

④

13-14

网络教育发展中的问题及对策分析

何德忠, 张爱莉

(重庆大学 研究生部, 重庆 400045)

G434
TP3P3
多媒体教学

〔关键词〕网络教育; 现状; 问题; 对策

〔摘要〕网络教育正在引发一场教育史上的革命, 在我国发展网络教育很有必要。本文介绍了网络教育在我国现状, 需要解决的一些问题及对策。

〔中图分类号〕G434

〔文献标识码〕A

〔论文编号〕1005-2909(2000)03-0013-02

Education by the internet: problem and solution

HE De-zhong, ZHANG Ai-li

(Graduate School, Chongqing University, Chongqing 400045, China)

Key words: education by the internet; existing state; problem; solution

Abstract: Education by the internet is causing a revolution in education fields; it is very necessary to develop education by internet in China.

随着 Internet 的崛起, 远程教育开始走向互联网, 网络教育正在引发一场教育史上的革命。网络教育按地域可分为以校园网为基础的校园内网络教育和以广域网及 Internet 为基础的校园外网络化教育——远程教育。网络教育的内容包括: 教师网上备课, 网上多媒体教学(多功能教室), 网上多人协同制作多媒体课件, 网上异地多点授课(实时交互课堂教学); 学生网上课件点播, 网上自习, 网上交互式训练自测以及网上考试、测试和评估等。网络教育改变了传统教学的形态, 进一步提高了现有教育资源的利用率, 不但改变了校内教学的机制, 也为校园外的学生提供了全新的如同面授的学习机会。

一、发展网络教育的必要性

发展网络教育首先是满足知识更新速度加快后人们对发展教育、建立终身学习体系的共同要求。其次, 网络教育是缓解我国教育资源紧张的有效手段。目前, 我国适龄人口能进入各类大专院校的比例只有 9.1%, 离发达国家 50%~70% 的水平相距甚远, 大部分青年人无法接受高等教育, 而中西部贫困地区甚至无法完成 9 年的义务教育。要能在短期内利用有限的教育资源提高教育质量和效益, 扩大

受教育的人数, 有效的办法就是借助信息技术手段发展网络教育。

二、我国目前网络教育的现状

国内的网络教育工程起始于 1997 年, 从中小学到大学, 各种教育类网站雨后春笋般蓬勃发展, 进行各种形式的网络教育。如清华大学利用卫星和 CERENT 相结合的方式, 开办网络大学, 进行全国范围的工程类硕士研究生学历教育和第二学位教育; 北京邮电大学与电信部门合作利用宽带 ATM 技术进行产业内部职工学历教育; 浙江大学则利用 CATV 有线电视网在省内开展本科学位教育。教育部 1999 年 6 月第三次信息化工作会议把发展全国网络教育列为工作重点之后, 为了加快网络教育的步伐, 制定了具体措施。首先是加强网络建设。具体内容是 CERNET 主干网速率提高至 155M, 建设中高速地区网, 部分地区网速率提高至 2~34M; 同时完成卫星电视教育网的改造, 建立现代远程教育传输中心和资源中心, 并与 CERNET 实现高速连接。其次是择优建设 3~5 个软件开发基地, 依托高校教学研究开发优势, 建立面向不同层次教育的信息资源库, 进行各类教学软件和多媒体课件的开发。

〔收稿日期〕2000-7-20

〔作者简介〕何德忠(1973-), 男, 重庆人, 重庆大学助理研究员, 硕士研究生, 从事管理工程和高等教育研究。

第三是两年内拿出 3.6 亿元建设资金,集中用于电子课件、教学软件的开发和网络的建设与改造。

三、发展网络教育亟待解决的问题及对策

1. 发展网络教育必须转变传统观念。网络教育相对于传统教育不只是教学手段、课程、教材发生改变,它还改变着人们的教育思想和观念。从人才培养上讲,网络教育因为在招生、教学、管理、学习方式、实验等教学环节上与一般在校生不同,所以有人认为,这样培养的学生质量肯定不如在校生。但应看到,通过网络教学培养的人才起码具有较强的信息获取能力、较强的网络技能以及较强的信息构建能力,它与一般高等学校培养的在校生是两种不同类型的人才。网络教学能培养学生更加主动地进行自我学习的能力,在人才培养上更侧重学生的素质教育。从教学观念上讲,网络教学由过去教师与学生互动的教学方式转变为学生间分享式学习模式;过去以课堂教学内容、教材、教师经验等为主的课堂教学转变为一种包括各种类型资源的网上课件;传统教学的优势要想变为网上教学优势,必须依赖于教学设计人员和课件制作人员的密切配合。此外,网络教学也需要树立新的教育管理观,这样才能保证网络教育能够达到应有的质量和效益。

2. 现有网络教育的模式应当转变。目前,许多学校都建立了自己的网校,但未形成规模效应,距离我们所期望的网络教育系统还有相当大的差距。这其中技术方面的原因,但根本原因在于网络教育运作模式的问题。许多学校和企业为了自己“品牌”而固步自封,严重的本位主义与网络教育的目标背道而驰,造成了众多网校各自为政,无法形成规模。而网络教育的核心和精髓是教育资源的共享,这种资源包括师资、教学内容和教学思想等。目前多数网校只是把自己所拥有的资源向社会开放,虽然做到了部分资源共享,但这种共享的范围和广度还远远不够,充其量只能说是单向的资源共享。网络教育系统的资源是一种信息,它只有充分流动起来形成信息流并实现有效沟通后,才能充分发挥作用。每年学校无论其规模如何,资源都是有限的,仅仅依靠自己的力量,难以长时间维系其资源的有效性和丰富性,必然会出现资源陈旧和不足的问题。而另一方面,许多目前尚不具备独自开发网络教育系统的学校和机构,他们有丰富的教学资源,却苦于无法将这些资源提供给更多的人使用,造成了资源的闲置和浪费。我们应该采取积极的措施,充分利用现有网校的技术优势和各地丰富的教育资源,形成一

个网络教育的大环境、大舞台,让更多的教育资源通过网络教育系统形成流畅的信息流,从而达到充分利用资源、共享资源的目的。

3. 加快网络教育的软、硬件建设。网络教育刚刚处于试点阶段,学生、课程都不够多,等到教育规模逐渐扩大了,网络资源将是亟待解决的问题。CERNET 的提速和各个地区中高速网建设迫在眉睫。近来,已经有很多国际网络公司能够提供 HFC (HybridFiberoptic/Coaxial)双向光纤混合同轴网络以及宽带宽 RF 微波网络,并且正准备利用各大城市内的社区有线电视网络,为政府机关、工商企业、教育机构提供广阔的网络服务功能。这为实现真正意义上的网络教育提供了物质基础。此外,还应当加强对教师进行计算机、网络方面的培训,提高教师素质,使他们能够胜任网络教育模式的教学,并顺利完成从“讲台上的圣人”到“路边的向导”的角色转换。

4. 开展网络教育,需要巨大的资金投入和技术投入。学校进行网络教育,初期经费投入很大,单靠自己的力量比较困难。要鼓励有远见卓识并有实力的企业家与学校携手合作,共同开拓网络教育这一潜力巨大的市场。这不仅能为国家教育事业作出贡献,也有利于企业自身的发展。现在很多学校在财力和技术力量非常欠缺的情况下,采取了和社会联合办学的模式,开展网络教育。学校凭借自己的学科优势,通过与合作企业的合作,引入社会资金和技术力量,学校主要负责教学活动的统筹管理,企业主要负责网络运营或网站建设。这是一个良好的开端。

5. 尽管网络教育具有信息灵,并能及时按照市场需求的变化而灵活调节自身资源配置的优势,但仍难免在基本的操作过程中产生行为偏差。政府有必要对其发展和运作进行宏观调控。如针对目前网络教育中的学历认定问题,政府可以对全国开展网络教育的单位进行长期的不间断的跟踪调查,并建立相应的数据库,定期对其进行信任评分并制定信任度的最低标准,凡低于“标准”下限的网络教育单位颁发的学历将不予承认。同时加紧完善网络教育的相关政策法规,对网络教育过程中涉及到的发展方针、归口管理单位、办学资格审批、学历学位审批、中外合作办学、收费管理办法、质量监控体系、知识产权保护、信息安全管理等问题进行规范,使网络教育健康有序地发展。

[责任编辑:王之怀]