

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2026.01.021

欢迎按以下格式引用:林春. 人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的价值、风险及应对[J]. 高等建筑教育, 2026, 35(1): 190-195.

人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的价值、风险及应对

林春

(集美大学诚毅学院 马克思主义学院, 福建 厦门 361021)

摘要: 思想政治教育精准化是新时代高校思想政治教育发展的新样态。人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展, 可以实现教育过程的精准把控、教育对象的精准把握和教育实效的精准提升。然而, 人工智能的运用也可能带来目标与定位偏离、引导功能弱化和情感属性消解等问题。因此, 要明晰价值导向作用、提升实践育人功能、发展人机协同教育、推动智能平台发展, 以及匡正伦理失范问题, 积极应对人工智能赋能精准思政的潜在风险。

关键词: 人工智能; 高校; 思想政治教育; 精准化

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1005-2909(2026)01-0190-06

习近平总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”^[1]随着信息化在教育领域的普及和深入, 人工智能与高校思想政治教育的关系呈现持续深度融合的趋势, 人工智能不仅重塑了社会信息传播格局, 还为教育资源的精准化、个性化和自动化供给创造了可能, 深刻影响了“网生代”青年学生的价值取向和行为选择。人工智能具有全数据、智能化、多模态等特点, 为高校思想政治教育的针对性和精准化实施提供了重要的技术支撑, 既拓展了高校思想政治教育的内涵外延, 又为其高质量发展奠定了基础。然而, 人工智能带来丰富价值的同时, 也存在潜在风险, 高校要在利用人工智能技术赋能思想政治教育的实践中, 采取有效的应对措施。

一、人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的价值意蕴

(一) 精准把控思想政治教育全过程

借助人工智能, 可实现思想政治教育的个性化教学。由于难以及时跟踪和掌握学生的动态情况, 传统教学多采用“大水漫灌”的授课方式, 降低了思想政治教育的实效性。在思想政治教育领域

修回日期: 2025-03-30

基金项目: 福建省教育厅2023年度中青年教育科研项目(JAS23219)

作者简介: 林春, 讲师, 硕士, 主要从事思想政治教育研究, (E-mail)847670511@qq.com。

中,人工智能的超越性在于其可以将教育关系纯粹化,剔除多重干扰因素,集中于主流价值,为开展思想政治教育活动提供更为有效的服务^[2]。人工智能为思想政治教育实现“精准滴灌”提供了条件。一是教育者借助人工智能的图像识别、数据挖掘和自然语言处理等功能,可掌握课堂动态,预测学生的思想动向和行为特征,并精准提供与之匹配的教学内容。二是教育者利用人工智能的可穿戴设备,可实现人机智能化互动,为学生带来沉浸式体验,使传统的一元化教学模式转变为多元化教学模式。以人工智能技术为支撑的场景化教学,提升了思想政治教育的实效性、趣味性和感染力。

(二) 精准把握思想政治教育对象

人工智能赋能思想政治教育,实现了对教育对象的精准把握,使因材施教成为可能。教育者可以基于人工智能的海量数据更全面地观察学生的学习情况,让教育决策从传统的依据经验和依托层次较低的多媒体技术,向精细化的“经验+数据”决策机制转变^[3]。在传统学习环境下,学生根据既定教学目标进行导向性学习。人工智能与教育的不断融合发展,满足了学生的个性化需求,拓宽了学生的知识与信息获取渠道,激发了学生的自主学习热情,使学习过程由被动接受知识转变为主动获取知识,有助于其实现全方位发展。学生在获取海量知识的过程中,大量学习数据形成了学生专属的“自我画像”,为思想政治教育的精准化实施提供了数据参考。人工智能也促进了信息反馈方式的创新。一是基于人工智能技术的智慧课堂,能反馈学生学习专注度和个体异常行为,有助于教育者分析思想政治教育有效性。二是通过抓取和分析网络数据,能实现全面的学情反馈。学生的思想政治教育感受也能通过网络留存数据呈现。利用人工智能算法定期分析这些数据,并结合其他材料,可以准确评估学生的学习专注度、知识掌握情况和对教学活动的接受度。

(三) 精准提升思想政治教育实效性

教育者利用人工智能技术,对学生数据和教学数据进行及时处理分析,可以发现其中蕴含的教育规律,精准抓住思想政治教育工作的“痛点”“痒点”和“困惑点”。一是人工智能可以快速处理海量教育数据,提升算法运行速度,帮助教育者精准掌握教育动态。二是人工智能突破了传统单一维度数据采集的限制,可以实现多维度、多元性和多类型的数据信息采集,提高了数据利用率,有助于教育者对学生的心理状态、学习活动和精神需求等进行精准评估,进而为学生制定更具实效性的个性化教育方案。三是人工智能可以协助教育者完成在线考试、试卷批阅和作业反馈等常规工作,提高教育者的工作效率,使其能投入更多时间到具体的育人工作中,更好地关心学生的心理变化和思想动态,及时提供针对性的引导。这不仅拉近了师生间的心理距离,还使教育更具人文关怀,从而提升了思想政治教育工作实效。

二、人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的潜在风险

(一) 偏离思想政治教育的目标与定位

人工智能技术的出现,使教育者从单纯讲授本学科理论知识,转向探索思想政治教育与人工智能结合的教学模式。在技术与教学的融合过程中,可能出现思想政治教学目标偏离的情况。技术优化发展是教学提质增效的必要条件,其核心应服务于人的全面发展。基于此,人工智能赋能思想政治教育,要围绕思想政治教育的育人目标展开,要坚持为党育人、为国育才。同时,人工智能赋能思想政治教育,容易引发教学定位偏离风险。借助人工智能的算法、算力和大数据功能,传统思想政治教育的内涵和外延进一步拓展,形成了智能化和精准化的教育新样态。然而,随着人工智能技术的深度运用,人的全面发展容易被简单抽象的数字、符号和信息所取代,教育对象的身份进一步符号化。当教育者主要依据数字化特征开展思想政治育人工作时,容易忽略思想政治教育独特的

人文属性。因此,需要避免因过度聚焦人工智能的工具属性,而削弱了思想政治教育的人文关怀和情感温度。此外,部分教育主体容易盲目夸大技术的价值,甚至对技术产生无条件崇拜,过度依赖人工智能解决思想政治教育的实际问题,导致其自主性和创新力丧失。

(二) 弱化思想政治教育的引导功能

人工智能拓宽了信息传播渠道,但容易形成价值认知的盲区,弱化思想政治教育的引导功能。高等教育领域充斥着多元化信息,繁杂的信息影响了学生的认知水平,加剧了青年群体的迷茫感。同时,去中心化的传播方式构建了多维信息空间,促进了群体的圈层化和趣缘化发展。部分个体跟随群体盲目“入圈”,思维趋于窄化,甚至可能出现某些极端观念。人工智能技术的传播模式偏重个性化算法推荐,算法的逻辑可能导致思想政治教育“困于算法”,由此产生“算法政治性”风险^[4]。学生长期处于自身熟悉的信息环境,无法接触多元化信息,容易形成信息茧房,导致个体变得片面和绝对。人工智能技术基于大数据,将大量同质化、偏狭的信息推送给不同偏好的学生。学生长期处于相对封闭的信息空间,一定程度上限制了其认知水平和思考能力。在此情况下,思想政治教育的启智润心功能受到阻碍,教育者的人文关怀难以真正入脑入心,从而弱化了高校思想政治教育的引导作用。在虚拟的网络空间中,学生既是信息的生产者,又是信息的传播者,部分学生由于判断能力欠缺,容易受不良社会思潮侵蚀,肆意宣泄自身负面情绪,传播不良的价值观,这些行为严重弱化了思想政治教育的实效性。

(三) 消解思想政治教育的情感属性

思想政治教育具有价值观教育和情感传递的功能。教育者在教育过程中的真实“在场”显得尤为重要。人工智能赋能下的思想政治教育通过高度拟真的虚构环境,为青年学生提供了沉浸式学习体验。虽然虚拟教学情境突破了传统物理教学空间的局限,但也可能弱化思想政治教育的情感属性。一是人工智能构建的虚拟化教学场域与现实存在偏离。虽然人工智能搭建了高度拟真的教学环境,一定程度上满足了个体的教育需求,但不可避免地造成与现实世界的偏差。人工智能技术尚难以完全模拟现实教学场景,仍存在脱离实际、内容简单等不足,这影响了学生的学习体验感和教育效果,甚至部分学生因过度依赖虚拟实践而忽视现实中的实践机会,逐渐与现实社会脱轨,产生逃避现实的心理倾向。长此以往,将不利于学生实践能力和心理调节能力的提升,以及自我认知、批判性思维和社会责任感的发展。二是现实情感交流的缺乏易引起社会交往的不适应。人工智能赋能下的思想政治教育,往往以虚拟世界的交流替代面对面的真实交往,无形中使思想政治教育主客体之间产生了疏离,削弱了思想政治教育的情感交流与价值观引导功能。在智能化的虚拟教学空间中,传播和流动的只有技术上的数字符号和程式化的活动设置,双方的情绪、感受被技术屏蔽^[5]。由于缺乏面对面的交流,师生之间价值情感的传递受到影响,学生之间交流合作模式被打破,个体容易出现因过度依赖技术而忽略合作学习的倾向,逐步失去团队配合的积极性和主动性。此外,虚拟的互动过程容易造成学生认知和情感层面的“伪参与”,在一定程度上会影响学生现实生活中处理人际关系的能力,不利于学生社会适应能力的发展。

三、人工智能赋能高校思想政治教育精准化的风险应对

(一) 明晰导向:复归思想政治教育的价值追求

人工智能赋能思想政治教育精准化发展,要始终坚持正确的价值导向,确保人工智能对思想政治教育的正向赋能。一是科学把握共性价值与个性价值。高校思想政治教育的精准化发展,遵循从整体到局部、从宏观到微观的原则,工作重在深入了解学生的实际情况,精准推动思想政治教育

工作,但过度迎合学生喜好,容易产生教育目标的偏离。高校思想政治教育以立德树人为根本任务,要在对学生进行人文关怀基础上,强化价值的引领作用,传播正确的价值观,发挥高校思想政治教育启智润心、铸魂育人的重要作用。为此,人工智能精准赋能高校思想政治教育,要坚持正确的意识形态导向,使其更好地服务于思想政治教育目标,助力宣传思想文化工作。党的二十大报告指出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[6]这是人工智能有效融合思想政治教育的根本关注点和落脚点。二是处理好价值理性与工具理性的辩证关系。价值理性关注行为本身的道德价值和意义,工具理性强调目标的实现和效果的优化。思想政治教育的价值引导与意识形态属性,要求人工智能赋能在强化理论的实效性和指导性的同时,提高思想政治教育的人文性和亲和力,从而使技术的赋能具有价值理性的特点。人工智能赋能思想政治教育实现精准化发展,则体现了工具理性。因此,在思想政治教育与人工智能技术融合过程中,要遵循思想政治教育规律,坚持马克思主义的立场、观点和方法,科学优化算法机制,避免人工智能技术凌驾于教育之上,防止因技术过度干预而产生认知偏见、思想匮乏等问题;杜绝形式大于内容的教育现象,防范技术对思想政治教育体系的冲击。此外,人工智能算法规则的设计要契合教育的内在要求,对算法模型实施内部约束,避免技术滥用引发的风险,将社会主义核心价值观融入人工智能算法^[7],从而打造信息安全、风险可控的智能化育人阵地。

(二) 立足现实:提升社会实践活动育人功能

人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展具有显著优势,其能够以更低的时间、人力和安全管理成本,实现与传统教育模式相似的育人效果。但同时也应看到,随着虚拟实践教育逐步融入传统思想政治教育体系,实践教学在一定程度上脱离了现实情境,学生的认知方式、社会责任感和心理发展受到影响。因此,思想政治教育要协调好现实与虚拟的关系,引导学生回归真实社会场景。一是平衡好现实与虚拟教育的关系。在思想政治教育过程中,控制好现实与虚拟教学的合理比例,通过混合式教学模式设计,促进现实教育与虚拟情境相结合,让学生在虚实互动的过程中提升社会适应能力;安排好虚拟在线学习时间,科学控制虚拟平台的学习节奏;强化虚拟教学场景与现实之间的关联,例如,在虚拟教育场景中融入现实数据、案例,以及现实中可能遇到的难题与挑战,从而提高学生解决不确定性困难的能力。二是发挥社会实践活动的价值。社会实践活动是思想政治教育的重要载体,其不仅是培养学生实践能力的着力点,而且是促进学生素质全面发展的关键环节。思想政治教育可以依托社会实践平台,设计实践活动方案,多维度提升学生的综合素养。其一,通过实践活动培养人际交往能力。学生通过参加团队实践项目,可以增加与不同社会群体的交流机会,锻炼沟通表达能力,提高化解冲突、达成共识的能力,从而形成良好的社会交往能力。其二,通过实践活动培养社会情感。学生通过参加社会公益项目、社区街道服务等,培养责任感、同情心和道德意识。在实践中促进学生深入了解社会状况,增强社会认同感,树立正确的社会价值观。其三,在实践中提高自我认知能力。社会实践中的挑战与困难,可以使学生反思自身能力,挖掘兴趣爱好与潜能,从而形成清晰的自我认识。同时,实践也有助于学生提升抗挫折能力和情绪调节能力等,懂得如何面对现实困境和摆脱负面情绪干扰,更好地应对日常学习生活和未知领域的挑战。

(三) 找准契合:发展人机协同的教育新样态

人类智能是人工智能产生的基础,人工智能是人类智能的延伸^[8]。人工智能技术的发展为人类社会带来巨大进步,但人工智能还无法完全脱离人类智能完成复杂任务。人工智能赋能教育要以人机协同为着力点。一是以教育者为主导推动高校思想政治教育精准化发展。思想政治教育的精准化实施关键在于教育者,为此要进一步明确教育者主导地位,加强高校思想政治教育师资队伍建设,提升教育者运用人工智能技术的能力和伦理素养,构建人机协同的育人模式。同时,教育者要

把控好人工智能技术运用的边界,防止学生个人信息的泄露。二是推动人工智能与思想政治教育的深度融合。教育者应正视人工智能技术在教育中的应用,研究人工智能促进思想政治教育正向发展的逻辑,将人工智能有效应用于思想政治教育全过程。具体而言,要借助人工智能构建师生平等交流的机制,塑造新型师生关系,激发学生内在学习动力;要借助人工智能算法,为思想政治教育融入鲜活的教学案例、丰富的教学场景和生动的具身体验。例如,在党史学习教育中,借助人工智能技术开展思想政治教育的场景化教学,使学生身临其境地接受红色文化的熏陶和革命先辈的精神洗礼。在沉浸式的教学体验中阐释理论,在人机互动的实践中明白道理,从而提升思想政治教育的实效性。

(四) 虚实融合:推动智能化平台的建设与实施

通过搭建教育智能化平台,扩大信息收集、创建、传播、分配和共享的广度与宽度,为精细化、精准性治理提供信息基础与条件支撑^[9],从而破解高校思想政治教育工作的堵点。一是构建全息智慧课堂。运用感知与交互技术建立智能教学系统,为学生提供多重感官体验,拓宽其感知和观察的维度,从而增强课堂感染力,提升思想政治教育的渗透力。二是构建智能化教育平台。高校要加大在智能设备、教学设施和校园网络等方面的投入,为精准供给思想政治教育资源创造条件;构建高校思想政治教育知识图谱,利用丰富的优质教育资源,实现跨越时空的思想政治教育,并在大数据分析基础上,精准推送符合学生个性需求的知识;拓展丰富的平台模块功能,围绕理论、就业、心理、实践等方面优化学习板块,多元化满足学生的内在学习需求。三是创设虚拟实践教学场景。在思想政治教育实践中,有效运用虚拟现实技术,打造虚实融合的教育场景,通过视觉、听觉等感官模拟,构建沉浸式情境体验,创新交互方式,增强思想政治教育实效。例如,在讲授传承弘扬长征精神部分,教师可利用VR技术和交互技术,让学生获得“时空穿越”般的体验,感受“大渡桥横铁索寒”的艰险,深刻把握长征精神的丰富内涵,从而珍惜当下来之不易的学习生活,坚定为祖国贡献青春力量的信念。四是创建云端在线教育场域。高校思想政治教育可以结合新的教育场域,优化信息传播的渠道,促进思想政治教育由单向灌输向多维度聚合发展,实现多教育场域的全方位、多层次、同步化相互交融,构建沉浸式思想政治教育育人空间。

(五) 匡正失范:化解智能思政潜在的伦理问题

人工智能为高校思想政治教育的智能化与精准化发展提供了重要助力,其应用的核心前提是坚守伦理道德底线。只有在此基础上运用人工智能技术开展思政教育,才能确保思想政治教育工作的守正创新。当前,人工智能在赋能高校思想政治教育精准化发展的过程中,面临着隐私安全、数字鸿沟、群体区隔和信息茧房等问题。因此,必须预防人工智能与教育结合对学生行为习惯、认知发展和心理健康等方面可能产生的消极影响,有效化解伦理风险。一是坚持思想政治教育主体地位,避免工具理性僭越价值理性。人工智能赋能思想政治教育精准化发展,影响了个体的认知图式、行为习惯和思维方式,推动了思想政治教育载体和手段的创新发展。然而,技术带来的虚拟满足可能削弱个体和现实世界的联结,导致教育者与受教育者情感距离疏远,因此,要防止个体自主性被让渡给技术体系,思想价值判断被冰冷的算法逻辑所规训^[10];要充分评估智能技术与教育的耦合关系,明确技术应服务于教育本质。在人工智能技术的应用过程中,嵌入马克思主义世界观和方法论,运用社会主义核心价值观匡正技术工具理性产生的偏差,在优化算法的同时明确伦理趋向。二是强化情感联络,优化具身体验。要始终坚持育人为本、技术为用的原则,辩证地看待技术对教育的赋能,明晰思想政治教育的伦理标准。教育者应发挥主导作用,通过真情的互动引发青年学生的思想共鸣。教育者可以弥补人工智能在感情和温度上的不足,彰显思想政治教育在价值引领和道德引导上的柔性作用;可以帮助学生挣脱技术理性的束缚,增强对思想政治教育的认同与尊重。

同时,教育者要在人工智能辅助下,精准使用虚拟仿真技术,构建高度仿真的学习空间,强化教学情境。三是完善法律法规,构建伦理保障机制。依托有法可依的良好宏观环境,完善人工智能领域的法律法规,形成人工智能运行的监管和问责机制。一方面,要在国家层面出台数据采集与技术风险管控等方面的法律规定,有效监督算法运行机制,约束研发人员的技术行为,防止出现技术伦理风险;另一方面,要强化技术人员和思想政治教育工作者的道德素养,提高相关人员的伦理敏感性,推动人工智能赋能思想政治教育的良性发展。

参考文献:

- [1] 吴晶,胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育, 2016(24): 5-7.
- [2] 陈联俊. 论人工智能对思想政治教育系统要素的影响[J]. 马克思主义理论学科研究, 2024(5): 118-127.
- [3] 丁汉文,聂奕懿. 人工智能赋能大学生思想政治教育探析[J]. 学校党建与思想教育, 2024(8): 72-74.
- [4] 徐晓风,王充. 新一代人工智能视域下高校思想政治教育的变革逻辑、风险挑战与实践进路[J]. 社会主义核心价值观研究, 2024, 10(4): 54-62.
- [5] 董圆圆. 人工智能赋能思想政治教育的伦理风险及其应对[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2024, 37(1): 160-165.
- [6] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中国人大, 2022(21): 6-21.
- [7] 徐晓风,车维维. 论社会主义核心价值观融入法治建设的三重向度[J]. 学习与探索, 2022(9): 86-92.
- [8] 冯刚,邢斐. 新时代数字思政的哲学反思[J]. 学校党建与思想教育, 2023(19): 21-28.
- [9] 袁磊,刘美玲. 数字化助推中国教育现代化建设的实践范围与成熟度探析——基于2010—2024年文献分析[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 60(4): 77-87.
- [10] 刘思源,贺苗. 生成式人工智能赋能大中小学思政课一体化的耦合机理、风险审视与路径探要[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2024, 26(6): 77-84.

The value, risks and countermeasures of AI enabled precise development of ideological and political education in colleges and universities

LIN Chun

(School of Marxism, Chengyi College, Jimei University, Xiamen 361021, P. R. China)

Abstract: The precision of ideological and political education is a new form of the development of ideological and political education in colleges and universities in the new era. AI enables the precise development of ideological and political education in colleges and universities, which can achieve the precise control of education process, the precise grasp of education object, and the precise improvement of education effectiveness. But it objectively causes the deviation between the goal and positioning, the weakening of the guiding function, and the elimination of emotional attributes. We should clarify the value oriented role, improve the function of practical education, develop human-computer collaborative education, promote the development of intelligent platforms, correct ethical anomalies, and actively deal with the potential risks of AI enabled accurate ideological and political work.

Key words: artificial intelligence; colleges and universities; ideological and political education; precision

(责任编辑 代小进)