

由高校扩招引发的对高等教育质量的思考*

吴莉, 张璠, 朱光磊

(重庆交通学院 高教研究所, 重庆 400074)

[摘要] 从1999年起,我国高校大量扩招,在促进高等教育大众化的同时,也引发了社会各界对高等教育质量的担忧和思考。其实规模和质量并不是对立的,而是一个问题的两个方面,高等教育发展的基础是规模,但核心是质量,只有建立在一定规模上的高等教育质量才具有社会意义。提高高等教育的质量和水平,教育经费的投入是基础;教育体制改革是关键;提高人才培养质量,增加我国高等教育的国际竞争力是根本。

[关键词] 高等教育;扩招;规模;质量;竞争力

[中图分类号] C640

[文献标识码] A

[文章编号] 1005-2909(2003)03-0019-03

Reflections on college enrollment expansion and improvement of teaching quality

WU Li, ZHAN Fan, ZHU Guang-lei

(Higher Education Research Institute, Chongqing Jiaotong University, Chongqing 400074, China)

Abstract: In order to offer more schooling chances to people, institutions of higher learning in China have been taking an increasing number of students since the year of 1999. The previously-absent expansion in college enrollment has given rise to worries among people from different walks of life about the teaching quality. According to the authors of the present paper, the expansion of enrollment and the improvement of education quality are two sides of the same coin and could be taken into account at the same time. The higher education cannot be more socially beneficial should the size remain small, and likewise, the teaching quality cannot be improved without enough investment and vigorous institutional reform.

Key words: higher education; enrollment expansion; scale; quality; competitiveness

教育部在1998年12月提出的《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出:到2010年,高等教育入学率要接近15%。1999年6月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》更明确指出:通过各种形式积极发展高等教育,到2010年,我国同龄人口的高等入学率将从现在的9%提高到15%。三年大规模的扩招,我国高校规模迅速扩大,到2002年我国各类高校在校生已突破1600万人,高等教育毛入学率已达13%,标志着我国高等教育正由原来的精英教育向大众化教育过渡。面对高校扩招,我国高等教育面临严峻的挑战,尤其是高等教

育的质量问题,它决定着中国加入WTO后经济发展的前景与命运。高等教育的质量将成为社会衡量高等教育价值的主要尺度,是构成高等学校存在与发展的生命线,也是高等教育国际竞争力强弱的重要标志。

一、建立在一定规模基础上的高等教育,其质量才具有社会意义

对于近年来全国普通高等院校扩招,人们担心随着高校招生量的逐年扩大,会带来生源质量的下降和教学质量的降低等问题。

* [收稿日期] 2003-06-21

[作者简介] 吴莉(1969-),女,四川内江人,重庆交通学院编辑,学士,从事高等教育研究。

当然,高校作为社会人才最重要的培养基地,高质量的人才与知识输出无疑是高校存在的重要价值。但是一个民族,一个国家的振兴乃至人类社会的发展从来不仅仅取决于少数知识精英的伟大贡献,更依赖于群体素质的整体提升。同时,文化和知识精英的产生也是以一个广泛的有着高素质人群的民族为基础的,毕竟他们才是社会的主体。因此,作为人才培养基地的高校担负着这一提高全民素质的历史性任务。

回顾我国几千年文化史我们会发现,我们一直不乏精英,他们的文化成果至今仍然对整个人类社会有着积极的影响。但全民素质的低下却导致我国高等教育国际竞争力较弱。因此,我们必须革新我们的教育体系,并以民族整体素质的提高为己任。

事实上,高等教育的规模和质量不是对立的,不能认为规模小质量一定高,规模扩大必然带来质量降低。这里,我们首先要强调和说明一个问题,就是质量观的问题,也就是精英教育和大众化教育在质量上有何区别的问题。精英教育的质量观就是以知识的掌握程度来衡量,即掌握的知识越多,表明质量就越高。而在高等教育大众化进程中,应以什么样的标准来衡量人才培养质量呢?高等教育大众化的前提是多样化,那么多样化的高等教育应该有各自的培养目标和规格,当然也应有各自的教育质量标准。如果我们一味以精英教育的标准来衡量大众化高等教育,就会产生数量增加、质量下降的结论。无论是精英教育还是大众化高等教育都应有一个基本的质量要求,那就是除了具备职业的知识与能力外,还应具备较好的综合素质,它包括高尚的品德、对社会的责任、创新的精神和能力、终身学习的能力、适应社会的能力等。其次,我们要正确理解规模与质量的辩证关系问题。高等教育发展的基础是规模,但核心是质量,这是一个问题的两个方面。没有数量的扩张就谈不上发展,但没有质量保证的发展只能是一种缺乏效益的发展。如果把人才和知识的输出比作高校的产品,我们可以从经济学的观点来看待高等教育的质与量的关系,就是只有建立在一定规模基础上的高等教育,其质量才具有社会意义。

二、高校扩招解决了高等教育投入不足的问题

长期以来,一直困扰我国教育事业发展的不是不断增强社会教育需求与相对滞后的教育投入之间的矛盾。教育经费投入不足可以说是长期以来一直制约我国高等教育发展的重要因素。增加教育投

人,首先要加大各级政府财政对教育投入的力度。这些年我国国民经济的持续发展和国家财政状况的好转也为增加教育投入提供了更加有利的条件。我国现在普通高校实行的收费入学制度,也解决了高等教育投入不足的问题。高校扩招,更是拉动了高等教育投入的大幅度增长。过去我们高等教育发展的思路,都是以条件定发展,但近几年扩招的实践却证明:发展同样可以创造条件。具体表现在:一是国家财政大幅度增加高等教育的经费投入,并大量投入国债基金,大规模展开高校基础设施建设,可以说是建国以来高等学校基本建设投入增长最快的时期,绝大多数高校的基础设施建设都得到了很快发展。二是推进教育成本分担机制,家庭个人教育投入增大。高校扩招所需正常教育经费的相当一部分是靠学生交纳学费解决的,而且家庭个人在教育成本中所分担的比例有较大提高。三是办学体制改革进一步深化,民办高等教育投入增长幅度较大。四是高校后勤社会化的改革带来了大量的社会化资金投入,很大程度上解决了学生公寓、餐厅、文化娱乐场所等的不足,这些都是制约高校招生规模扩大的“瓶颈”。

我们在注意到高等教育改革以及高校扩招使高校教育面临的压力和困难的同时也应该看到带给我们的机遇。在积极主动的改善原有教育资源,提高固有教育资源利用率的同时,我们更应该积极把握教育改革所带来的新的体制与经济资源,从而使我国的高等教育体系在发展投入的良性循环中开创一个全新的局面。

三、转变教育观念,改革教育体制是提高教学质量的关键

目前,人们担心扩大招生会导致学生层次和质量过低,导致教师数量、教育资源、基础设施的短缺和教师对教学投入的精力不足。当然,这种担心也是客观存在的现实。但笔者认为,转变教育观念,改革教育体制才是提高教学质量的关键。事实上,科技的迅猛发展,经济的全球化趋势,我国市场经济体制的逐步完善等因素,都使我国传统教育的教学思想、教学内容、教学手段产生诸多不适应。知识经济时代需要的是具有创新精神、实践能力以及综合素质的人才,这就要求新时期高等教育的教学内容也必须作出相应的调整和更新。所以,高等教育的质量问题不是单纯的扩招带来的问题,它是随着社会和经济的发展而教育相对滞后所带来的必然问题。

