

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2026.01.023

欢迎按以下格式引用:胡红松,王裕琳,陈竹林.新时代背景下学科思政创新路径研究——以土木工程研究生培养为例[J].高等建筑教育,2026,35(1):204-211.

新时代背景下学科思政创新路径研究

——以土木工程研究生培养为例

胡红松,王裕琳,陈竹林

(华侨大学 土木工程学院,福建 厦门 361021)

摘要:新时代对研究生思想政治教育提出了更高要求,驱动高校思政教育理念的不断创新。文章立足于土木工程研究生的学科思政实践,强调了将思政元素全面融入专业教学、实践活动及评价体系的重要性。通过构建学科发展与思想政治教育的联动机制,有效促使研究生将思政理念内化于心、外化于行,并成为自主思考与自觉行动。针对当前土木工程研究生思政教育中存在的育人覆盖面不广、深度不足及维度单一等问题,提出了加强师资建设、优化育人过程、改进评价机制等途径,旨在深化学科思政建设,促进研究生德智体美劳全面发展。该研究不仅为土木工程的研究生教育提供了新视角,也为其他学科的思政教育提供了有益借鉴。

关键词:学科思政;思政教育;土木工程研究生

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2026)01-0204-08

在2024年的全国教育大会上,习近平总书记调:“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导广大青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”

研究生思想政治教育在我国的高等教育体系中居于核心地位。这不但是教育系统的关键环节,而且在培养高水平创新人才方面发挥着不可替代的作用。通过强化思想政治教育,能够有效提升研究生的道德修养、社会责任感与国家认同感,从而为创新强国、科技强国及文化强国的实施提供坚实的人才支撑^[1]。

一、新时代研究生思政教育的新要求

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想

修回日期:2025-02-12

基金项目:福建省本科高校教育教学改革研究项目(FBJY20230327);华侨大学教育教学改革研究项目(HQJGKJ2405)

作者简介:胡红松,教授,博士生导师,主要从事结构工程研究,(E-mail)huhs@hqu.edu.cn。

政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[2]。2017年,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出把思想价值引领贯穿教育教学的全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制^[3]。2019年,教育部办公厅发布《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》,强调培养单位要切实加强研究生的思想政治教育,促进研究生德智体美劳全面发展。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出了将思想政治教育融入人才培养体系的具体措施中,确保各学科都能发挥全程育人功能,从而提升高校人才培养质量。

在当前教育改革背景下,各高校正积极探索并实施“大思政”教育新模式^[4-5]。“大思政”教育强调以立德树人为核心,通过将思想政治工作融入教育教学全过程,构建“三全育人”格局。这一模式旨在突破传统思政教育的局限,不仅要实现多元教育主体间的协同联动,而且要根据学生成长的不同阶段设定相应的教育目标,同时在多个维度上育人,确保理论与实践的有机统一,进一步深化全方位育人内涵^[6-7]。

二、学科思政的含义与价值

2020年,教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,强调把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节;统筹课程思政与思政课程建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系^[8];充分发挥科研育人功能,创新与学科紧密结合的思政教育模式^[9]。在此背景下,课程思政作为一种全面的教育理念提供了宏观框架,而学科思政则是该理念在具体学科领域的深化与拓展。当前,三者目标、内容和方法上各有侧重,但相辅相成,共同构成了全面培养学生思想政治素质的教育体系。

学科思政是指在学科建设层面,将思想政治教育贯穿于学科教学、科研及人才培养全过程的教育理念。它强调挖掘各学科独特的思想政治教育资源,在学科教育中全方位渗透思想政治元素,实现知识传授与价值引领的深度融合,让学生在掌握专业知识的同时,接受社会主义核心价值观的熏陶,从而树立正确的世界观、人生观和价值观^[10]。课程思政侧重于微观课程层面的教学改革,即在非思政类课程中有机融入思想政治教育元素,促使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。它要求教师在讲授专业知识时,自觉结合社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化及社会主义先进文化等内容,引导学生树立正确的理想信念,实现全员全程全方位育人^[11]。思政课程是指专门的思想政治理论课,作为思想政治教育的主渠道,它以传授马克思主义理论、党的创新理论成果及社会主义核心价值观为主要内容,旨在系统提升学生思想政治理论素养,增强其分析和解决实际问题的能力^[12]。

这三种思政教育形式在目标、内容和方法存在显著差异。在目标上,学科思政侧重于将思政教育融入学科教学全过程,实现知识传播与价值引领的深度融合;课程思政强调在专业课程中挖掘思政元素,促进各类课程与思政课程协同育人;思政课程则是通过专门课程,系统地向学生传授思想政治理论知识。在内容上,学科思政覆盖面广,涵盖各学科领域思想政治教育资源的整合;课程思政紧扣专业特点,聚焦专业课程中的思政育人点;思政课程内容最为系统和全面,直接围绕思想政治理论及党的创新理论展开。在方法上,学科思政与课程思政主要采用隐性教育方式,让学生在在学习专业知识的同时接受价值引领^[10];课程思政采用在专业课程中进行德育的显性教育方式^[13];思政课程则通过系统的课堂教学,直接向学生传授思想政治理论知识。

尽管具体实施路径不同,但学科思政、课程思政和思政课程共同构成了高校思想政治教育的有

机整体,三者相互补充、相互促进,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。相较于其他两种形式,学科思政的隐性、间接教育特质更有利于知识的内化与吸收。它强调“红专并进”的拔尖创新人才培养,实现学科建设与育人的双向赋能;注重信念养成与价值引领,与研究生党建、课程教学、科学研究等环节密切协同。同时,学科思政具有系统性、多元性和渗透性特征,通过场景融合和方法创新,将多元德育资源转化为育人资源,有助于学生形成深厚的学科情感和坚定的专业自信^[10]。

三、土木工程研究生学科思政的内涵与意义

对于土木工程专业学科思政而言,可以从其特定的学科属性和社会责任出发。作为一门与国计民生紧密相关、应用性强的学科,土木工程的思政教育应着重培养学生的社会责任感、工程伦理观念及可持续发展理念。相较于其他学科,土木工程学科思政更加注重实践性和应用性,即将思政教育融入研究生培养各个环节,使学生在掌握专业知识的同时,能够深刻理解并践行社会主义核心价值观。这意味着在教学过程中教师不仅要传授专业知识与专业技能,还需引导学生思考工程项目中的人文关怀和社会价值,以及如何利用技术创新推动环境保护和社会进步。

鉴于土木工程涵盖结构工程、岩土工程、水利工程、道路与桥梁工程等领域,需根据各专业的发展历程、文化精神和历史人物等育人资源,制定具有专业特点的学科思政教育方案。此外,土木工程项目通常涉及大量现场作业,这也为多样化的思想政治教育提供了良好契机。通过案例分析、组织参观施工现场、邀请行业专家举办讲座等形式,不仅可以让学生了解各自领域的最新技术与发展趋势,还能建立起扎实的专业基础与实际操作能力。同时,这类活动既有助于激发学生对未来职业生热的热情,又能让他们了解工程建设背后的故事,感受其对经济社会发展产生的深远影响。

土木工程是国家基础设施建设的中坚力量,在改善民生福祉、驱动社会经济可持续发展中发挥着关键作用。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确了新型城镇化、交通强国、现代能源体系及国家水网等重大战略部署,这对土木工程人才培养赋予了新的使命。鉴于此,深化土木工程研究生的学科思政教育,不仅是响应国家战略的必然要求,更是造就拔尖创新人才的关键路径。

(一) 学科思政与育人环境的深度融合

土木工程研究生的学术探索与成长成才高度依赖于学科环境。实验室、课题组和导学团队不仅是学术研究的场所,还是思政教育的关键阵地。相较于传统的思政课程,学科思政更契合研究生的实际需求。该模式以学术单元为载体,将思政元素有机融入科研全过程,通过挖掘学科历史、精神文化及名家典范等资源,实现知识传授与价值引领的深度融合,从而强化理想信念教育,致力于培养服务国家战略的高素质人才^[10]。

(二) 协同育人机制的构建与深化

高校应建立以学科为核心载体的育人模式,实现学科建设与思政教育的深度融合。通过深度挖掘和有效运用学科内的教育资源,构建协同育人机制,培育既有红色基因又具备专业能力的顶尖创新型人才。这一机制不但关注学生专业知识的学习和技能的培养,更重视在专业知识学习过程中潜移默化地塑造学生的理想信念和道德追求,为国家重大建设工程输送具备社会责任感和专业素养的土木工程人才。

(三) 思政教育与实践活动的有机结合

加强思想政治教育对于确保土木工程研究生的全面培养质量具有不可替代的作用。为此,必

须将思政教育融入学习、科研和项目全过程。统筹课题研究、工程实地考察及社会服务等多元化教育资源与场景,切实强化理论与实践的融合。此举不仅有助于提升学生的专业素养和学术伦理,更能厚植家国情怀,强化社会责任意识,增强跨学科协作能力,拓宽国际视野,并激发创新动力。最终,实现研究生德智体美劳综合素质的全面提升,为国家的建设和社会的发展贡献高质量的专业人才。

四、土木工程研究生学科思政的探索与困境

土木工程研究生是未来国家建设的骨干力量。合格的土木工程人才,特别是研究生群体,不仅应具备扎实的专业知识功底和实践技能,还必须拥有高尚的职业道德、勇于担当的品质、深厚的家国情怀,以及艰苦奋斗、甘于奉献的精神。因此,加强思想政治教育对于保障土木工程研究生的培养质量具有重要作用。然而,当前土木工程研究生的“大思政”教育体系尚处于起步阶段,在面向“三全育人”的培养实践中仍面临诸多挑战,具体问题主要体现在以下几个方面。

(一) 全员育人广度不够,研究生培养主要依赖于导师指导

土木工程研究生的能力培育与素质提升,不仅依赖理论课程学习,而且在很大程度上得益于导师的科研项目实践。导师作为研究生培养的第一责任人,其道德品质、治学态度、处事风格及学术水平等对学生具有潜移默化的影响,在思想道德建设方面发挥着不可替代的关键作用。导师既是专业知识的传授者,又是学生价值观形成的重要引路人。然而,受限于思政育人意识淡薄或实践经验不足,部分导师忽视了思想政治教育引导的重要性。此外,当前研究生思政教育在全员育人的广度上仍显不足,团队间缺乏有效的沟通和协调机制,导致育人资源分散、信息不畅,难以形成强大的育人合力。因此,创新教育模式,构建完善的全员育人长效机制,是提升思政教育质量、培养全面发展人才的关键所在。

(二) 全程育人深度不够,思政教育未能有效贯穿研究生培养全过程

与本科教育侧重知识传授不同,研究生教育更加强调知识的创新和生产。研究生大部分时间是在导师指导下从事课题研究或工程实践,这使得课程思政覆盖面相对有限。当前,高校思政教育工作面临着传统模式与新时代要求脱节的困境。一方面,思政教育仍多沿用传统的课堂讲授形式,与学生日常的科研、实践活动融合度不足;另一方面,学科教学、科研及实践等环节蕴含的思政潜力未被充分挖掘,导致全程育人力度和深度欠缺,影响了实际培养效果。同时,学术科研占据了研究生绝大部分时间,目前尚缺乏将思政工作与其科研工作深度结合的有效方法与清晰路径。此外,高校在利用学科资源开展思政教育方面的意识与能力仍有待提升。独特的学科精神、学术思想、行业文化及价值观等对学生的成长成才具有深远影响,应成为高校立德树人根本任务的重要支撑。

(三) 全方位育人维度不够,对研究生综合素质的培养重视程度不足

在土木工程研究生的培养中,为响应国家重大工程建设需求,高校往往过度聚焦于专业技能与问题解决能力的训练。这种导向使得评价研究生培养质量时,主要依赖论文发表、专利获取及竞赛获奖等易于量化的显性指标。然而,对于土木工程领域的研究生而言,除扎实的理论基础和实践能力外,高尚的职业道德与深厚的家国情怀同样不可或缺。当前评价体系的唯量化倾向,忽视了学生人生观、价值观及职业操守等精神层面的塑造,不仅阻碍了学生正确价值观念的形成,还抑制了教师在思政教育方面的积极性。评价机制的片面性,育人维度显得过于单一,未能充分重视德智体美劳全面发展。因此,研究生教育不应止步于专业技能的提升,更应涵盖个人品德、心理健康与社会责任等维度的全方位培育。

五、土木工程研究生学科思政创新路径与提升策略

(一) 土木工程研究生学科思政创新路径分析

面对高等教育的新挑战及研究生思政教育的新要求,高校正在不断探索研究生思政教育策略。为了将思政教育理念全面融入研究生教学与培养的全过程,各高校开展了一系列创新探索与实践。在推进过程中,高校通过优化工作安排、丰富教育内容及采用多样化教学方法,逐步建立起一个学科发展与思政教育的联动模式,为构建完善的学科思政路径提供了重要参考。

1. 浙江大学构建“师生导学育人共同体”模式

浙江大学坚持党建引领,创新研究生党支部组织模式,依托学术基本单元设立研究生党支部,发挥党组织的政治引领作用。深化课程思政建设,健全工作机制,推进课程思政全覆盖,通过打造示范课程提升教师育人能力;强化科研育人功能,将正确政治方向深度融入科研实践全过程;促进导学和谐互动,严格导师管理,提升导师思政育人意识与能力,构建师生共同成长的导学共同体;积极弘扬“五好”导学文化,建立健全导师第一责任人制度,形成校内外协同联动的育人合力。

2. 东南大学打造“课程思政”示范课堂模式

东南大学致力于落实立德树人根本任务,通过深化教学模式改革与强化课程思政建设,构建了全方位育人体系。学校以培育兼具有深厚家国情怀和广阔国际视野的优秀人才为宗旨,持续加强内涵建设,着力提升思想政治理论课的教学质量。在重构培养体系与创新育人模式的过程中,东南大学注重将思政教育元素有机融入各类课程之中,力求打造一系列示范性课堂,从而有效带动整体课程建设水平的跃升。

3. 西南交通大学建立“三全育人”改革试验区模式

西南交通大学通过强化体制机制、队伍和条件三大保障,深入实施“春风”“文轨”“灵秀”三大特色计划,并建立“三全育人”综合改革试点区、思想政治理论课改革创新试验区和学科思政建设示范区,全面提升了思想政治教育质量和实效。这一创新策略不仅有效应对了新时代高等教育的新挑战,还精准回应了研究生思政教育的新要求。通过将思政教育理念全面融入研究生教学与培养环节,学校有力地提升了学生的综合素质和社会责任感。同时,推动思政教育与学科发展深度融合,使学生在掌握专业知识并接受系统的思想政治教育,从而更好地适应社会发展的需求。

(二) 土木工程研究生学科思政提升策略

1. 组建协同合作的研究生思政教育团队

土木工程研究生思政教育的关键在于将思政元素深度融入培养全过程,并强化顶层设计与队伍建设。习近平总书记强调,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性^[12]。贯彻“三全育人”理念,必须凸显育人主体的全员性。因此,构建“大思政”教育体系需要汇聚多方力量,研究生导师、专业课教师、辅导员、党政管理干部,以及地方领导干部、企事业单位专家和行业先进模范等,均是不可或缺的育人主体。基于此,提出以下具体可行的措施。

(1)构建全员参与的协同育人体系。汇聚研究生导师、专业课教师、辅导员及党政管理干部等多方力量,确立全员育人格局。建立跨部门、跨领域的协作联动机制,厘清各主体的责任边界与角色定位,形成育人合力,共同推动教育目标的实现。

(2)建立学工队伍深度融入的体制机制。强化辅导员队伍与研究生导师的紧密协作,共同策划并实施思政教育活动。通过定期举办研讨会、工作坊及案例分析会,搭建交流平台,提高学工团队的专业水平,并深化其对研究生思想动态与实际需求的精准把握。

(3)深度挖掘企业实践育人资源。深化校企合作,为学生创造深入一线的机会。例如,充分利

用重大工程项目中蕴含的思政元素,通过实景教学,增强学生专业技能。

(4)建立校外兼职导师制度。聘请企业资深专家担任校外实践导师,参与研究生培育全过程。发挥校外导师的行业优势,指导学生将理论知识转化为解决实际工程问题的能力,并言传身教,强化学生的职业道德与敬业精神。

(5)加强导师队伍履职能力培训。建立导师常态化培训机制,围绕前沿教育理念、教学方法及典型案例等内容开展专题研修,持续提升导师的思政育人意识与立德树人能力。

(6)激活学术单元力量,构建协同配合育人矩阵。通过“横向到边、纵向到底”的网格化工作体系,实现不同工作队伍的有效衔接。鼓励教研室、实验室等结合学科特色开展品牌化思政活动,使价值引领与专业教育深度融合。

2. 开展思政教育融入研究生培养全过程研究

土木工程研究生在完成课程学习后,大部分时间投入课题研究与工程实践。因此,仅依靠专业课程教学进行思政教育往往难以覆盖培养全过程,育人效果存在局限性^[13]。针对土木工程学科特点,应依据全过程培养方案,在课程教学之外的各个关键环节强化思政元素的融入,以实现全过程育人的目标。为此,需首先全面梳理研究生培养全过程的思政教育关键节点,进而深入研究各环节的融入方式,具体措施如下。

(1)课程教学环节。在专业课程深入挖掘思政元素,通过案例分析、课堂讨论等教学手段,引导学生深入思考工程伦理与道德问题。重点融入政治素养、职业道德、创新意识、工匠精神、团队协作、责任担当及家国情怀等核心要素,实现价值引领与知识传授的有机统一。

(2)科研实践环节。鼓励研究生参与科研项目与学科竞赛,结合土木工程领域的典型案例,引导研究生了解国家宏观政策对行业发展的引领作用,提升政治意识、战略思维。在攻克实际技术难题的过程中,着力培养学生的创新精神和解决复杂工程问题的能力。

(3)社会实践环节。组织开展志愿服务与社会调研,引导学生在服务他人中领悟奉献精神,强化团队协作意识。深化校企合作,依托实习实训项目,引导学生在真实的职业环境中熟悉行业规范与道德准则,在实践中内化职业素养。

(4)学术交流环节。举办高水平学术讲座与研讨会,邀请行业楷模与领军人物分享奋斗历程,激发学生的爱国情怀与社会责任感。支持研究生参加国内外学术会议与论坛,拓宽学术视野,引导其密切关注国家战略需求与社会发展热点。

(5)日常管理环节。将思政教育融入日常管理,着力培养学生的责任担当意识。探索建立党支部或班委的轮值制度,让学生在担任学生干部、参与社团事务的过程中锻炼领导才干与团队协作能力,实现自我教育与自我管理。

3. 建设研究生德智体美劳综合评价机制

当前,许多高校对土木工程研究生的评价主要依赖论文发表、专利申请及获奖情况等易于量化的显性指标。这种评价容易导致对研究生综合素质培育的忽视,不利于研究生的全面发展。为优化育人环境,表彰在道德品质、综合素质、学生工作及服务基层等方面的先进典型,营造争先创优的校园氛围,引导学生立大志、明大德、成大才、担大任,实现德智体美劳全面发展,必须对现有的研究生奖学金和优秀学生评选方法进行深入分析,修订综合素质评价条款,具体措施如下。

(1)优化评价指标体系,强化过程性评价。一方面,提升社会实践、创新创业实践等要素在评价体系中的权重,重点考查学生的实践能力与创新精神;另一方面,将职业道德、创新意识和家国情怀等隐性素质的考核嵌入选题开题、中期考核、论文答辩等关键培养环节。同时,建立突出贡献认定机制,对在爱国奉献、见义勇为等方面产生重要社会影响,或在科研学术、科技创新、重大赛事中取

得突出成绩的学生给予充分肯定。

(2)建立多元主体评价机制。改变单一导师评价模式,引入学生互评、自我评价及社会实践活动指导教师的评价等。同时,积极邀请行业专家和企业代表参与评价过程,吸纳来自生产一线的意见,确保评价视角更加贴近行业实际与职业需求。

(3)评价体系动态调整机制。建立科学、合理、公平的评价体系是实现研究生德智体美劳综合评价的关键。可以制定详细的评价标准和程序,严格把关评价过程的公正性和客观性,同时,强化评价结果的反馈与运用,建立基于反馈的评价体系动态优化机制,持续调整评价细则,以适应研究生成长成才的实际需求。

六、结语

研究生思想政治教育是培养未来社会栋梁之材的关键环节,也是实现国家长远发展战略目标的重要支撑。鉴于当前我国土木工程研究生思政教育中存在的育人广度、深度及维度等方面存在的不足,提出了加强团队建设、优化育人过程和改进评价机制等路径,从而深化土木工程研究生的思政教育工作。通过这些措施可有效加强土木工程研究生的学科思政团队建设,提高思政教育工作的质量和效果。将思政教育融入土木工程研究生培养的全过程,实现全过程育人的目标。构建了科学、合理、公平的土木工程研究生德智体美劳综合评价体系,不仅能够全面反映学生的综合素质,还能够激励他们在追求学术成就的同时,注重提升自身品德修养和社会责任担当,为成为具有社会责任感和家国情怀的优秀工程师打下坚实基础。

总之,深化“大思政”教育模式,创新教育内容与方法,并紧密结合土木工程学科特点,可以有效提升研究生的思想政治素质、专业能力及社会责任感。这种持续优化和强化的研究生思政教育模式,不仅能促进学生的全面发展,而且能为国家的重大工程和社会发展提供坚实的人才支撑。这是推动高等教育质量提升和实现教育现代化的重要途径。

参考文献:

- [1] 王战军,常琅. 研究生教育强国:概念、内涵、特征和方略[J]. 中国高教研究, 2020(11): 13-18.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [3] 余双好. 新时代高校思想政治工作新模式的实施纲要——《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》印发五周年[J]. 高校辅导员, 2021(6): 14-19.
- [4] 杨晓慧. 以“大思政”理念创新思政育人格局[J]. 思想教育研究, 2020(9): 6-8.
- [5] 牛小侠,王庆琦. 新时代高校构建“大思政课”育人新格局的内涵及路径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2022(11): 80-86.
- [6] 张琼. 高校思想政治教育协同育人机制探析[J]. 学校党建与思想教育, 2019(18): 42-43.
- [7] 王佳寅. “导学思政”的内涵、核心要素与实施方略[J]. 研究生教育研究, 2021(6): 63-67.
- [8] 刘瑞,周海亮. 以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(3): 82-84.
- [9] 洪大用. 研究生教育的新时代、新主题、新担当[J]. 学位与研究生教育, 2021(9): 1-9.
- [10] 张晓洁,张雨晴. 学科思政:高校研究生德育实践的新探索[J]. 思想教育研究, 2023(12): 132-137.
- [11] 陈秉公. 探索哲学社会科学育人的规律——学习习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J]. 马克思主义理论学科研究, 2017, 3(2): 145-152.
- [12] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 当代广西, 2020(17): 4-7.
- [13] 夏嵩,王艺霖,肖平,等. 土木工程专业教育中工程伦理因素的融入——“课程思政”的新形式[J]. 高等工程教育研究, 2020(1): 172-176.

Research on innovative paths of ideological and political education through disciplines in the new era

HU Hongsong, WANG Yulin, CHEN Zhulin

(College of Civil Engineering, Huaqiao University, Xiamen 361021, P. R. China)

Abstract: The new era has put forward new requirements for postgraduate ideological and political education, promoting new exploration and development of ideological and political education concepts in universities. Based on the educational practice of ideological and political education through disciplines of civil engineering postgraduates, the paper emphasizes the importance of integrating ideological and political elements into professional teaching, practical activities, and evaluation systems. Constructing a linkage mechanism between disciplinary development and ideological and political education effectively promotes postgraduates to internalize the concepts of ideological and political education and make it become the students' independent thinking and conscious action. Current civil engineering postgraduate ideological education in China has problems such as insufficient cultivation breadth, depth, and dimensions. It proposes to deepen the ideological and political education through disciplines by strengthening team construction, optimizing the nurturing process, and improving the evaluation mechanism to promote the all-round development of students in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and other aspects. It provides new perspectives for postgraduate education in civil engineering and referable experiences for ideological and political education in other disciplines.

Key words: ideological and political education through disciplines; ideological and political education; civil engineering postgraduates

(责任编辑 邓云)