

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2026.01.019

欢迎按以下格式引用:温世平,吴光东,周兆银,等.面向高质量发展的建设项目投资与融资课程教学模式创新与实践[J].高等建筑教育,2026,35(1):172-180.

# 面向高质量发展的建设项目投资与 融资课程教学模式创新与实践

温世平<sup>1</sup>, 吴光东<sup>2</sup>, 周兆银<sup>1</sup>, 余渝娟<sup>1</sup>

(1.重庆科技大学管理学院,重庆 401331;2.重庆大学公共管理学院,重庆 400044)

**摘要:**建设项目投资与融资是高等学校城市管理、工程管理与工程造价专业中实践性强、应用性广的核心课程。当前,该课程建设面临诸多痛点:多学科交叉融合不足,投融资前沿理论深度不够,教学创新乏力;学生实践认知匮乏、理论与实践脱节;学生对高质量发展战略理解不深,课程思政育人理念亟待强化。针对上述问题,课程团队坚持以学生为中心,对课程目标、教学内容、模式及评价体系进行了系统性创新设计。从知识、能力和价值维度建构课程目标;通过课程内容重构与优化,搭建了案例库、文献库和项目库;综合运用研讨式、混合式、双语式和场景式教学方法,成功打造了“三库四式”教学模式;探索并建立多维度、多元化且侧重知识应用的评价体系。实践表明,该创新设计显著提升了学生的学习效果,“三库四式”教学模式的推广展现了一定的示范与影响力。

**关键词:**高质量发展;建设项目投资与融资;教学模式创新

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2026)01-0172-09

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》要求“建设高质量教育体系”。2023年5月,习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时指出“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务”。2024年政府工作报告再次强调“要加强高质量教育体系建设”。伴随着高质量教育体系建设的不断发展,我国高校传统人才培养和教学模式已经不能适应新时代高等教育体系建设的新要求<sup>[1]</sup>。如何在教学创新设计中立足教学痛点,推进高等教育高质量发展,是当前高校教师面临的重要课题。

建设项目投资与融资是城市管理、工程管理和工程造价专业本科生的核心课程。通过课程学习,学生应了解建设项目投资与融资的相关概念,掌握了建设项目投资的构成和投资估算方法,熟悉权益融资与债务融资的基本内容,熟悉项目融资信用保证结构,了解项目融资方案的设计与优化,熟悉常用的融资模式,以及基本具备独立编制建设项目投资估算和融资结构分析的能力。建设

修回日期:2025-03-12

基金项目:重庆科技大学本科教育教学改革研究项目(202344、202470);重庆科技大学研究生教育教学改革研究项目(YJG2024y01)

作者简介:温世平,副教授,博士,主要从事教育基本理论、城市发展与管理研究,(E-mail)wensp66@163.com。

项目投资与融资课程内容涵盖建设项目实施的技术、经济目标的达成、建设项目投资与融资的效率,以及土地管理法、银行法、合同法等建设项目投资与融资相关法律体系,涵盖城市管理、工程管理和工程造价专业课程体系的技术、经济、管理和法律四大方面,具有很强的应用性、前沿性和多学科交叉融合等特点。

然而,建设项目投资与融资课程教学面临前沿性理论知识不够全面,缺乏课程理论与实践相融合的教学模式创新,学生对高质量发展战略和社会发展需求理解不够深入等问题。高质量发展是新时代高等教育的生命线,其实现需要立足教学痛点<sup>[2]</sup>。本文在厘清建设项目投资与融资课程教学痛点的基础上,从课程三维目标建构、课程内容重构与优化、教学模式创新和教学评价创新等方面进行教学创新设计,分析教学创新成效,并对教学模式创新应用进行推广,有利于提升学生学习效果。

## 一、建设项目投资与融资课程教学模式创新需要着重解决的问题

建设项目投资与融资课程面向城市管理、工程管理和工程造价专业本科三年级学生开设。学生在修习工程经济学等前导课程后,已具备建设项目经济分析和财务评价的基础知识,课程立足于中国特色社会主义市场经济背景,紧密围绕专业领域的前沿热点,系统讲授建设项目投资与融资概述、资金要素的构成、总投资估算、融资渠道、信用保证结构、融资方案设计与优化,以及项目融资模式等核心内容。旨在夯实学生的毕业设计(论文)、毕业实习基础,并为后续创新创业实践等课程提供有力支撑<sup>[3]</sup>。

学生在知识维度、能力维度和价值维度均呈现出一定的优势。知识维度上,学生具有较扎实的专业基础知识;能力维度上,具有较好的沟通能力和团队合作能力;价值维度上,学生兴趣较高、主动性较强。然而,建设项目投资与融资课程具有很强的应用性、前沿性和多学科交叉融合等特点,学生在知识维度、能力维度和价值维度上存在不足,如图1所示。

	优势	劣势	痛点
知识维度	专业基础知识较扎实	多学科交叉不够 知识与前沿不同步	弱交叉浅前沿
能力维度	团队合作能力 沟通能力较好	实践认知缺乏 创新能力不足	理论与实践缺融合
价值维度	兴趣较高 主动性较强	国家发展战略 地方发展需求 理解不够深入	思政理念待深化

图1 三维度学情分析

### (一) 知识维度上,多学科交叉融合不足

迈入新时代,国家对高水平复合型、应用型及创新型人才的需求日益迫切,促使高等教育人才培养模式从单一学科向交叉学科深刻转型。2021年11月,国务院学位委员会印发《交叉学科设置与管理办法(试行)》(学位[2021]21号),首次明确了交叉学科的内涵及其设置机制。然而,当前我国高等教育交叉学科建设仍处于探索阶段,面临着体制机制不够健全、学科交叉特征不显著等现实困境。

随着信息技术和专业学科快速发展,学生需要具备多学科交叉知识的综合运用能力,解决复

杂的投融资前沿热点问题。然而,传统的教材知识体系更新滞后,无法跟上行业发展的步伐,不仅难以全面满足学生的学习需求,更不能适应现代社会对人才培养的高标准要求<sup>[4]</sup>。此外,全社会固定资产投资规模的持续扩张,使得建设项目投资与融资领域的新方法、新材料、新工艺、新技术层出不穷。虽然传统的教学内容系统构建了建设项目投资与融资的知识脉络和理论知识体系,但与学科前沿理论及最新方法体系相比,仍存在显著的脱节现象。

鉴于此,有必要运用信息技术手段,在建设项目投资与融资课程教学中借助混合式、研讨式等教学模式,补充紧跟前沿的参考资料,并结合基础设施建设项目和房地产项目前沿热点问题,帮助学生熟练掌握建设项目投资与融资技术、经济、法律和管理多学科交叉知识,引导其把握行业前沿发展趋势。

### (二) 能力维度上,理论与实践创新还不够

教育部指出将培养学生创造性解决问题的能力作为高等教育改革发展的重点<sup>[5]</sup>。建设项目投资与融资作为一门实践应用性极强的课程<sup>[6]</sup>,其核心目标在于提升学生的建设项目投资决策与融资分析能力,使其能够运用专业知识解决生产实践中的复杂现实问题。然而,受限于传统的课堂讲授模式,学生往往处于被动接受理论知识的状态,对理论知识的实际应用场景及生产实践缺乏深入认知。这种理论与实践的脱节,导致学生在面对建设项目可行性分析、投资决策、融资结构分析和融资模式选择等实际问题时,创新意识不足,难以有效解决投资与融资领域的复杂难题。

创新教学模式,推动理论知识与实践能力的协同发展,是培养学生创造性解决问题的关键路径。鉴于此,在建设项目投资与融资课程教学中,需要引入研讨式、混合式和场景式等多元教学模式,并通过建构投融资项目库、案例库和文献库,深化课程实践创新。此举旨在促进理论与实践的有机融合,全面提升课堂教学质量,从而实现课程的核心育人目标。

### (三) 价值维度上,高质量发展战略理解不深

当前,我国基础设施建设正在加速由传统基建模式向“新基建”模式转型升级。近十年来,以高铁为代表的轨道交通项目作为新基建的典型代表飞速发展,2023年我国高铁运营里程达到了4.5万公里,客运量占铁路客运量的比例超过70%。这标志着基础设施项目建设已从高速增长阶段迈向高质量发展新阶段。建设项目投资与融资课程以基础设施投融资为背景,要求学生紧跟时代步伐,深刻领悟高质量发展内涵。然而,现状是学生对高质量发展战略和社会发展需求理解不够深入,学习动力不足,严重阻碍了课程思政育人目标的实现<sup>[7]</sup>。

如何利用好课堂教学这一主渠道,将思政教育融入专业教学,是推进高等教育高质量发展亟待解决的关键课题<sup>[8]</sup>。鉴于此,在建设项目投资与融资教学过程中,应主动对接高质量发展等国家战略及社会发展需求,立足中国实际,重构教学与实践体系。充分发挥高校专业课堂的阵地优势,提升学生的文化自信、爱国情怀与社会责任感,将服务国家发展战略和地方发展需求确立为课程思政育人的核心目标。

## 二、建设项目投资与融资课程教学创新设计

针对知识维度、能力维度和价值维度的痛点,建设项目投资与融资课程授课团队从三维目标建构、课程内容重构与优化、教学模式创新和教学评价创新等方面开展教学创新设计,设计思路如图2所示。

### (一) 建构三维目标体系

建设项目投资与融资课程以培养建设项目投融资分析能力为核心,依托“三库四式”教学模式,

从知识、能力和价值三个维度建构课程目标体系。其中,知识维度确立以学生为中心的理念,能力维度坚持以探究为导向的路径;价值维度贯彻以思政育人为主旨的方针。

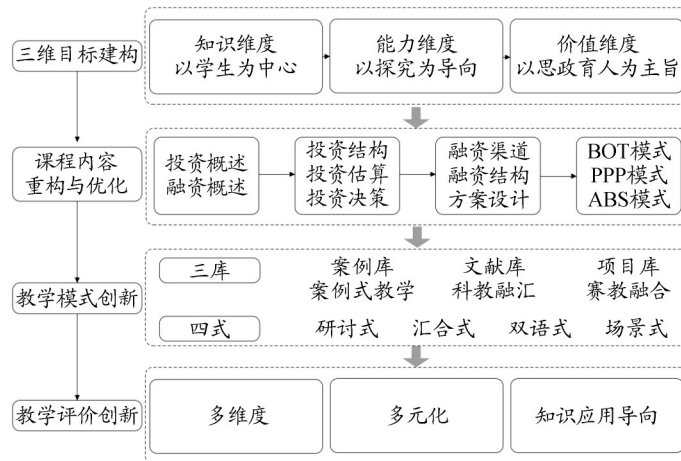


图2 教学创新设计思路

### 1. 以学生为中心

针对网络时代大学生的学习特点,课程贯彻OBE理念(Outcome based education),遵循反向设计的原则,以学生为中心,建立以学生产出为导向的评价机制。首先,在授课前,通过调研精准对标人才培养目标与学生的需求,明确预期学习成果。其次,依据预期学习成果反推课程内容设计,优化教学活动。最后,构建多元化的学习成果评价体系,根据评价反馈持续修正预期目标与教学方案,确保教学质量的持续提升。

### 2. 以研究为导向

依据案例库、文献库和项目库,采用混合式和研讨式等教学模式,引导学生从项目投融资实际问题出发。利用信息技术手段凝练现实问题,启迪学生从多维度进行分析。通过对课程理论基础创新能力培育深度融合,指导学生提出解决现实问题的策略,帮助学生建构解决复杂问题的高阶思维。

### 3. 以思政育人为宗旨

立足新时代背景,将爱国主义、社会责任感、制度与文化自信、人文关怀精神等思想政治元素融入课程教学。在“思政+专业”融合理念指引下,从培养模式、过程和路径等方面深化了课程建设。通过优化课程内容、组建多学科授课团队、打造互动课堂等创新举措,全面推进课程思政建设,实现知识传授与价值引领的同频共振。

#### (二) 重构与优化课程内容

虽然教材和课程大纲是课程内容设计的基础,但往往难以满足学生日益多样化需求<sup>[3]</sup>。为此,本课程依托自建案例库、文献库和项目库,对原有课程内容进行了重构和优化,旨在增强课程的前沿性与实践性。优化后的课程内容如表1所示。

#### (三) 探索“三库四式”的教学模式

针对知识、能力和价值维度的痛点,为达成课程目标并满足学生多样化需求,建设项目投资与融资课程团队构建了支撑案例式教学的案例库、支撑科教融汇教学的文献库,以及支撑赛教融合教学的项目库。在资源建设过程中,团队注重将思政元素有机融入每一个案例、项目和文献中。

课程内容主要涵盖建设项目投资和融资两大板块。在投资板块,侧重引导学生分析我国建设项目的特点及投资环境,通过解读国家发展战略背景,厚植学生的爱国情怀;在融资板块,剖析典型

案例和融资模式,帮助学生熟悉模式特点,掌握前沿趋势。同时引导学生思考信息技术对提升投融资效率的作用,树立正确的投融资价值观,培育创新精神。

表1 建设项目投资与融资课程内容优化

课程内容	资源优化	学时
专题1 投资概述	巨人大厦、广州南站新城	1
专题2 融资概述	杭州湾跨海大桥、Pagbilao 电力项目	1
专题3 投资结构	广州东塔项目、重庆来福士广场	2
专题4 投资估算	重庆大渡口组团H分区地块	2
专题5 投资决策	广州东塔项目、现房销售政策	4
专题6 融资渠道	恒大债务事件、港珠澳跨海大桥	4
专题7 融资结构	西渝高铁项目、英法海峡隧道项目	6
专题8 方案设计	马来西亚南北高速公路	6
专题9 BOT 模式	嘉陵江嘉华大桥、广西来宾电厂	2
专题10 PPP 模式	北京地铁4号线、重庆轨交9号线	3
专题11 ABS 模式	住房抵押贷款证券化	1

### 1. 案例库——案例式教学模式

课程团队结合建筑行业前沿热点,构建了多元化的教学案例库。资源来源于课程主讲教师参与的20余个房地产开发项目、国内投融资典型项目、行业前沿热点案例,以及典型基础设施项目。

在教学实施中,班级组建多个团队,选取特定案例,深入分析其投资结构、融资结构已经存在的问题,并提出优化建议,随后在课堂上进行展示。每位成员需提交个人案例分析报告。

以PPP(Public Private Partnership,公私合营)项目融资模式教学为例,课程选取“重庆嘉陵江嘉华大桥项目”作为典型案例。首先,教师介绍项目背景,要求学生分组通过线上查阅资料和线下实地勘查相结合的方式开展调研;其次,小组基于调研结果,分析项目的投资结构、融资模式、融资风险及存在的问题等,并对项目的投融资结构进行评价;再次,小组在课堂上展示调研结果,其他小组进行交流互动;最后,教师结合PPP理论对案例分享进行点评。案例式教学有效促进了学生对课堂知识的深入理解与运用。

### 2. 文献库——科教融汇教学模式

科学研究是课程建设和学科发展的动力源泉,科研驱动教学有助于构建新文科高质量发展体系<sup>[9-10]</sup>。为实现科教融汇,课程团队构建了项目投资与融资课程文献库,将前沿问题纳入课程知识体系。随着基础设施项目的快速发展,PPP融资模式研究主要聚焦于PPP模式、基础设施、风险管理、风险分担及融资模式等主题,如图3所示。针对课程痛点,依托团队承担的多个省部级项目,持续更新文献库,致力于实现以科研促进教学的目标。

在文献研究能力培养上,采取“线上自学+线下辅导”的混合培训模式。线上利用课程平台发布大量培训资源,引导学生自学;线下教师根据自学效果进行针对性指导,确保每一位学生熟悉文献研究方法。以省部级项目“面向高质量发展的重庆公租房PPP项目运行机制与契约治理研究”为例,教师基于项目研究内容设置多个核心议题,引导学生运用文献研究方法,结合课程文献库及中国知网、Web of Science等数据库查找相关文献,运用文献研究、博弈论等理论和方法展开深入研究。研究成果的应用不仅有利于提高公租房PPP项目契约治理效率,更推动了保障性住房的高质量发展。这一科教融汇教学模式促进了以科研促教学目标的实现。

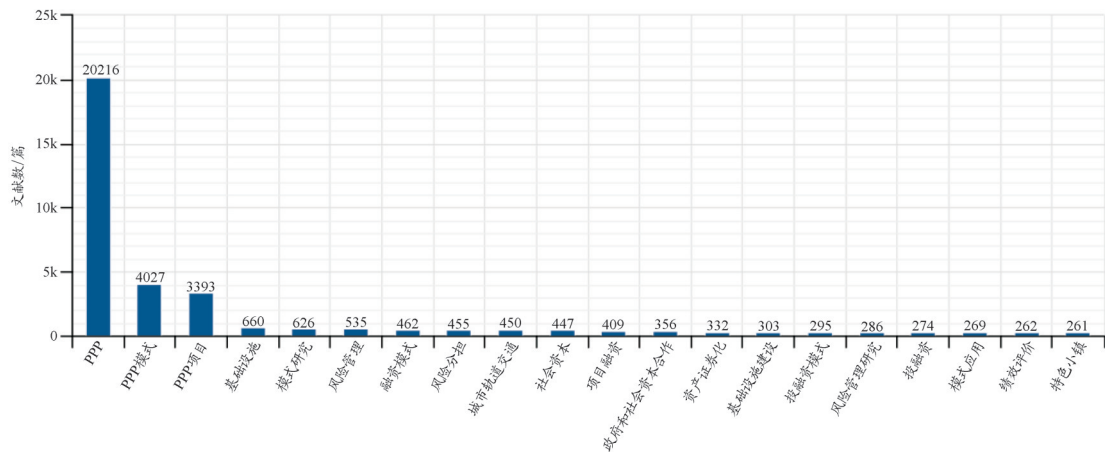


图3 PPP融资模式研究主题梳理

### 3. 项目库——赛教融合教学模式

建设项目投资与融资课程依托自然资源交易网发布的真实出让地块,构建了赛教融合的动态项目库。课程将课堂教学与全国大学生房地产策划大赛深度衔接,确立了以赛促学、以赛促教、以赛促创的教学目标。

在教学实施过程中,本课程坚持“真题真做”,组织学生针对真实项目开展现场查勘、市场调研及投资决策模拟。依托中国房地产业协会、知名房地产开发企业及行业专家提供的专业培训,学生综合运用信息技术,结合规划条件与市场分析,完成从项目定位、方案设计、开发计划编制,到经济财务评价、营销推广策划的全流程训练。如图4所示,以第十三届全国大学生房地产策划大赛二等奖获奖作品为例,该教学模式有效实现了理论与实践的深度耦合,显著提升了学生对课程知识点的综合应用能力。



图4 房地产策划大赛参赛作品(恒泰理想城项目)

### 4. 研讨式教学模式

课程依托案例库、文献库和项目库,教师根据学生现有的知识和能力水平,精准设计研讨议题。在教学过程中,教师引导学生查阅相关资料,通过团队协作开展实践探究,提出解决方案,以此激发学生的热情,培养其运用创新思维分析问题与解决问题的能力。

以广州南站新城项目研讨式教学为例,教师在阐述项目背景后,设计了一组层层递进的核心问题:大规模的客流是否足以支撑新城开发?哪些企业与人群构成南站周边的目标客群?车站区位适合何种经济活动的聚集?周边地区土地的现实与潜在的价值如何?学生基于文献调研,以小组为单位在课程线上平台进行深入研讨,并将研讨结果在课堂上进行分享。教师对研讨结果进行点评,并引导学生继续思考新城规划预期与现实存在巨大差距的深层原因。通过该案例的研讨,学生

深刻理解了房地产开发商在进行建设项目投资决策时所需关注的关键分析维度。

#### 5. 混合式教学模式

针对当代大学生移动化、个性化学习偏好,课程引入成果导向教育理念,构建线上线下深度融合的混合式教学模式。该模式以最终学习成果为导向,对课程知识体系,教学资源、方法及评价机制进行全方位优化,旨在切实提升人才培养质量。

以PPP项目融资模式案例分析为例,教师设计遵循“线上自主学习—线下深度研讨”的路径。教师在线上课程平台上发布“超级工程——北京地铁工程项目”视频资源,引导学生熟悉工程项目背景;线下课堂通过提问检验预习效果,并自然过渡到北京地铁四号线项目的深度分析。采用问题导向教学方法,教师引导学生思考:为何该项目谈判期长达2年?PPP模式中地方政府选择投资者的核心原则有哪些?这种混合式教学设计有效激发了学生的探究欲,显著提升了课堂的积极性和学习效率。

#### 6. 双语式教学模式

为实现课程内容与国际前沿接轨,建设项目投资与融资课程在建设过程中广泛借鉴国内外经典教材及国际顶尖期刊文献,构建国际化的知识体系。课程实施双语教学模式,旨在通过语言与专业的双重融合,提升学生获取前沿知识的能力。

在教学实践中,教师采用文献研读与案例分享相结合的教学策略。以PPP项目融资模式为例,教师不仅参考国际期刊文献对理论进行深度提炼,还将实际工程应用与专业英语教学有机结合。具体实施流程如下:首先,教师提前发布下节课的知识点与工程案例背景;其次,指导学生利用课程文献库及Web of Science等外文数据库,检索近三年相关领域的权威文献,传授文献检索与深度阅读的方法,引导学生通过研读前沿文献拓展课程知识点,并以小组为单位在课堂上汇报文献研究成果;最后,由教师进行深度点评。这一教学模式有效强化了课程教学的前沿性,切实培养了学生运用双语进行专业研究和国际交流的能力。

#### 7. 场景式教学模式

课程引入场景式教学法,依托沙盘模拟构建沉浸式学习环境。教学设计依托案例库、文献库和项目库资源,将学生划分成偶数个小组,两两结对组建博弈团队。学生基于项目现场或者模拟项目场景,以项目参与者的身份介入,通过模拟建设项目投融资的全流程,强化投融资分析能力。实现理论与实践的深度耦合。

以广州南站新城项目为例,课程构建了地方政府(A组)与房地产开发商(B组)的双边博弈场景。教学中,A组首先作为地方政府方,通过播放“华南商贸中心·岭南魅力之窗”宣传片,阐述依托全国最大高铁站客流的区域发展前景,并正式推出首批出让地块;B组则作为开发商方,在获取地块规划条件后,开展系统的现场勘察与市场调研。随后,B组基于SWOT分析设计两套开发方案,运用财务评价模型进行比选,并对优选方案进行不确定性分析与风险研判,最终结合企业发展战略与资本结构做出投资决策。该教学模式完整复现了建设项目投资决策的全过程,有效提升了学生的实战能力。

#### (四) 探索多维度、多元化、知识应用导向型课程考核评价体系

课程以“考核+平时”相结合的方式,采用课堂表现、平时作业、线上线下讨论、期末考核相结合的多维度、多元化课程考评形式。期末考核以知识应用为导向,以开卷非标准答案考核为主,结合行业前沿热点问题,设置开放性题目,引导学生从不同的角度进行答题,没有固定答案,分析合理即可得分,重点考查学生对多学科交叉知识的掌握和应用情况。

### 三、教学创新的成效及应用推广

自建设项目投资与融资课程开设以来,已累计授课数千人次,主要面向城市管理、工程管理和工程造价等专业的大三本科生。课程紧扣学校“以工为主,多学科协调发展”的办学定位,针对已具备管理学、经济学及工程经济学等基础知识的学生,系统讲授建设项目投资估算、融资原理及模式,旨在构建完善的知识体系,帮助学生有效应对现代工程项目管理所面临的机遇和挑战。

“三库四式”教学模式创新成效显著。一是构建了标准化教学体系。授课团队编制了案例选取标准及国内外文献检索规范,形成了涵盖研讨式、混合式、双语式和场景式的标准化教学流程。二是提升了人才培养质量。学生的创新意识和建设项目投融资分析能力全面提升,教学实施效果显著增强;毕业生因具备优秀的职业素养和综合能力,获得了行业的高度认可。三是实现了以赛促教。团队每年组织学生参加全国大学生房地产策划大赛,屡获全国二等奖、三等奖等国家级荣誉。

课程建设质量深受学生的广泛好评,并展现了一定的示范和辐射效应。授课团队积极推广“三库四式”教学模式,尤其是课程中建立的案例库、文献库和项目库,已经在工程经济学、工程管理前沿理论与实践等相关课程中进行了推广和应用,带动了课程群的整体建设水平。

### 四、结语

“三库四式”教学模式以构建案例库、文献库和项目库三大资源基石为支撑,灵活运用研讨式、混合式、双语式和场景式四类教学手段,旨在提升学生的多学科交叉视野、前沿知识水平及创新实践能力,并实现知识传授与价值引领的深度融合。授课团队紧扣行业前沿热点,历经多年探索,从知识建构、能力培养和价值塑造三个维度完成了课程的重构与推广,为同类课程提供了重要借鉴。尽管当前模式已初具成效,但在针对多层次目标的精准施教上仍有优化空间。未来,团队将进一步细化由浅入深的课程目标体系,配套丰富层级的教学资源库,并依托产教融合机制,推动课程教学实践向更深层次创新发展。

#### 参考文献:

- [1] 郑永和,王一岩. 科技赋能教育高质量发展: 价值内涵、表征样态与推进策略[J]. 中国电化教育, 2023(1): 118-126.
- [2] 张杨,和学新. 高质量发展视域下的大学课程质量: 内涵、特征与实现路径[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(4): 39-44.
- [3] 王秀荣,刘照军. 整合与创新: 新文科背景下智慧物流系统规划与设计课程教学改革探索[J]. 高教学刊, 2023, 9(33): 145-150, 156.
- [4] 刘胜英,刘晓琴. 基于“互联网+”背景下项目投融资分析课程思政建设研究[J]. 对外经贸, 2023(7): 60-63.
- [5] 张巍,王森,杨宇. 工程管理专业创新型人才培养实践——以重庆大学为例[J]. 高等建筑教育, 2023, 32(2): 71-76.
- [6] 朱玉琴,马文刚. 结合案例及文献研读的工程项目投资与融资课程教学方法实践[J]. 教育观察, 2021, 10(1): 82-85.
- [7] 袁丽,崔振东,程红梅,等. 高校专业基础课程思政育人效果提升方法探索——以工程力学为例[J]. 高等建筑教育, 2023, 32(4): 162-166.
- [8] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021(1): 5-9.
- [9] 蔡三发,蔡艳丽. 教育强国建设背景下高校高质量学科体系建设内涵特征与路径分析[J]. 中国高等教育, 2024(1): 51-55.

[10] 鲁小艳, 王东兰. 构建新文科高质量发展体系探究[J]. 中国高等教育, 2023(9): 14-17.

## **Innovation and practice of construction project investment and financing teaching mode based on high-quality development**

WEN Shiping<sup>1</sup>, WU Guangdong<sup>2</sup>, ZHOU Zhaoyin<sup>1</sup>, SHE Yujuan<sup>1</sup>

(1. School of Management, Chongqing University of Science and Technology, Chongqing 401331, P. R. China;

2. School of Public Policy and Administration, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

**Abstract:** Construction project investment and financing is a professional course of urban management, project management and engineering cost majors in colleges and universities with strong practicality and wide application. The course has some pain-point problems such as lack of multi-discipline integration, lack of frontier knowledge, lack of innovation, lack of practical cognition, lack of integration of theory and practice, lack of deep understanding of high-quality development strategy, and need to deepen ideological and political concepts. Aiming at the problems, the course objectives, course content, teaching mode and evaluation system are innovatively designed. The course objectives are constructed from the dimensions of knowledge, ability and value. The case database, document database and project database are constructed for the reconstruction and optimization of course content. The seminar, hybrid, bilingual and scene teaching styles are introduced to realize the three libraries and four modes teaching mode innovation. A multi-dimensional, diversified and knowledge application-oriented curriculum evaluation system is explored. The innovative design promotes students' learning effect, and the promotion of three libraries and four modes teaching mode shows demonstration and radiation effects.

**Key words:** high-quality development; construction project investment and financing; teaching mode innovation

(责任编辑 邓 云)