

构建高校创新人才培养体系的思考

王瑞杰, 侯秉建

(同济大学 土木工程学院, 上海 200092)

【关键词】创新; 人才培养; 体系; 机制

【摘要】本文从理论界特别是高教研究界关于创新思想的述评出发, 结合我国社会对创新人才的客观需求, 阐述了高等院校培养创新人才的重要性及现实性。同时, 探索性地构建了创新人才培养体系之基本框架与运作机制。

【中图分类号】G40-012

【文献标识码】A

【论文编号】1005-2909(2000)03-0005-03

Thinking over constructing the training system for creative personnel of higher learning

WANG Rui-jie, HOU Bing-jian

(College of Civil Engineering, Tongji University, Shanghai 200092, China)

Key words: creative personnel - training; system; mechanisms

Abstract: Form the situation of the innovation theory research in the field of higher learning, linking with the reality of the demand and train of creative personnel in modern society, authors pay more and more the importance of creative personnel of higher learning, as well as they construct creatively the systems and mechanisms on creative personnel training.

高等院校创新人才培养体系的提出, 是我国高等教育面向现代化, 面向世界, 面向未来的必要选择。因此, 构建高校创新人才培养体系具有重要的理论意义和现实意义。

一、创新理论与高校创新人才培养

经济学家熊彼特于1912年在《经济发展理论》一书中, 提出“创新理论”(Innovation Theory)。他认为“创新”就是建立一种新的生产函数, 是把一种从来没有使用过的生产要素和生产条件的新组合引入生产体系。包括引进新产品、引用新技术、开辟新市场、控制原料的新供应来源和实现企业的新组织等。这里, 熊彼特把“创新”视为一个过程, 一个“毁灭性的过程”, 一个系统。他认为创新来自于具有创新思想或精神的企业家的努力, 创新是资本主义发展的动力。熊彼特的创新理论得到许多国家和经济组织的认可。经济合作与发展组织(OECD)把创新定义为: “把一种设想变成一种投放到市场上的新的或改进的产品的转变过程”。

现在使用比较宽泛的创新概念是在科学技术领域与社会学领域。前者是指在科学发现、发明、创

造、技术革新等方面。后者是泛指一种概念或精神, 是指行为主体所具有的开拓精神或创造一种新事物的活动。“创新”理论现已成为各个领域被广泛使用的概念。尽管创新具有不同的概念, 但创造性是其共性。现在关于培养创新型(或战略型)人才的探索成为高等教育界的热点。主要原因如下:

一是社会和经济的发展对高等教育提出的客观要求。经济的增长, 社会的发展, 竞争的加剧, 使得社会对人的素质提出了越来越高的要求, 人才从高级专门化向高素质复合型转变。学校必须根据社会对人才的需求信息调整培养计划。社会的发展已对高等教育人才培养的内容与模式提出了严峻的挑战, 呼唤创新型人才的大量涌现。

二是高校面临着激烈的竞争。随着高教改革的不断深化, 特别是随着新学科的不断涌现, 高校之间的实力对比也发生着变化, 传统的优势正在向竞争优势转化, 这既是学校创新的结果, 又是创新的起点, 因为只有新的学科、新的专业, 或者具有最新知识的人才才能代表一所学校的实力与未来。同时, 一所著名的大学, 既面临国内和历史的压力, 更面临

【收稿日期】2000-8-3

【作者简介】王瑞杰(1969-), 男, 河南驻马店人, 同济大学讲师, 硕士, 从事学生工作和经济金融研究。

世界上一流大学的竞争。因此,高校培养创新型的人才面临竞争并争取在竞争中获胜的需要。

三是由学校的根本任务与优势所决定的。尽管高校的类型存在多样性,但基本上分为教学型、科研型及二者兼有型。培养人才或开展对人才培养的研究,不但是政府部门的工作,更应该是学校自身的工作,是学校的基本任务。高校一方面要加强人才培养的研究,另一方面由于人才济济,学科齐全、思想活跃、信息流畅等,又具有培养创新人才的优势。

二、高校创新人才培养体系的设计原则

具体原则主要有:

1. 系统性原则。学校创新人才培养体系应由其所拥有的各个部门或机构及可以利用的资源要素所组成的系统。学校创新人才培养体系的设计,绝不是一个部门或几个部门的事情,而是全校所有部门的共同的任务。必须充分发挥各组成要素的积极性,在学校整体协调下开展设计工作。

2. 统一性原则。从系统内部来看,各组成要素,各个部门各司其职,存在差异,同时,又必须具有统一性。这种统一性是系统存在的基础与前提,是指从整体上推进创新人才培养,阶段性的工作也要有相对统一工作目标。只有这样,才能在统一性原则的指导下,由阶段拓展到整体,由部分推进到全部。

3. 操作性原则(也称可行性原则)。学校创新人才培养体系的设计必须从学校的自身实际情况和优势出发,采取定性(模糊)指标与定量指标相结合,尽量将各种指标量化,从而有利于实际的操作与实践。

4. 差异性原则。不同的学校具有不同的特色,其创新人才培养体系的设计也有差异。人才的培养虽具有共性,但差异性才是区分不同学校培养特色的根本所在。因而差异性是学校设计创新人才培养体系的重要原则。

5. 动态性原则。学校创新人才培养体系的设计与操作必须适应人才需求的变化。从高校对人才的培养与社会对人才的需求来看,二者之间存在相对的时差与矛盾,因为,社会对人才的检验具有滞后性,所以,学校创新人才培养体系的设计要具有相对的调整空间,随着实践的变化而得到不断的修正。

6. 开放性原则。高校是社会的重要组成部分,但由于它的特殊性,又具有很强的独立性,在一定程度上出现封闭性的特点。应该说,高校创新人才的培养是社会需求反馈到前者的结果,但这种反馈不可否认具有滞后性。学校只有开放于社会,面对变化的市场,保持与社会的紧密联系,才能把握社

会信息的脉搏,做好创新人才的培养工作。

三、高校创新人才培养体系及其运作机制

创新人才出现的标志是学生成为创业型的人才而不是就业型的人才,尽管创业型的人才的产生是极少的,但具有创新思想或具有创业思想的人才却是普遍而广泛的。学校形成创新人才培养体系的标志体现在两个方面,一是关于该项工作的研究,二是实践,具体体现为形成促进此项工作的计划、安排、制度、保障等方面。

学校创新人才培养体系由5个基本要素组成:一是教务部门。这是学校创新人才培养体系的核心要素。一切教学的计划与安排都是由教务部门组织实施的。同时,在教学内容与形式的编排及调整方面,教务部门是第一责任单位,因此,教务部门在其中居于核心地位。二是学校的规划与政策。这里有两个含义,一方面是关于学校创新人才培养的理论研究(如高教研究机构等),另一方面是具体的推进措施与政策。如果说,教务部门担负着过程管理的话,那么,学校的政策就是一种战略性与战术性的安排。三是学校的管理与服务部门(如学生工作办公室等)。主要是为创新人才的培养提供服务,包括培训、咨询、社会实践、第二课堂活动等方面。四是科研与发展部门。主要是面向广大学生提供旨在鼓励学生树立促进创新思想、开展创新活动、参与创业实践等。五是学生群众组织。由学生自发组织各类创新活动,如创新理论讲座、创业人士讲坛、模拟创业市场等,以及创办校内规范的学生公司(条件成熟的可由社会工商部门注册后,推向社会经营)等,这些都是学生组织的工作内容。

学校创新人才培养体系的运作,要以学校的规划与政策为纲领。学校应在创新人才培养的目标及实际进程方面,做好管理,特别是在人力、物力与财力等方面给予支持。如可成立相应的领导小组,并进行科学的规划和研究,制定切实可行的方案与办法等。教务部门为核心部门,居于统筹与枢纽地位。在教学的实施方面,逐步由知识传授向知识创新转变,由专业学科向交叉学科拓展,注重对学生的能力培养和方法传授。学校要做好学生群众组织的活动导向与引导工作,重点是充分发挥学生的积极性、创造性与主动性。管理、服务部门及科研开发部门的主要任务就是围绕培养目标提供切实的优质服 务,为创新人才的培养创造条件。各个要素既有各自的运作路径,又相互支持,互动于整个创新人才培育工作中。

加强信息采集管理,为研究生教育服务

王子成¹, 王群², 竺曼莉³

(1,2. 同济大学 研究生院 3. 上海财经大学 研究生部, 上海 200092)

〔关键词〕 信息; 管理; 研究生; 服务

〔摘要〕 本文强调了信息在研究生教育中的作用和地位, 并就如何做好有关信息的收集和整理提出了看法:

〔中图分类号〕 G643.6

〔文献标识码〕 A

〔论文编号〕 1005-2909(2000)03-0007-03

Strengthening management of collecting information to service graduate education

WANG Zi-cheng¹, WANG Qun², ZHU Man-li³

(1,2 Graduate School, Tongji University 3. Graduate School, Shanghai
University of Finance and Economics, Shanghai 200092, China)

Key words: information; management; postgraduate; service

Abstract: The article emphasizes the fact and status of information in the graduate education, and points out how to do the collecting and regulating information well.

在研究生院(部、处)的管理系统中,无论是有关

学位与研究生教育的各项决策的制定、执行、监督和

学校创新人才培养体系基本具备三方面的功能。一是学习与创新的功能。学习有效的创新人才培养模式,不断创新育人的内容与形式。二是探索与选择的功能。创新人才的培养本身就是一个发现、培养的选择过程,而选择则是重要的一环。学校创新人才培养体系必须具有创新人才的选择机制与培养机制。三是保证与检测功能。人才的质量要靠系统运作的科学来保障,检测是保障的基础程序。没有保证,就没有创新人才的产出,没有检测,学校创新人才培养体系也不能称为健全科学的系统。

四、几点思考

学校创新人才培养体系的提出是高校面临社会竞争的积极应对。学校创新人才培养体系的研究,目前尚处于起始阶段,要研究与探索的空间宏大,是一件积极有益的工作。

构建学校创新人才培养体系,一方面需要学校各个部门的大力协作,另一方面,要在重点工作方面重点突破。目前,要在充分了解与把握教育界理论

研究的前提下,结合学校的具体情况积极开展实践探索。

学校创新人才培养体系的构建与运作会面临一系列困难。但只要坚定信心,加强领导,发扬求实创新与同舟共济的精神,我们一定会在创新人才的培养方面有所作为。

〔参考文献〕

- (1) 文编组. 素质方法创新[J]. 新华文摘, 1999, (5).
- (2) 贾蔚文. 关于国家创新体系的几个问题[J]. 中国软科学, 1999, (2).
- (3) 梁保国, 等. 开展创业教育的理性思考[J]. 教育发展研究, 1999, (8).
- (4) 范如图, 等. 高等学校的创新工程—UI 形象设计[J]. 教育发展研究, 1999, (3).
- (5) 袁报国. 大学应培养创造就业机会的人[N]. 中国改革报, 1999-7-13.
- (6) (美) 詹姆斯·奎恩, 等著. 惠永正, 等译. 创新爆炸—通过智力 and 软件实现经济增长[M]. 吉林: 吉林人民出版社, 1999.

〔责任编辑: 王之怀〕

〔收稿日期〕 2000-8-3

〔作者简介〕 王子成(1948—), 男, 江苏淮安人, 同济大学研究员, 硕士, 从事高等教育管理研究。