

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2025.04.020

欢迎按以下格式引用:田继科,赵光华,夏进文.基于战略目标定位的地方高校高质量发展路径研究——以西安建筑科技大学为例[J].高等建筑教育,2025,34(4):181-186.

基于战略目标定位的地方高校 高质量发展路径研究 ——以西安建筑科技大学为例

田继科,赵光华,夏进文

(西安建筑科技大学 发展规划处,陕西 西安 710055)

摘要:地方高校是我国高等教育体系的重要组成部分。科学合理制定发展目标定位,对于地方高校高质量发展意义重大,发展定位既要考虑宏观政策环境,又要考虑微观条件和客观基础。瞄准目标定位,以特色学科专业链群建设为核心,以拔尖创新人才培养为突破口,以服务地方为出发点,以国际化办学为支撑,以文化建设为引领,细化分解战略目标,落实行动方案计划,推进地方高校高质量发展。

关键词:目标定位;地方高校;发展路径

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2025)04-0181-06

党的二十大报告提出,要坚持教育优先发展,加快建设教育强国、科技强国和人才强国。建设教育强国,高等教育是龙头。在我国高等教育体系中,地方高校(主要指地方本科高校)占绝大多数。据教育部公开发布的2023年度全国高等学校名单显示,目前,全国高等学校共计3 072所,本科高校1 275所,其中,地方本科高校1 148所^[1]。如此庞大的地方高校群体如何实现高质量发展,直接影响我国高等教育整体发展水平。

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出,要推进高校分类评价,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平。要实现各个高校的准确定位,并不是每一所高校都要建成世界一流大学,而是要针对国家和各地区经济社会发展,以及对各级、各类人才的需求,对高等学校进行科学地分层分类,推动高等院校根据各自的优势和所服务的地区与行业,有针对性地提高办学水平和社会服务能力^[2],总体上形成合理的国家高等教育结构体系。

修回日期:2024-07-28

基金项目:陕西省教育厅人文社会科学专项科研项目(17JK0420)

作者简介:田继科(1979—),男,西安建筑科技大学发展规划处副处长,工程师,硕士,主要从事大学战略规划管理研究,(E-mail)42070923@qq.com;(通信作者)赵光华(1966—),男,西安建筑科技大学发展规划处处长,主要从事大学战略规划及区域经济研究。

一、地方高校发展目标定位

发展目标定位是高校基于特定的经济社会发展背景、结合自身实际、经过精心谋划后制定，在一定时期内经过改革、建设和发展，所要达到的相对理想的办学标准，是对未来中长期发展的规划。对地方高校而言，由于所在地方经济社会的发展水平、需求和条件的不同及办学条件和基础的差异，其发展在性质、任务、规模、层次、水平、效益和特色等方面的质量和质不一，这些不同方面的质量的统一构成地方高校的发展目标^[3]。

从广义视角看，高校发展定位主要包括：发展目标定位、人才培养目标定位、学校类型定位、学科定位、办学层次定位、服务面向定位和特色定位等。因发展目标定位是最常见、最直观、最有代表性的定位，因此，发展定位多指发展目标定位。从具体的发展目标来看，可分为总体发展目标和具体发展目标。具体发展目标是对总体发展目标的分解和细化，包括学科发展目标、人才培养目标、科学目标、社会服务目标、文化建设目标、人才队伍建设目标、综合保障目标等^[4]。本文所述的发展目标主要指地方高校的总体发展目标。

发展目标定位决定着地方高校的办学类型、层次和发展方向等根本性、方向性问题，并直接影响其学科专业设置、课程体系构建、教学方法选择、师资队伍建设资源配置导向^[5]，属于重要的顶层设计，是高校定位的核心，起统领作用。地方高校的发展目标定位准确与否，关系到学校办学的成与败、得与失、进与退，也是评价学校管理者水平高低的重要依据。科学的、准确的、符合学校实际的发展目标能够从思想认知层面形成共识与认同，激励和引导全校师生同心同德，攻坚克难，为学校发展提供强大而持久的精神动力。

二、地方高校发展定位存在的主要问题

（一）办学定位目标不明确

在高等教育竞争日益激烈的背景下，地方高校奋起直追，部分高校开始迷失方向。为了迎合所谓时代趋势，有些原本特色鲜明的专业院校在学校定位上向综合性、研究型转变，在办学层次上贪大求全。一些高校专业设置与地区行业企业发展的联系不够紧密，人才培养目标与地方发展需求产生严重错位，造成高等教育结构比例失调^[6]。对学校未来要瞄准的方向，发展水平，在国家高等教育体系中所处的位置，如何进行合理定位等问题并没有深入思考，往往“人云亦云”“追随大流”，学校发展逐渐失去了原本的特色与优势。

（二）发展目标定位与办学实际相互脱节

一些高校虽然结合发展形势与办学实际提出了发展目标定位，但从实际看，这些发展目标成为一种口号，被束之高阁，这些高校缺乏对发展目标及规划的执行力，没有对总体目标进行细化和分解，没有制定符合实际、切实可行的落实举措和行动计划，没有形成全体师生员工为之奋斗的精神合力，目标定位形同虚设。

（三）学科专业同质化，缺乏特色

由于办学定位不确定，学科专业建设难以形成明确的目标和方向，一些地方高校不顾自身的办学基础和条件，缺乏科学的前期调研论证，出现了求大求全、急功近利、赶时髦等现象^[7]。据对陕西省普通本科高校的调研，同质化最严重的英语、计算机科学与技术、会计学、市场营销、国际经济与贸易等设置比率均超过80%，英语、计算机科学与技术接近100%。16个专业布点数超过高校总数的50%。在校生超过8 000人的专业达19个。近几年，地方高校毕业生越来越多的“结构性失业”，

应该与这种同质化办学有着直接的联系。

(四) 服务地方经济社会发展能力不足

地方高校经费来源于地方,主要为地方培养人才,服务地方经济社会发展。由于办学定位模糊,服务面向不明,相当一部分地方高校客观上淡化主动为地方经济社会服务的意识,在学科专业设置上,不顾地方经济、社会发展的实际需要,没有和地方建立相互服务、协同发展的理念。尤其是上个世纪末划转到地方的原属于行业部委的行业类高校,仍与地方未形成紧密的关系。陕西此类划转院校10余所,受其办学传统优势的影响,长期保持着“行业性”的学科理念、专业设置,划转之后没能及时转变思路,调整学校的发展定位,学科专业与地方经济社会发展的匹配度逐渐降低,服务地方经济社会的水平和能力不断下滑^[8]。

三、地方高校目标定位需要考虑的几个因素

校情不同,所处地区环境不同,肩负的责任和使命也不一样,地方高校应有各自的探索,寻找适合自己的发展道路。地方高校要准确定位,就需要分析学校发展所处的外部、内部环境,合理定位,精准规划,高效发展。

(一) 国家宏观政策及环境

地方高校在定位发展目标时首先要聚焦“四个面向”,围绕创新链和产业链,从国家急迫需要和长远需求出发,紧跟产业结构和就业结构的调整,既要考虑学校发展的规模、结构、质量与效益的关系,又要考虑社会及市场对人才培养的目标及多样化需求。精准把握学校在整个高等教育体系和产业经济市场需求中的位置,进一步细分市场,找准切入点,采取错位、差异化的发展原则,找到属于自身的独特发展之路,努力形成相对优势。

(二) 区域经济社会发展的需求

地方高校客观的身份背景决定其必须依托地方,紧紧围绕地方经济社会对智力和技术的需求,开展人才培养和社会服务工作。这既是地方高校确立办学定位的立足点,也是区域经济对高等教育的期待和要求^[6]。我国幅员辽阔,各地区的自然、经济、社会条件差异显著,区域发展不平衡,决定了地方高校面临的使命与任务不尽相同。地方经济的主导产业是什么?对人才的需求有哪些?技术服务的支撑点在哪里?高校能在什么方面为地方经济社会发展服务?都是高校应当深入思考的问题。

(三) 高校现有的条件和优势

实事求是地分析地方高校现有的条件和基础是科学定位发展目标的前提,也是实现发展目标的基础和保障。结合自身的学科建设、人才培养、师资队伍、科学研究等发展现状,以及与其他院校的相应信息进行比较,深入分析自身的优势、劣势,在宏观和微观上注意扬长避短,坚持量力而行,有所为有所不为,结合学校办学需要和社会发展需要,明确发展目标及定位,努力做到“国家所需、产业所趋、地方所亟、高校所能”。

四、地方高校高质量发展路径选择

确立发展目标只是第一步,如何实现目标则更加重要。地方高校只有在明确发展定位目标的基础上,进一步细化分解目标任务,制定切实可行的行动方案和计划,才能最终实现发展目标。

(一) 找准定位,明确发展目标

从国家战略全局和地方发展大局中寻找学校的历史方位,从学校的办学条件与优势出发,深入

研判确立未来一段时期学校发展的新定位,选择一条适合自身发展的,能充分彰显特色和价值的发展之路。从学科建设、人才培养、科学研究、服务面向等方面确立未来所能达到的办学标准或发展水平。

西安建筑科技大学(以下简称学校)是一所以土木建筑、环境市政、材料冶金为特色的省属高水平大学,学校扎根西部,立足行业,先后为国家建设输送了30万余名德才兼备的栋梁之材。新时代,学校分析了发展面临的机遇与挑战,总结了并校60余年的成功经验及启示,提出了新时期的发展思路:未来一个时期,学校将秉持“学术立校、自强报国”的办学理念,坚持“崇尚学术、追求卓越、求真务实、苦练内功”的基本思路,推行“强基础、强链群、强引擎、强团队”的“四强发展战略”,推进“智能+”“绿色+”“健康+”“国际+”的“四+”转型路径,狠抓“文化铸魂、人才跃升、质量保障、科技攀登、民生幸福”五大攻坚工程,努力构建“11445”发展新格局,努力将学校建设成为丝路沿线学科门类最全、培养规模最大、学术水平最高的国际建筑科技新高地,为西北地区城乡建设高质量发展提供人才智力支持,为“一带一路”美好人居环境建设做出积极贡献。

(二) 突出特色,打造优势学科链群

优势学科专业是学校赖以生存的生命线。地方高校应规避“摊大饼”“撒胡椒面”的外延式发展模式,采取集中化战略和差异化战略,优化学科结构,集中资源重点发展一个或几个优势学科,通过优势学科带动传统学科,通过新兴学科赋能传统学科,推进关联学科集群发展,以学科集群带动学科整体水平提升。同时应把学科专业发展同地方产业链紧密结合,有效衔接,实现产业带动专业,专业服务产业的良性互动,增强学科专业对区域经济社会的参与度和贡献率^[9]。

学校拥有从矿业冶金、材料加工、城乡规划、建筑设计、土木工程、风景园林到管理类等完整的建筑科技学科链。未来,学校将进一步延链、补链、强链,打造更高水平、更高层级“建筑科技”学科链。加快传统工科向“智能+”“绿色+”“健康+”“国际+”转型升级,实施信息类学科崛起和特色人文社科繁荣计划,成立交叉创新研究院,推进学科交叉融合创新,培育新兴及交叉学科生长点,构建既具有鲜明特色、又高度契合社会发展需求的学科结构体系,力促学科成链、成群、成势。

(三) 瞄准未来技术,培养拔尖创新人才

中国的高等教育已经从大众化教育阶段迈进普及化教育阶段,行业对人才的需求也发生了根本性变化,传统的人才培养模式已经很难适应当前新的经济形势下社会对创新型人才的需求。多行业面临着诸多关键性“卡脖子”问题,迫切需要能突破技术瓶颈的高层次人才。需要地方高校,尤其是行业特色型地方高校承担起新的使命,瞄准行业未来发展需求,努力为地方发展培养高水平的业界精英人才。

学校瞄准未来建筑领域拔尖创新领军人才培养,成立本博贯通培养的人才特区——未来技术学院。在建筑学等优势特色专业开展先试先行,积极构建“学科融合、课程化合、资源聚合、产学结合、中外联合”的人才培养体系。打破传统专业学科壁垒,按照“宽口径、厚基础、深交叉、重融合”的原则汇聚校内外优质资源,推动专业学科交叉融合,努力打造建筑科技领域创新领军人才培养的新高地。目前,150余名学生已经进入本博贯通班学习,培养工作有序推进,成效初显。

(四) 立足区域,服务地方经济和社会发展亟需

服务地方发展是地方高校的重要使命和生存基础,其能力也是衡量其发展质量的重要指标。地方高校要紧紧围绕地方经济社会对人才、技术、智力的需求开展人才培养和社会服务,以破解地方发展难题为己任,努力做到在服务区域发展中具有独特性和不可替代性。在促进地方经济的快速发展中不断获得地方更大的扶持和资助,从而扩大自身的生存和发展空间^[9],以服务求支持,以贡献求发展。

学校发挥地域优势、学科优势,制定并实施“两高一疆,一河一城”科研计划,面向青藏高原、黄土高原、新疆和黄河流域、西安城市发展的重大需求,组织凝练若干重大科学问题,进行跨学科联合攻关,培育特色优势研究方向。在山西、新疆等地设立地方研究院,解决当地城乡建设中的实际问题。学校积极融入秦创原建设,深入推进“三项改革”综合试点,促进更多科技成果转化落地。学校在陕西高校秦创原建设工作暨科技成果转化绩效评估位列省属高校第一。

(五) 开放办学,坚持国际化发展

国际交流合作是高校的一项基本职能,也是地方高校拓展发展资源、提升整体办学实力,扩大社会影响力的主要路径。地方高校要结合学科专业特色,区位资源优势,精准选择开放合作对象,创建符合自身实际情况和特色的对外开放合作模式,走质量特色推动的国际化发展之路。随着“一带一路”倡议的深入实施,需要大量具有国际视野、懂得国际规则、精通“一带一路”共建国家语言的各类各级人才。地方院校更应该有所作为,积极和共建国家开展各类交流合作,坚持引进来与走出去相结合,互通有无,互相合作,携手构建发展共同体。

学校积极发挥区位优势与“建筑科技”学科链优势,深度参与共建国家的重大基础建设工程项目,提升我国建筑科技的国际影响力,让中国更多建筑技术和标准走出国门。发起成立了由丝路沿线23个国家45所高校组成的“丝路国际建筑科技大学联盟”,为丝路沿线建筑类高校学术交流、人才培养、科技创新提供了广阔平台。学校还成立了“丝路国际建筑科技研究中心”,每年度编制发布《丝路建筑科技蓝皮书》,凝练丝路沿线建筑科技重大科研问题,为政府决策和行业发展提供支撑。不断扩大“一带一路”国家留学生规模,为丝路沿线更多发展中国家城乡建设提供人才与智力支持。

(六) 精神引领,促进文化繁荣发展

育人之本,在于立德铸魂。大学文化是大学发展过程中最为宝贵的财富结晶,也是高校实现自我发展的内在动力。地方高校的发展,是要实现硬实力与软实力共同提升,尤其是软实力,更具有竞争力和持续性。文化繁荣发展,就是要坚持以“立德树人”为根本任务,不断凝练传承大学精神文化,完善制度文化,繁荣学术文化,提升环境文化,充分发挥大学文化的价值导向、凝聚激励、约束规范功能,将学校的办学传统、发展理念、精神追求等内化于心,外化于行,为学校发展提供不竭精神之源和思想动力。

学校实施文化铸魂工程,凝练提出了“学术立校、自强报国”的办学理念和“崇尚学术、追求卓越、求真务实、苦练内功”的发展思路,从立德树人“千问千答”计划、学术文化繁荣计划、“体育运动红旗院”精神传承行动到荣誉制度体系建设等实施了一揽子行动计划,积极营造崇尚真理、求真务实的科学精神和自信自强、贡献担当的家国情怀,构建具有鲜明特色的大学文化。几年来,办学理念和发展思路深入人心,文化建设成果丰硕,文化育人的良好氛围日益浓郁。

参考文献:

- [1] 教育部. 全国高等学校名单 [EB/OL]. (2023-06-19)[2024-02-12]. https://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/A03/202306/t20230619_1064976.html.
- [2] 阎维方. 从经济视角看我国面向2035年的高等教育发展战略[J]. 教育与经济, 2018, 34(2): 3-9, 42.
- [3] 董泽芳, 刘桂生. 地方高校发展目标定位刍议[J]. 培训与研究(湖北教育学院学报), 2005(1): 98-102.
- [4] 黄东明, 张涵清. 新时代地方行业高校发展目标的嬗变及其内在逻辑——以江西理工大学为例[J]. 江西理工大学学报, 2023, 44(1): 87-95.
- [5] 丁孝智, 朱为鸿. 高质量发展: 新时代地方高校的战略选择[J]. 应用型高等教育研究, 2020, 5(3): 1-7.
- [6] 穆厚琴. 地方本科高校办学定位转型的理性思考[J]. 黑龙江高教研究, 2016, 34(5): 42-45.
- [7] 刘绍堂. 本科高校定位的动态调整策略研究[J]. 天津电大学报, 2023, 27(3): 66-71.

- [8] 郝瑜. 地方高校“双一流”建设的战略选择[J]. 中国高校科技, 2019(S1): 8-11.
- [9] 胡德鑫.“双一流”战略下地方高校的发展困境与治理路径研究——基于多重制度逻辑的解析[J]. 教育科学, 2018, 34(3): 32-38.

Research on the high quality development path of local universities based on strategic goal positioning

TIAN Jike, ZHAO Guanghua, XIA Jinwen

(Development Planning Office, Xi'an University of Architecture and Technology, Xi'an 710055,
P. R. China)

Abstract: Local universities are important component of China's higher education system. The scientific and reasonable formulation of development goals and positioning is of great significance for the high-quality development of local universities. It is necessary to consider both macro environment and policies, as well as micro conditions and foundations, Aiming at the target positioning, with the construction of characteristic disciplines and professional chains as the core, the cultivation of top-notch innovative talents as the breakthrough point, serving local area as the starting point, international education as the support, cultural construction as the guide, we should refine and decompose strategic goals, implement action plans, and promote the high-quality development of local universities.

Key words: target positioning; local universities; development path

(责任编辑 邓云)