

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2025.05.020

欢迎按以下格式引用:徐爽.构建“四原四学”理论武装体系提升高校党委理论学习中心组学习质量与成效——以重庆大学为例[J].高等建筑教育,2025,34(5):158-163.

构建“四原四学”理论武装体系提升高校党委理论学习中心组学习质量与成效

——以重庆大学为例

徐爽

(重庆大学 党委宣传部,重庆 400030)

摘要:全党上下将创新理论学习作为首要任务,并在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下开展主题教育。高校作为重要的人才培养和理论创新基地,在党的思想理论建设与传播方面发挥着关键作用。中央提出了提高党委理论学习中心组学习质量的重要意见,强调了加强党的创新理论武装工作的紧迫性。本文通过调研总结了高校党委理论学习中心组存在的问题,提出了构建“四原四学”理论武装体系的建议,同时概括了重庆大学在“四原四学”理论武装体系的指导下,贯彻落实党委(党组)理论学习中心组学习规则和上级相关要求的具体做法,从学习内容的系统性、学习方式的丰富性、学习效果的实效性、学习引领的带动性四个方面,以加强高校党委理论学习中心组的建设,为培养合格的社会主义建设者提供根本保证。

关键词:四原四学;高校理论学习中心组

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2025)05-0158-06

中国共产党历来高度重视党的理论学习工作,全党上下始终把党的创新理论学习作为首要任务。习近平总书记强调,理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。从2023年4月开始,在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,是党中央为全面贯彻落实党的二十大精神、动员全党同志为完成党的中心任务而团结奋斗所作的重大部署^[1-2]。牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的主题教育总要求,加强党的创新理论武装,不断提高全党马克思主义理论水平,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想指导各项工作,提高党的执政能力和领导水平,对于新时代新征程继续创造新伟业具有重要意义^[3-4]。

高校不仅是人才的摇篮,而且是理论创新的源泉。高校承载着培育新时代接班人的重任,肩负着思想理论建设与引领的光荣使命和神圣职责。在国家的思想理论体系中,高校发挥着不可替代

修回日期:2024-06-05

基金项目:重庆大学2023—2024年网络思政实践项目

作者简介:徐爽(1982—),女,重庆大学党委宣传部理论干事,讲师,硕士,主要从事党的创新理论研究,(E-mail)569323991@qq.com。

的作用,是党的理论创新的重要基地,也是党的理论传播的重要窗口。通过教学、科研和社会服务,高校不断推动理论创新,传播党的先进理念,为国家的繁荣稳定贡献智慧和力量。高校在党的思想理论建设中占据着举足轻重的地位。作为党的思想理论建设的重要阵地,高校不仅是学术研究的殿堂,而且是先进文化的摇篮和理论创新的策源地。在推动马克思主义中国化、时代化、大众化的过程中,高校承担着传承和发展党的理论体系的重任。通过深入研究和广泛传播党的理论,高校为全党全社会提供了强大的思想武器,对于坚定理想信念、凝聚社会共识、推动社会进步具有不可替代的作用。因此,我们必须充分发挥高校在党的思想理论建设中的重要作用,不断加强高校的思想政治工作,为培养更多有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

中央宣传部、中央组织部于2023年9月20日联合印发的《关于进一步提高党委(党组)理论学习中心组学习质量的意见》提出,必须从深入推进党的新的伟大事业和新时代党的建设新的伟大工程的战略高度,充分认识党委中心组学习的重要意义,着力提高党委中心组学习质量,有效带动全党大学习,全面提高执政本领,更好肩负起新时代新征程党的使命任务^[1]。理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步^[5]。在新的历史条件下加强党的创新理论武装工作,亟须大力推进高校党委理论学习中心的学习质量与成效,为培育合格的社会主义建设者提供根本保证。在此背景下,本文首先梳理了高校党委理论学习中心组在党的创新理论的认识、学习、宣讲和贯彻落实等方面存在的短板弱项,进而总结提炼出一套“四原四学”理论武装体系,并以此为指导,结合实际打造了高校党委理论学习中心组的“示范班”。

一、高校党委理论学习中心组学习存在的问题

面对新形势新任务新挑战,需对标建设一流大学的目标要求,推动中心组学习制度的具体落实。当前部分高校党委理论学习中心组学习存在问题,亟须逐步完善。

调研数据显示,部分高校党委理论学习中心组在理论学习方面展现了积极的规划态度,制定了年度学习计划。然而,在执行过程中却显示出对计划调整的灵活性不足,学习任务虽然频次较高,但缺乏对学习内容的系统规划和整体统筹,影响了学习的深度和广度。因此,需要进一步加强理论学习内容的系统性规划,紧密结合上级最新文件精神和工作实际,制定全面深入的学习计划,确保学习内容既全面又深入。同时,需要提高学习内容的连贯性和整体性,敢于打破学习内容的碎片化、零散化,形成有机的学习体系,提高学习效果的转化和应用能力。此外,应注重提高理论学习的质量和效果。在内容选择上要精益求精,创新学习方式方法,如引入互动式、研讨式和案例式学习,以激发党员干部的学习兴趣和积极性。通过这些措施,旨在提升党员干部的政治素养和业务能力,为高校党建工作和事业发展提供坚实的思想保障。

在实践中,部分高校党委的学习方式相对单一,虽然集中学习研讨和广泛报道作为主要的学习方式得到了规范执行,但是中心组成员个人自学和专题调研等形式的学习却未得到充分的重视和规范。这种单一的学习方式不仅限制了学习效果的提升,而且还可能影响中心组成员的学习兴趣和积极性。具体而言,在集中学习研讨环节,成员各自发表看法,缺乏深入的交流互动。这种学习往往倾向于当场有感而发,缺少提前的系统学习和准备。此外,“关起门”自学的方式虽然有其必要性,但是过度依赖这种方式而忽视联学导学,会限制学习的广度和深度。因此,必须重视学习方式的创新和丰富,通过多样化的学习方式激发中心组成员的学习热情,以提高中心组学习的质量和效果。

高等院校党委理论学习中心组的学习效果是衡量其工作成效的重要指标。学习效果的评估不

应局限于学习次数和时长,而应注重实际工作的成果和实效。在实际工作中,部分高等院校党委理论学习中心组尚未建立中心组学习效果考核评估机制,导致理论学习与实际工作“学用脱节”。为此,必须建立健全考核评估机制,以推动理论学习成果切实转化为推动事业发展的强大动力。

理论学习中心组的学习制度对于加强高校党委政治核心作用和提升领导班子办学治院能力至关重要。然而,部分高校党委在学习制度的执行过程中,未能及时结合实际情况完善规范,导致政治领导力未能充分发挥,在一定程度上削弱了高等院校政治建设。因此,高校党委必须高度重视学习制度的执行与完善,确保其在提升政治领导力、加强政治建设方面发挥应有作用。党委理论学习中心组成员要带头学习、示范学习,通过“关键少数”的引领作用,带动全校师生党员不断加强理论学习,突出基层组织建设的政治功能,从而更好地加强理想信念教育和价值引领,推动习近平新时代中国特色社会主义思想更好地武装广大师生的头脑,指导他们的行为和实践^[6-7]。

二、探索构建高校党委理论学习中心组“四原四学”理论武装体系

党的理论武装作为推动党的建设的重要基石,是一项精心策划、系统推进的工程。重庆大学党委充分认识到理论武装的深化需要系统地规划和顶层设计,坚定地以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南,通过系列精心设计的实践,形成了一套独具特色的理论武装体系,并通过一系列富有成效的实践,推动了党的建设的深入发展。重庆大学党委坚持示范引领,发挥校党委理论学习中心组的“关键少数”作用,积极构建“四原四学”理论武装体系,将“读原著、学原文、悟原理、知原义”的方法有机融入“研学、导学、讲学、践学”的全过程,形成了一条独具重庆大学特色的联动学习路径。这一路径的实施,不仅增强了理论学习的深度和广度,而且进一步提升了党员干部的理论素养和实践能力。

重庆大学党委始终坚持以读原著、学原文为核心,深入学习党的二十大精神报告、《习近平著作选读》等必读文献和书籍,确保理论学习的深度与广度。将学习党的创新理论与深刻领悟新时代伟大变革、党的二十大精神结合起来,学好用好党的二十大报告、党章、《习近平谈治国理政》等重要文献和权威教材^[8],不断加强党的创新理论武装,加深党员干部对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认同。

重庆大学党委理论学习中心组在深入学习原著的基础上,注重思考与总结,力求将学习成果转化为指导实践、推动工作的强大力量。中心组成员结合理论学习、工作实际,深入交流体会与感想,提出具体的工作思路和努力方向。坚持校党委常委会和校长办公会“第一议题”学习制度,依托支部“三会一课”、主题党日等活动,第一时间学习领会习近平总书记的重要讲话精神。充分利用红色教育资源,通过参观红岩革命博物馆、校史馆等红色阵地,增进对红色文化的理解,提升党员干部的政治素养。不断创新学习形式,通过“学习强国”重庆学习平台、重庆干部网络学院等线上平台,坚持“每日一学”,大兴理论学习之风,构建常态化学习机制。鼓励中心组成员参与红色教育基地建设,开展史料编研、展览等活动,将学习成果转化为具体实践。此外,还定期组织宣讲革命精神、参观革命旧址、重温入党誓词等活动,确保理论学习的深入性和实践性。

重庆大学党委理论学习中心组在理论武装工作中,坚持深入“研学”、精心“导学”。在“研学”方面,中心组成员通过深化“研学”工作,坚持学思用贯通、知信行统一。不仅深入学习党的创新理论,还注重将理论与实践相结合,通过“走出去”与“请进来”的方式,深入基层、企业、社区等,广泛收集群众意见,发现问题并寻求解决之道,为高质量发展提供理论支持。邀请专家学者来校召开有关研讨会,主动服务国家战略和满足社会发展需求,开展前瞻性、可行性研究,发挥高校作为智囊团的作用。

用。在“导学”方面,重庆大学党委理论学习中心组充分发挥示范引领作用,积极参与基层党组织的学习和调研活动。中心组成员每年至少下基层1次,了解并解决基层实际问题,提高理论学习的洞察力,并定期深入学校二级党组织、支部参加理论学习,形成示范带头效应,营造浓厚的学习氛围^[9-10]。例如,通过走访调研,推动主题教育活动深入实施,强调完善校区规划建设,提升师生获得感、参与感和满意度。这些措施旨在拓宽学习渠道,强化学习引领,提高理论学习的针对性和实效性。

重庆大学党委理论学习中心组在推动“讲学”方面,注重与思政课教师的协同合作。强化以党建引领思政课建设的顶层设计,通过构建组织领导体系,确保思政课建设的系统性和有效性^[11-12]。中心组成员与思政课讲师建立了紧密的协同机制,促进了双方的交流与学习,推动了思政课教学的创新发展。在“践学”方面,重庆大学党委理论学习中心组注重知行合一。通过加强中心组成员与思政课教师的交流与学习,确保思政课教学紧贴党的教育方针和最新理论^[13-14]。将党委理论学习中心组成员与思政课教师进行配对,确保教学任务的顺利完成,促进中心组成员和思政课教师的相互了解和交流,共同提升思政课教学的针对性和实效性。

经过上述一系列精心策划和有效实施,重庆大学在理论武装方面取得了显著成效。中心组成员通过深入学习,不仅个人理论素养得到了显著提升,更以身作则,激发了基层党员干部的学习热情,提升了他们的实践能力。此外,中心组与思政课教师紧密合作,共同推动思政课教学的创新与发展,将理论与实践相结合,为学生提供更为丰富、深入的学习体验。这一系列的努力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

三、依托“四原四学”体系提升党委理论学习中心组学习质量的成效

重庆大学在“四原四学”的理论武装体系指导下,深入贯彻落实《中国共产党党委(党组)理论学习中心组学习规则》,始终坚持把学习放在首位,从以下五个方面不懈努力,力求在思想上筑牢根基、在党性上增强信念、在实践中勇于创新、在建设中取得新成效。通过学思想、强党性、重实践、建新功,真正做到了以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干,为提高党委理论学习中心组的学习质量作出了比较全面系统、具有可操作性的制度安排。

第一,始终保持高度的组织性和纪律性,通过加强组织领导,确保学习活动的有序开展。在年度学习管理上,坚持年初有计划、半年有通报、年终有总结;在单次学习管理上,坚持学前有方案、学后有报告,并严格落实会前有自学、会中有研讨、会后有宣传。党委书记充分发挥带头示范作用,不仅主持审定学习内容,还积极组织研讨,引导成员深入思考、交流心得。学校核心部门认真履行职责,为中心组的学习活动提供规范高效的保障服务。这种良好的组织结构和运行机制,为中心组的学习活动提供了有力的保障。

第二,坚持把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为重要任务。深入学习领会党中央重要会议精神和重大决策部署,将理论与实践相结合,不断提高自身的政治素养和理论水平。中心组成员注重将学习成果转化为推动工作的强大动力,努力在实际工作中体现学习成效。重庆大学党委坚持政治学习站位,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,通过深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,不断提高自身的政治判断力、政治领悟力、政治执行力,确保在政治上始终同党中央保持高度一致。

第三,不断创新学习方式方法,提高学习的针对性和实效性。中心组成员带头读原著学原文,充分利用“学习强国”平台开展自学。深入开展“大学习大调研大服务大落实”行动,通过实地考察、

调研交流等方式,深入了解实际情况,提高学习的针对性和实效性。此外,中心组采取专家辅导报告、先进事迹报告会、专题读书班、典型案例解读等形式,不断丰富学习内容,提高学习效果。

第四,充分发挥示范引领作用,通过推广中心组学习模式、分享交流发言材料等方式,有效引导和带动了广大党员干部的学习热情。中心组坚持理论联系实际,将学习与实践、宣讲、调研深度融合,通过分享心得、交流经验,推动了学习工作的规范化、制度化。同时,建立并强化学习通报机制,定期公布学习进展与成果,有效压实了学习责任。这一系列举措显著提升了学习的效果和影响力。

第五,严格遵循“八有”原则,将“有计划、有内容、有讨论、有总结、有笔记、有考勤、有通报、有档案”贯穿学习活动始终,形成严密闭环管理,确保了制度健全与环节落实。这一严谨规范的制度体系,不仅有效提升了学习活动的质量,更显著增强了党员干部学习的自觉性与主动性。在此机制保障下,学校在上上级各类学习通报中始终保持舆情与意识形态领域“零问题”记录,有力维护了政治安全和意识形态安全。同时,中心组积极拓展对外交流,博采众长,持续推动学习活动的创新与深化。

重庆大学党委在“四原四学”理论武装体系下的实践探索取得了显著成效:一方面,大幅提升了党员干部的政治素养和理论水平,使其能更准确地把握党的理论和路线方针政策,增强了政治敏锐性和鉴别力,并营造了浓厚的学习氛围,激发了学习积极性和主动性,形成了人人参与、人人学习的良好局面;另一方面,学习成果有效转化为实践动力,推动了学校教学、科研、管理等各项工作的创新,为学校事业发展注入了新活力。实践积累的经验主要包括加强组织领导、丰富学习内容、创新学习形式、发挥示范引领作用以及强化制度落实等。这些经验不仅为重庆大学的发展提供了有力支撑,也为其他学校提供了可借鉴、可复制的方案,有助于其结合自身实际改进党委理论学习中心组工作。

参考文献:

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2021.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [3] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译. 北京:人民出版社,2009.
- [4] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 2版. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译. 北京:人民出版社,2002.
- [5] 内蒙古自治区党委宣传部. 紧紧把握“四个关键”全面提升理论学习中心组学习质效[J]. 党建,2023(10):44-46.
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017.
- [7] 习近平. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京:外文出版社,2020.
- [8] 王涛. 用权威教材加强党的创新理论武装[J]. 浙江档案,2023(10):7-10.
- [9] 任鸿斌. 高质量推动主题教育走深走实 奋力谱写中国式现代化贸促篇章[J]. 人民论坛,2023(18):6-10.
- [10] 黄建军,王晓媛. 深刻认识高校党委中心组学习在建设学习型党组织中的地位和作用[J]. 思想理论教育导刊,2017(5):83-86.
- [11] 钟贞山,吴东纳. 人类文明新形态融入高校思政课的学理阐释与实践要求[J/OL]. 南昌大学学报(人文社会科学版). <https://doi.org/10.13764/j.cnki.ncds.20240516.001>.
- [12] 中华人民共和国中央人民政府,中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-08-14)[2023-12-10]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [13] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL]. (2020-08-31)[2024-05-22]. https://www.gov.cn/xinwen/2020-08/31/content_5538760.htm.
- [14] 骆郁廷,项敬尧. 论新时代思想政治教育创新发展的基本遵循[J]. 思想理论教育,2018(1):4-6.

Building a theoretical armed system of four elements and four studies to improve the learning quality and effectiveness of the theory learning center group of university Party committees: taking Chongqing University as an example

XU Shuang

(Propaganda Department of Party Committee, Chongqing University, Chongqing 400030, P. R. China)

Abstract: The whole Party regards the study of innovative theories as a primary task, and carries out thematic education under the guidance of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics in a New Era. As an important base for talent cultivation and theoretical innovation, universities play a crucial role in the construction and dissemination of the Party's ideological and theoretical education. Important opinions on improving the learning quality of the Party committee's theory learning center group was put forward to emphasize the urgency of strengthening the Party's innovative theoretical armed work. This article summarizes the problems existing in the theory learning center group of university Party committees through research, and puts forward suggestions for the theoretical armed system of four elements and four studies. At the same time, it summarizes the practices of Chongqing University in implementing the learning rules and relevant requirements of the Party committee (Party group) theory learning center group under the guidance of the theoretical armed system of four elements and four studies. This article emphasizes the systematic nature of learning content, the richness of learning methods, the effectiveness of learning outcomes, and the leadership of learning guidance, in order to strengthen the construction of the theory learning center group of university Party committees and provide fundamental guarantees for cultivating qualified socialist builders.

Key words: four elements and four studies; theory learning center group of university Party committees

(责任编辑 梁远华)