

3

21-22

# 教育特征与教育发展

王建华<sup>1</sup>, 郭石明<sup>2</sup>

G640

(浙江工业大学 1. 外事办公室 2. 高教所, 浙江 杭州 310032)

【关键词】教育特征; 生产性; 优先发展

高等教育

【摘要】文章抓住教育本质特征(传统教育的消费性到现代教育的生产性)的变化, 论述了教育、高等教育优先发展是现代  
社会经济发展的必然规律。

【中图分类号】G640

【文献标识码】A

【论文编号】1005-2909(2000)02-0021-02

## Characteristics of education and educational development

WANG Jian-hua<sup>1</sup>, GUO Shi-ming<sup>2</sup>

(1. Foreign Affairs Office 2. The Higher Education Research Institute, Zhejiang University of Technology, Hangzhou 310014, China)

**Key words:** characteristics of education; productivity; development priority

**Abstract:** This paper focuses on the transition of the essential characteristics of education (from the consumptional feature of traditional education to the productivity feature of modern education). It shows that priority on the development education, especially that of higher education, is the inexorable law of the economic development of a modern society.

提起教育发展,人们普遍关注的是教育与政治、经济、社会、科技等的外在关系,很少关注教育与其教育特征的内在联系。教育特征是教育发展的前提和基础,教育发展则是教育特征的内在规定和必然结果。

一、传统教育的消费性、效益滞后性特征,使优先发展教育只能成为社会的“理想”

消费性,这是传统教育的特征之一。传统教育这种特征与传统社会或物质经济社会相适应,在传统社会或物质经济社会里,教育所生产的知识、科技,是属于精神产品,不是独立的生产力要素。知识、科技与经济对经济增长是一种同构关系。这种关系又往往被经济所掩盖和替代。因而,导致人们对生产知识、科技的教育,不可能提高到一个比较高的层次上给予重视。由于知识、科技是非生产力要素,对经济增长并不具有独立的意义和价值。既然如此,消费性自然成为教育最本质的属性。

当然,消费性的教育特征也与国家承担教育职能有关。从教育发展的历史进程来看,国家承担起教育职能大约始于19世纪中后期。在西方福利国

家的体制下,免费教育成为一项重要的内容,其范围甚至从小学延伸到高等教育阶段,学生不仅免交学杂费,甚至连午餐和服装等,也由国家提供。1949年新中国成立,我国实行的是社会主义公有制,实际上与西方的福利制一样,都把教育当作福利事业来办。国家教育职能很重要的一个方面,就是提供免费教育所必需的资金。教育是社会结构的有机组成部分,发展教育是社会发展所必需的。所以政府会投资于教育。随着人口增多,教育普及所需巨额费用的增长,使发达国家不堪重负,发展中国家更是如此。这种把教育作为福利事业来办,使投资者(不管是政府还是企业)的积极性受到影响,投资力度减少。特别是发展中国家,经济的不发达,经费的短缺,尽管强调优先发展教育,但实际上只是一种理想,而不可能成为现实。

“十年树木,百年树人”,说明教育的周期长,效益滞后性是传统教育特征之一。一个人从小学入学到大学毕业需要16年时间,假如读到博士,则要21~22年,约占人一生工作时间的三分之一多。由于教育周期长,决定了对教育投资的长期性;也决定了

【收稿日期】2000-4-5

【作者简介】王建华(1963-),男,浙江武义人,浙江工业大学助理研究员,本科,从事高等教育管理研究。

效益的滞后性。效益的滞后性是指投入到产出的时空段,十几年到二十几年不等。效益滞后性,使某些急功近利的地方官员对教育投入减少。教育的消费性、效益滞后性的特征,使教育发展不能打破特有的思维定势,也使优先发展教育这一思路仅仅停留于可望而不可及的理想境界。

## 二、现代教育的生产性、增效性特征,使优先发展教育成为全社会的自觉行为

小平同志从生产力标准角度创造性地发展了马克思主义对教育的论述,充分揭示现代教育的本质属性和功能,他指出:“历史上的劳动力,也都是掌握了一定的科学技术知识的劳动力。我们常说,人是生产力中最活跃的因素。这里讲的人,是指有一定的科学知识、生产经验和劳动技能来使用生产工具,实现物质资料生产的人”。在现代科学技术日新月异的今天,“劳动者只有具备较高的科学文化水平,丰富的生产经验,先进的劳动技能,才能在现代化的生产中发挥作用。”这深刻地说明,生产性是现代教育最本质属性和最主要功能。劳动力培养靠教育,科学技术发展也靠教育。人在受教育期间,是一种可能的生产力,通过教育才能使他们掌握科学技术知识,从可能的劳动力转化为现实的劳动力。教育不主要是通过劳动力再生产和科学技术再生产为发展生产力服务,教育生产的知识、科技,本身就是生产力。工业经济社会,生产力要素是劳动力,以及生产工具为主的劳动资料、劳动对象等。科学技术不是生产力的独立要素,它必须转化为劳动力或物化为生产工具。知识经济时代,科学技术成为生产力的独立要素,成为生产力提高和经济增长的内在动力。此时,知识本身就能增值,而不必转化为劳动力或生产工具,作为传递与创造知识、科技的高等教育,就不仅在经济上具有服务性的“外在价值”或“工具价值”,而且在经济上也具有独立的“内在价值”。显而易见,增效性是现代教育的又一特征。

教育的生产性,充分说明了教育是一切物质资料生产与再生产的先决条件。现代科学技术的高度和广泛应用,使生产率成十倍、以至百倍、千倍地增长,据有关专家估计,二次大战后的几十年中,生产增长的60%~80%是靠运用新的科学技术成果取得的。正因为科学技术渗透于社会的各个领

域,而科学技术又是通过教育获得的,因而人们不再把教育看成纯粹的消费事业,而认为教育是“收益最大的生产性投资”,“经济发展的源泉”。60年代初,美国的舒而茨就提出了“人力资本”的理论,论述了劳动者受教育程度与劳动生产率的关系。教育发展综合指标与人均国民生产总值呈正相关的关系。据国外教育经济学家分析,在传统工业中,小学水平的熟练工作者占66%,中学水平的占4%~8%,只有1%~2%受过大学教育;而在现代工业中,中学水平的要占60%,受过大学教育的工程技术人员占劳动者的比例达20%~40%。可见教育对于经济发展的作用十分突出。据测算,教育和科技对经济的贡献率在农业经济时代不足10%,在工业经济后期达到40%以上,在知识经济时代将达到80%以上。一个具有小学文化程度的劳动者,可以提高劳动生产率43%;具有中学文化程度,可以提高劳动生产率108%;具有大学文化程度,可以提高劳动生产率300%。大学毕业劳动者所创造的价值是小学毕业劳动者的1.4倍,高中毕业劳动者1.2倍,这反映了一条重要规律,即教育会生产劳动能力。可见,教育能开发智力,提高劳动者素质和发展科学技术,促进生产力发展,教育通过提高生产力构成因素之一的劳动者素质,而成为生产力发展的内部动因和社会发展的强大动力,教育这种生产性以及与其与生产力发展的本质联系,决定了教育必须优先发展。正如联合国教科文组织编写的《学会生存》指出的那样:多少世纪以来,特别是发动产业革命的欧洲国家,教育的发展一般是在经济增长之后发生的,现在,教育在全世界的发展正倾向于经济的发展之前,这在人类历史上大概还是第一次。”正是科技成为第一生产力的社会背景下,教育才能得到优先发展。

### 【参考文献】

- [1]许明,胡晓莺.当前西方国家教育市场化改革述评[J].教育研究,1998.
- [2]潘懋元.走向21世纪高等教育思想的转变[J].教学与教材研究,1999.
- [3]陈至立.学习党的十五大文件精神,深化对教育战略地位的认识[J].教育研究,1998.

【责任编辑:周虹冰】