展,持续提升通过规划应对发展问题。2019年发布的《中共中央 国务院关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》,开启了国土空间规划的全面改革进程。落实生态文明发展要求、推进国家治理现代化、实现“多规合一”的国土空间规划管理体制,一定程度上是对过去规划运行问题的纠偏和规划作用的强化,对整个规划行业、学科体系、专业教育模式等带来系统性的影响,“因何而变”“如何应变”也成为近年城乡规划学界广泛讨论的焦点。结合“多规融合”“多规合一”的变革要求,促进关联学科技术方法和理论体系融合、推动新学科发展和学术共同体建设已经成为国土空间规划时代下城乡规划学科建设的重要共识之一^[2-3]。然而,在学科建设中如何将初步形成的新学科共识转化为专业教育仍需要探索和讨论。

教与学是城乡规划专业教育中不可分割的一体两面,特别是在响应国土空间规划要求的背景下,城乡规划专业教育的优化拓展不仅需要从教的层面展开,还需要从学的层面考虑学生的接受程度和学习规律,以学生为主体提升教育成效。因此,本研究基于学生视角,对当前国土空间规划教

修回日期:2022-08-16

基金项目:2022年度深圳大学教学改革研究项目(JG2022128)

作者简介:陈宏胜(1988—),男,深圳大学建筑与城市规划学院研究员,博士,博士生导师,主要从事区域发展与规划治理研究,(E-mail) chenhongsh@szu.edu.cn。

学改革进行分析,总结国土空间总体规划教学的效果,并提出针对性的教学改进建议,以期为城乡规划学科和专业建设提供有益参考。本研究数据来自城乡规划专业本科生四年级的29位学生的问卷调查,问卷内容包括学生在学习过程中对课程设置和教学难点的意见,以及他们未来的研习的意愿和方向。

一、响应国土空间规划要求的城乡规划专业教学体系转型

(一) 国土空间规划向城乡规划专业教学的传导

我国城乡规划(城市规划、市镇规划)的发展历史悠久,现代城市规划既延续了本土规划文化,又受欧美经验和苏联模式的共同影响^[4],不断发展演化。在计划经济时期,我国城乡规划借鉴苏联模式完善管理体制和技术方法,成为服务于生产力发展的重要工具^[5-6]。改革开放后,我国城乡规划广泛学习吸收欧美发达国家的理论、经验和方法,结合我国社会主义市场经济建设及城镇化进程,形成了具有中国特色的规划体系。2000年后,不同系统规划的重叠与冲突问题逐渐凸显,城乡规划和土地利用规划的协调,以及主管部门权责的整合分配成为当时“多规合一”工作的重点^[7-8]。2018年自然资源部组建,从部门管理层面面对规划体系进行重组。2019年《中共中央 国务院关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》提出,建立国土空间规划体系并监督实施,将主体功能区规划、土地利用规划、城乡规划等空间规划融合为统一的国土空间规划,且不在国土空间规划体系之外另设其他空间规划。国土空间规划全面覆盖原城乡规划体系的核心内容。

国土空间规划涵盖了城乡规划、土地利用规划、主体功能区规划等规划,国土空间规划体系的建立是国家自上而下对规划治理手段的调整与升级,以更好地服务于新时代的发展需要。为适应国土空间规划变革,城乡规划专业的基础教学体系发生了系统性更新。从国土空间规划到城乡规划专业教育存在着渐进的传导路径,国土空间规划通过直接影响城乡规划行业,进而影响城乡规划学科,最终作用于城乡规划专业教育,国土空间规划变革对城乡规划行业的影响是主要的,对学科的影响是间接的(图1)。国土空间规划直接影响了城乡规划学科和专业教育,城乡规划专业的深厚学术底蕴也在不断修正国土空间规划的实践。规划行业是高度依赖人力资本投入的行业,特别是富有专业热情的青年规划师的持续进入,保证了规划行业持久的创造力。城乡规划专业能否为国土空间规划持续输送青年人才,已经成为影响国土空间规划编制、实施和管理的重要因素。

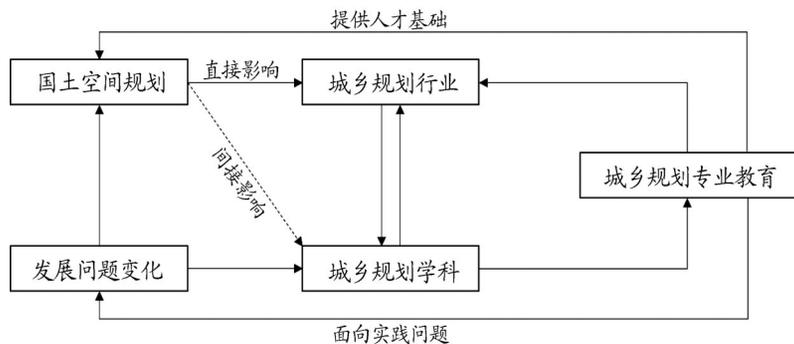


图1 从国土空间规划到城乡规划专业教育的传导途径

(二) 面向国土空间规划需求的城乡规划专业教学变化

城乡规划是一门面向实践的应用型专业,针对发展问题动态调整教学体系是保持专业生命力的重要措施。城乡规划(城市规划)专业的演化与我国城乡发展紧密相关。在快速城镇化的进程中,城乡规划专业迅速发展。作为一级学科的城乡规划学,其发展演化受到建筑学、地理学和公共

管理学等多学科的影响,并在此基础上出现了不同的专业教学体系。在国土空间规划的影响下,城乡规划专业的外延被进一步放大,多学科融合和新技术应用促使规划专业全面改进教学体系。对城乡规划与国土空间规划的核心内容进行比较可知(表1),国土空间规划以全域全要素作为规划对象,以生态文明导向设立新的规划目标,实施空间管控和综合治理,促进经济社会高质量发展^[9]。城乡规划被认为是国民经济发展规划的具体落实,强调生产力的空间布局和城镇建设的时序安排,通过空间手段解决发展问题,并通过塑造空间来放大空间价值。国土空间规划更强调通过约束性指标和边界管控逐级落实规划目标,要求建立统一的数据平台,倾向于科学理性的量化管控。国土空间规划实际上是多学科集成的新专业领域,涉及城市规划与设计、土地资源、地理信息技术、环境保护、公共管理等学科,要求掌握量化分析工具,强调规划编制工作的理性思维。

表1 城乡规划与国土空间规划比较

	国土空间规划	城乡规划
背景	国家经济转向高质量发展阶段,生态文明时代到来	快速城镇化发展阶段,经济高速增长,人口大规模向都市圈和中心城市汇聚
概念	国家空间发展的指南,可持续发展的空间蓝图,是各类开发保护建设活动的基本依据	城乡规划是政府调控城市空间资源、指导城乡发展与建设、维护社会公平、保障公共安全和公共利益的重要公共政策之一
目标	建立国土空间规划体系、规划编制审批体系、实施监督体系、法规政策体系和技术标准体系,形成全国国土空间开发保护“一张图”,实施国土空间监测预警和绩效考核机制,形成以统一用途管制为手段的国土空间开发保护制度,提升国土空间治理体系和治理能力现代化水平	促进城乡经济社会全面协调可持续发展,促进土地科学使用,改善人居环境,对城乡社会和经济、项目建设的综合部署和管理
组成	主体功能区规划、土地利用规划、城乡规划等空间规划融合为统一的国土空间规划	包括城镇体系规划、城市规划、镇规划、乡规划和村庄规划。城市规划、镇规划均包含总体规划和详细规划两部分
核心内容	以资源环境承载能力评价和国土空间开发适宜性评价作为规划编制基础,通过落实“三线”管控要求,优化国土空间开发保护格局	根据经济社会发展目标,依法编制规划,确定城市性质、规模和发展方向,合理利用城市土地,协调城市空间功能布局,综合部署各项建设

注:依据《中共中央 国务院关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》《城市规划编制办法》等文件整理。

面向国土空间规划的需求,不同院校在城乡规划专业本科课程的设置上采取了不同的调整举措。例如:建筑类院校在强化建筑与规划设计基本功的基础上,配置信息技术、交通工程等课程,将空间规划与新信息技术进行结合,探索性开展智慧城市或数字城市课程,注重培养以空间规划与设计为主干、适应国土空间规划新技术要求的规划设计师;地理类院校依托人文地理学,在既有设计课程体系的基础上,强化新技术方法的分析和应用,注重培养具有较强的理论功底和分析能力的规划师;公共管理类院校强调城乡规划的政策属性,强化规划应用课程,注重从公共政策方向为国土空间规划培养人才。然而,城乡规划专业教学体系相对稳定,使得面向国土空间规划体系的调整面临诸多挑战,例如:如何在有限的总课时量下重新调配课程课时;如何在适应新变化的同时,保持专业的独特性和延续性;如何基于城乡规划原理构建国土空间规划的基础理论,等等^[10-11]。

二、基于学生视角的国土空间规划教学效果分析

(一) 从微观设计到宏观规划的学习递进

在国土空间规划改革背景下,城乡规划专业的调整不仅需要从学科体系和教学体系自上而下

推进,还应充分考虑学生对新教学内容的接受程度,形成上下贯通、教学相长的新教学模式。在城乡规划专业基础教学中,低年级规划教学以微观设计课程为主,贯通建筑大类教育。进入四年级后,以国土空间规划课程训练为主,注重中宏观尺度的规划教学。在完成国土空间总体规划课程后,对学生课程学习成效进行问卷调查,了解学生对现行国土空间规划核心编制理念与技术的掌握情况。根据学生的反馈,融入国土空间规划要点的城乡规划教学能够促进学生拓展知识体系,完成从微观设计到宏观规划的学习递进。同时,在完成国土空间规划课程学习后,学生普遍对城乡发展面临的问题有了更深刻的认识。

(二) 国土空间总体规划教学中的核心难点

调查发现,学生认为国土空间总体规划学习的核心难点主要集中在两个方面(图2)。(1)理论层面,已掌握的知识体系无法有效支撑国土空间规划的前期分析,导致对地方发展问题的把握不够准确。(2)实践层面,65.52%的学生认为,在国土空间规划编制的实操过程中,用地规模测算的难度较大,用地规模的自上而下分配与地方实际需求的自下而上推导存在矛盾。此外,由于国土空间总体规划涉及的规划要素和管制性内容较多,数据平台建设是实现全域用途管制的重要技术保障,58.62%的学生认为技术应用是国土空间规划编制的核心难点。国土空间总体规划的编制需要平衡生态环境保护和经济增长,包括发展建设导向的空间布局、生态环境管制、精确化的用地边界划定等。基于技术理性编制的规划成果,往往与现实需要存在差距,未充分考虑规划的可实施性。

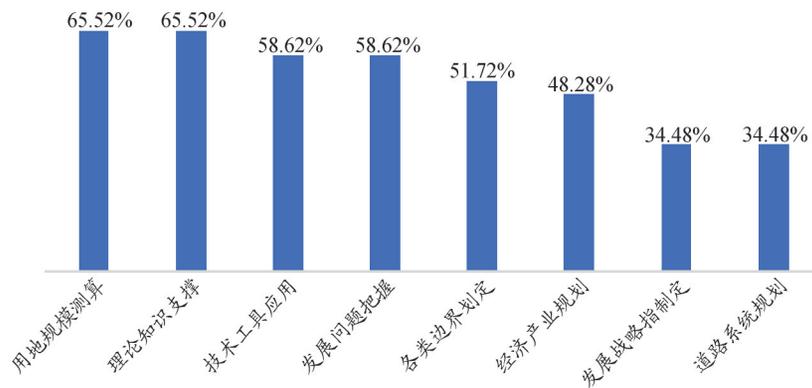


图2 学生在完成国土空间规划编制过程中遇到的主要难点

对国土空间规划课程学习要重点强化的内容进行调查发现(图3),超过70%的学生认为应重视相关规划专题突破,即将国土空间规划中不同专项拆分为系列课程,更有利于知识掌握;68.97%的学生认为应重视城乡发展问题分析;65.52%的学生认为应重视理论和方法讲解。从学生的掌握程度来看,国土空间总体规划教学的优化是一个系统工程,既需要建设一门综合性设计课程,又需要根据不同专题分设不同课程,形成“总体-局部”“理论-实践”相结合的课程体系。

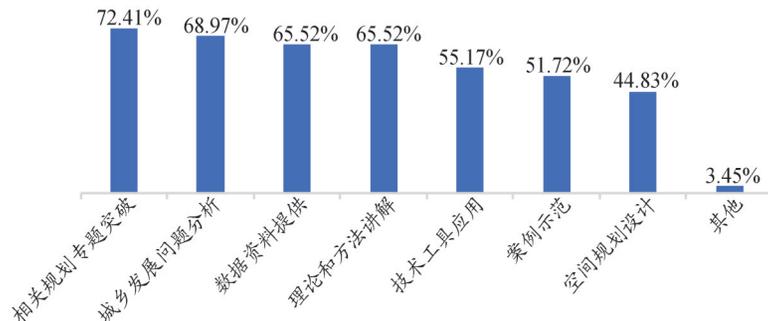


图3 学生认为国土空间规划教学中要重点强化的内容

(三) 国土空间规划对学生研习兴趣的影响

对国土空间规划课程的兴趣点进行调查发现(图4),以GIS技术为主的技术应用是学生最突出的兴趣点(68.97%),其次是规划设计(62.07%)和发展战略谋划(55.17%)。此外,空间管控和用地边界划定等专项也是学生的主要关注点之一(48.28%)。对学生最喜欢的国土规划教学方式(图5),国土空间规划的实操教程(48.28%)是学生最喜欢的教学方式,其次是国土空间规划相关的跨学科学习资料(20.69%)。

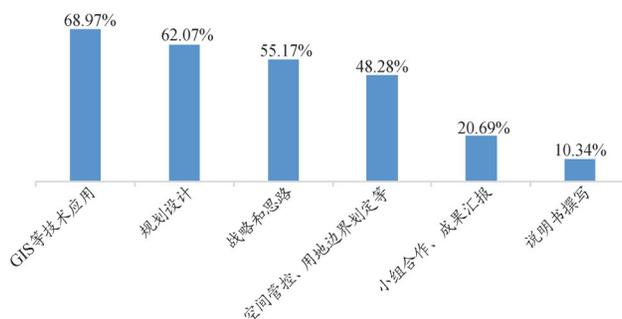


图4 国土空间规划课程的兴趣点分布

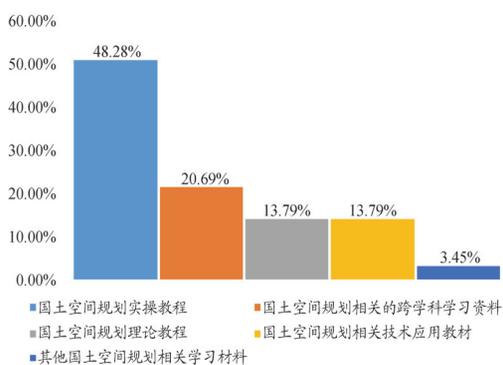


图5 学生最喜欢的国土规划教学方式

学生学习兴趣的养成还与完善的教辅资料体系有关,具有权威性的教辅材料不仅能有效提升学习效果,而且能为学生课后深度学习提供指导。根据学生的学习反馈(图6),41.38%的学生认为缺乏能够有效指导国土空间规划编制实操的教辅资料,27.59%的学生认为缺乏专题技术方法应用讲解的教辅资料。基于学生兴趣培养的视角,国土空间规划教学具有多学科融合教学的特点,教学过程中要挖掘学生的兴趣点所在,让学生既能全面掌握国土空间规划的编制流程和关键技术,又能在专项领域保持学习和探索的热情。

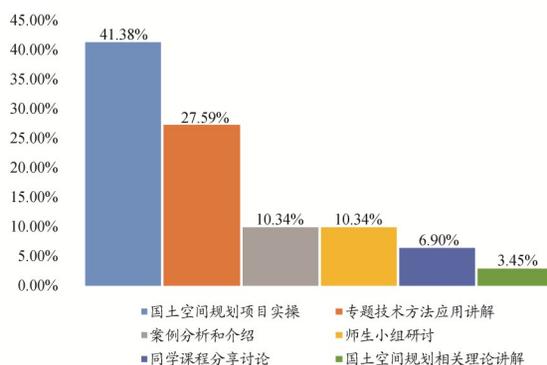


图6 学生缺乏的学习资料

三、面向学生需求的国土空间规划教学对策

(一) 适应学生学习阶段转变,优化专业培养路径

城乡规划专业教学的重要目标是培养学生掌握空间规划与设计方法,以此解决经济社会发展问题。从学生学习的角度来看,从微观设计到宏观规划是递进的学习过程,学生在学习过程中要逐渐建立连贯的空间规划思维逻辑,因此,应构建适应不同学习阶段的渐进式规划设计课程体系,以避免微观教学与宏观教学的脱节。首先,要从有助于学生理解不同尺度空间的角度出发,合理组织建筑设计、景观设计、村镇规划、居住区规划、详细规划、城市设计、总体规划、区域规划等课程,建立适应学习认知规律的主干课程教学逻辑。其次,不同年级、不同空间尺度的规划设计教学组要建立常态化的课程研讨机制。各任课教师团队需协调不同年级主干课程的教学侧重点,构建连贯的课程教学体系,并在教学过程中向学生阐释课程内部的逻辑关系,帮助学生更好地适应不同阶段的学习。最后,要围绕主干课程教学需要,同步组织理论课程(如概论课程、原理课程)、技术方法课程和城市认知课程,打通主干课程的纵向联系,并建立同年级课程群的横向关联。

(二) 创新国土空间规划课程体系,分项突破教学重点和难点

面向一线规划实践需求是保持城乡规划专业活力的关键。国土空间规划具有“多规合一”的综合属性,需对国土空间资源、经济产业、公共设施、人口社会、生态环境等内容进行系统分析与统筹配置,将国土空间规划专项课程融入现有城乡规划教学体系可能面临学时超额问题,因此应调整教学策略。一方面,在保持城乡规划专业特色的基础上,低年级实施专业通识教育,高年级开展专业方向分流,设置城市设计与国土空间规划等方向;另一方面,探索国土空间规划专业实验班,依据国土空间规划体系重新配置课程体系。在渐进式的国土空间规划教学改革中,国土空间规划教学可以拆解为系列专项课程,以国土空间总体规划为集成教学环节,理顺总体规划与专项规划的教学顺序。无论采取何种教学改革策略,都应将国土空间规划纳入城乡规划与设计主干课程,并向相关支撑课程模块延伸,拓展技术方法类教学内容。

(三) 重视学生专业兴趣养成,提升学生专业认同

在教的层面,面向国土空间规划的专业人才需求,城乡规划专业教学要围绕国土空间规划体系特点,引入跨学科课程,探索规划通识课程的教学模式。在学的层面,要根据学生的学习规律,合理组织课程体系,提升学生的学习兴趣,全面提高学生的综合素质。其中,学以致用是规划教学与学生兴趣的有效结合点。以GIS等技术方法类课程为例,教学不仅要帮助学生掌握空间数据处理方法,还要注重技术与国土空间规划实践的结合,将技术应用于城乡空间问题的分析,提升规划设计成果的科学性。与实践热点相结合的专项规划教学也能提升学生学习兴趣。例如,针对城乡发展问题的探究,引导学生分析其演变的内生性因素,通过空间设计、战略政策制定、规划实施等,加强学生的逻辑分析能力,从而更科学地认识城市发展的复杂性和整体性。除培养学生学习兴趣外,还要提升学生的专业认同。国土空间规划改革既为城乡规划学科与专业建设带来了挑战,又创造了机遇,要将国土空间规划变革作为调整城乡规划专业教学体系的重要契机,鼓励探索不同模式的专业培养方案,在保持城乡规划专业的独特性和稳定性的同时,提升城乡规划专业的活力。

四、结语

国土空间规划对城乡规划专业的影响正从学科应用端逐渐向专业教学端深入,国土空间规划事业的持续推进要求城乡规划专业培养更多的青年人才。随着国土空间规划体系的不断完善,响

应国土空间规划需求已经成为城乡规划专业教学改革的重点。本文基于学生视角,对国土空间规划教学效果进行了调查分析,并从城乡规划专业课程组织层面探讨了学生在学习国土空间规划过程中面临的专业困难。国土空间规划变革为城乡规划专业教学模式的调整提供了重要契机。在优化专业培养路径时,应充分考虑城乡规划专业学生的学习规律,并根据不同学习阶段的特点进行针对性调整。同时,应结合国土空间规划体系,有序拓展城乡规划专业教学体系,在现有课程体系的基础上有机融入国土空间规划课程,并分项突破教学重点和难点。在规划人才培养方面,应注重培养学生的专业兴趣,提升其专业认同感,从而为我国空间规划发展输送更多高质量的专业人才。

参考文献:

- [1] 赵万民,赵民,毛其智. 关于“城乡规划学”作为一级学科建设的学术思考[J]. 城市规划,2010,34(6):46-52,54.
- [2] 吴唯佳,吴良镛,石楠,等. 空间规划体系变革与学科发展[J]. 城市规划,2019,43(1):17-24,74.
- [3] 武廷海. 国土空间规划体系中的城市规划初论[J]. 城市规划,2019,43(8):9-17.
- [4] 许皓,李百浩. 从欧美到苏联的范式转换——关于中国现代城市规划源头的考察与启示[J]. 国际城市规划,2019,34(5):1-8.
- [5] 孙施文. 从城乡规划到国土空间规划[J]. 城市规划学刊,2020(4):11-17.
- [6] 石楠,李百浩,李彩,等. 新中国城市规划科学研究及重要论著的发展历程(1949—2009年)[J]. 城市规划学刊,2019(2):24-29.
- [7] 张少康,罗勇. 实现全面“三规合一”的综合路径探讨——广东省试点市的实践探索与启示[J]. 规划师,2015,31(2):39-45.
- [8] 陈宏胜,周小涵,肖扬. 基于“应然”视角的国土空间规划的演变与作用探讨[J]. 中国名城,2022,36(5):3-8.
- [9] 孙施文. 从城乡规划到国土空间规划[J]. 城市规划学刊,2020(4):11-17.
- [10] 孙施文,张勤,武廷海,等. 空间规划基础理论大讨论[J]. 城市规划,2022,46(1):32-37,43.
- [11] 王伟,岳文泽,吴燕,等. 到中流击水——国土空间规划青年笔谈[J]. 城乡规划,2021(6):1-29.

Exploration of territorial spatial planning teaching based on students' perspective

CHEN Hongsheng, YANG Xiaochun, HUANG Yihui, HU Yawen

(School of Architecture and Urban Planning, Shenzhen University, Shenzhen 518060, P. R. China)

Abstract: Territorial spatial planning is an important planning reform practice in China in the new era, which has a significant impact on both urban and rural planning disciplines and professional education. This paper focuses on the teaching effect of territorial space planning, and puts forward suggestions on teaching reform for the needs of territorial space planning from the perspective of students. Teaching and learning are two inseparable aspects of urban and rural planning education. The teaching of territorial spatial planning should pay attention to students' learning feedback and learning rules, and constantly improve the quality of professional education. The education of territorial spatial planning should gradually change from a single course to a whole system of teaching to meet the demands of new planning talents.

Key words: territorial spatial planning; urban and rural planning; teaching reform; discipline construction; students-based

(责任编辑 代小进)