

20

50-51

浅析高校实验室管理体制改革

韩丽艳, 施增宁, 何嘉鹏, 王东方
(南京建筑工程学院 建华公司, 南京 210009)

G482

〔关键词〕 实验室管理; 改革措施; 实验教学; 设备利用率

高校

G642.0

〔摘要〕 文章分析了目前高校实验室存在的问题, 并根据分析提出了与之相应的改革措施。

〔中图分类号〕 G482

〔文献标识码〕 A

〔论文编号〕 1005-2909(2000)03-0050-02

On the reform of laboratory management

HAN Li-yan, SHI Zheng-ning, HE Ja-peng, WANG Dong-fang

(Jianhua Construction Company, Nanjing Institute of Architecture and Civil Engineering, Nanjing 210009, China)

Key words: laboratory management; reform measurement; practice teaching; the rate of facility utilization

Abstract: The problems currently existing in high-school laboratory are analyzed, and the appropriate reform measurements are issued in this paper.

1998年10月教育部高教司刘凤泰副司长在全国高校实验室工作研究会第6届学术年会上的讲话中讲到进一步改革教育思想,更新教育观念体现在三个方面:(1)在教育发展观上,要树立规模、结构、质量、效益协调发展,更加注重教育质量和办学效益的思想观念;(2)在人才质量观上,要树立更加注重素质教育,融知识传授、能力培养和素质教育为一体的思想观念。(3)在教学观上,要树立注重发挥学生在教学活动中的主体作用,重视培养学生独立学习能力和创新精神的思想观念。展望21世纪,随着应试教育向素质教育的转变及21世纪对人才质量的要求,对学生实践能力、创新能力的培养已成为高校实验室的主要任务。因此,作为实践性教学的基地——实验室只能扩大和加强,而不是缩小和减弱。高校应深化实验室管理体制和运行机制的改革,以适应现代化建设对各类实用人才的培养需要。

一、高校现行实验室存在的问题

改革开放以来,许多高校的实验室已打破或正在打破隶属教研室的管理体制。但由于历史的原因和传统的习惯势力,目前高校实验室建设,还没有完全摆脱计划经济体制下形成的模式。存在的主要问题是:

1. 新形势下的教学设备经费投入不足。当前科学技术的高速发展,带来教学内容的更新速度加快,而教学实验设备的更新由于经费的限制滞后于教学内容的更新。同时不同专业教学实验室之间,设备的多头购置无法形成规模,效益不能充分发挥,是目前存在的急需解决的问题之一。

2. 市场经济对实验室建设的影响。改革开放的社会大环境为高校实验室工作开辟了广阔的道路。但也要看到,市场经济的负面影响也严重地动摇着实验室这块天地。由于实验室工作人员待遇偏低,以致一些能力强、技术水平高的骨干力量外流。在岗的实验队伍也不稳定,有的人外出兼职,使实验教学质量受到削弱。面对开放的市场,管理跟不上,实验室国有资产也出现了比较严重的流失现象。如何正确处理好国家、集体和个人的利益,也是一个有待解决的问题。

3. 实验队伍的年龄、学历、职称构成不合理。实验人员的组成,目前可以分为几种情况:年龄在45~55岁的人员,学历大部分在中专到大专层次,有长期从事实验工作的经验和较强工作责任心,工作态度趋于稳定,但接受新的实验任务有一定的实际困难和思想阻力。35~45岁的人员是当前实验

〔收稿日期〕 2000-6-23

〔作者简介〕 韩丽艳(1960-),女,辽宁大连人,南京建筑工程学院工程师,学士,从事实验室与产业管理研究。

队伍的骨干力量,繁重的工作压力往往使他们无暇顾及知识的更新,其学历层次与上一年龄组大致相同。35岁以下的人员占了大部分,流动性大,学历从中专到硕士学位的都有。从调查情况分析,学历越高,越不稳定。这些人员的优势在于进取心强,知识更新快,同时承担着大量的实验工作。如何正确引导、解决困难、留住人才、稳定队伍是一个十分重要而又必须解决的问题。

4. 实验室规模小,封闭。由于过去受计划经济的制约,多数院校的实验室属教研室管理,这种现象不可避免地形成实验室追求自成体系,导致实验室建设规模小且分散。在各自为政的教学环境中,阻碍了建立完善的实验教学体系。分散的实验室建制,也难于承担科学研究和社会技术服务,使实验室的功能得不到充分发挥。另外实验室形成封闭的条块,造成实验室功能层次不规范,仪器设备重复购置,无法协调使用,浪费人力财力。

二、实验室管理的改革措施

1. 改革管理体制。高校实验室管理体制的改革要逐步实行以校、系管理为主的二级管理体制,即要结合各校实验室的实际,打破现行的部门管理,做到资源共享,增强活力,提高教学质量和办学效益。校管实验室应成为高校科研和科技开发水平的标志。这类实验室综合功能强,面向多学科,仪器设备先进配套,规模大,技术力量强,如大学科综合实验室、分析测试中心等。由于这类实验室是不同学科与技术之间相互渗透和交叉形成的,有较强的科学研究综合实力,能充分发挥学科、人才、信息资源和设备仪器等优势,并能开展横向协作,适应市场经济,服务经济建设。系管实验室主要是按学科设置的,实现了部分专业实验室的统一管理。在建设中必须结合学科的改革,打破单一实验室的框框,按功能合并、撤销、调整,科学、合理地从总体上布局,充分发挥人、财、物的效能。在教学上注重实验教学的地位,加强实验教学手段的研究,完善实验教学体

系,创造条件开出大型综合性和设计性实验项目,强化学生智力的开发和能力的培养。由于实验室集中配套仪器设备,能全面地发挥实验室在教学、科研和科技开发中的综合功能。

2. 提高实验队伍的科学管理水平。在管理上倡导“三统一”的模式,即实验教学工作量统一考核、实验教学任务统一进行、实验人员业务学习统一组织的形式。实验人员的稳定性应用发展的眼光和动态的观点来处理,单纯依靠行政措施无法完全限制人员的流动。按照动态稳定的观点,只要保证有一批基本稳定的实验骨干队伍,动态流动人员基本相当就可以保证正常科研教学实验队伍的稳定与提高。我们认为以制度的形式要求年轻教师在实验室工作一段时间非常必要。一方面解决队伍不稳定的问题,另一方面可对年轻教师进行基本技能训练。通过这样的动态过程,自然形成一批实验教学骨干,并且保持基本平衡的人员流动,从而解决了实验队伍的稳定性问题。

3. 改革实验教学的体制。学校应根据教学计划排出实验教学安排,供学生必修或选修。教师所讲授课程需开设实验时,均需在学期开始时向实验中心提出申请,统一安排在相应实验课中进行。实验课教学内容根据讲授课程要求由实验中心组织调整,即实验课名称不变,但实验内容随讲授课程的要求而不断改进和完善。实验系列教学人员按实验设备管理部门的考核规定在实验中心承担实验教学任务并进行工作量考核。教师参加实验室工作,以学年为单位,实行定期流动制,根据承担的实验室工作量折合成教学工作量由教研室按教务处规定考核。

【参考文献】

- [1] 何嘉鹏、韩丽艳,我院实验技术队伍建设的研究[J],建筑高校探索,1993,(1).
- [2] 柳中海,等,实验室管理改革面临的问题与对策[J],实验室研究与探索,1998,(2).

【责任编辑:欧阳雪梅】