

知识经济时代呼唤高职教育

陈建功, 谢玲

(重庆大学 应用技术学院, 重庆 400044)

【摘要】分析了知识经济时代对人才、教育的要求,结合我国的实际人力资源状况,阐述了高职教育在我国的重要性和紧迫性,认为高职教育是造就高素质劳动大军的重要途径,应大力发展多层次的高职教育,并与终身教育相结合。

【关键词】知识经济;高等职业教育

【中图分类号】G710

【文献标识码】A

【文章编号】1005-2909(2002)02-0038-03

The era of knowledge economy calls higher vocational education

CHEN Jian-gong, XIE Ling

(College of Applied Technology, Chongqing University, Chongqing, 400044, China)

Abstract: In this paper, author analyses the requirements for talents and education in the era of knowledge economy. According to real state of labor in our country, it is important and more imperative to improve higher vocational education. Higher vocational education is an important way in which it will enhance our labors' quality. In addition, it must be in several levels and life education.

Key words: high profession; knowledge economy; education

一、知识经济时代是教育的时代

1996年经济合作和发展组织在其科学技术和产业发展展望报告中系统地提出了以知识为基础的经济时代,认为知识经济是建立在知识和信息基础上的经济,是以知识和信息的生产、分配和使用为直接依据的经济。在知识经济面前,国家和国家、企业和企业、人和人之间的竞争将转移到获取知识的能力,运用知识的能力和创造新知识的能力的竞争上,其根本就是要有具有掌握和应用技术并有效运用知识的人。归根到底要提高国民整体的科学文化素质,造就高素质的劳动大军,而这关键在于教育。所以教育是知识经济的基础,知识经济时代是教育的时代。

二、知识经济时代的人才要求和我国的人力资源状况

知识经济社会不仅需要一流的人才,还必须构建国家的有层次结构的知识大军,要求国民普遍具有良好的科学文化素质。随着知识密集型生产方式的加快对有高度熟练技能人才的需求日益增加,在全世界范围内出现人才危机。知识经济时代的人才应具有以下能力:1.使用计算机和网络、合理开发利

用信息资源的能力;2.创造能力;3.不断充实和更新自身知识结构的能力;4.不断完善个人素养的能力。

我国的人力资源状况不容乐观。从数量上看,一是技术应用型人才奇缺,导致科技成果产业化比例很低,只有6~8%,而发达国家已达50%。二是高素质的新生劳动力太少。目前,我国仍有1.4亿文盲,其中女文盲将近1亿。1990年~1999年,我国新增劳动力总数约1.89亿,其中大专层次以上的仅占3.5%,高中层次的占14.5%,初中层次的占46%,还有36%达不到初中水平。低素质劳动力供过于求,高素质劳动力供不应求,形成有事没人干,有人没事干的尴尬局面。三是人才外流严重。改革开放以来,出国留学人员已达20多万,绝大多数都是优秀的知识分子,回国的只有7万多人,仅占1/3,中科院39%的研究生和27%的本科生流向海外。从人才结构上看,数百万干部要分流和转岗;高新技术人才和企业家、专业经营人才大量短缺;学非所用,用非所长的现象十分普遍,许多专业技术人员找不到对口就业岗位;下岗职工需要再就业;高级人才队伍严重老化;许多企业十分缺乏既懂技术懂管理,又安心于生产一线的应用型人才等。此外,传统教

【收稿日期】2001-03-01

【作者简介】陈建功(1967-),男,浙江慈溪人,重庆大学讲师,博士研究生,从事高职教育研究。

育的体制和模式存在一系列的缺陷,学生缺乏主观能动性和创新精神不足、创新能力不强等,总之,国民整体素质普遍还比较低。

造成我国人才危机的主要原因是教育落后。教育落后更多地反映在高等教育上。世界上许多国家的高等教育已达到大众化或普及化程度,据联合国教科文组织统计,1985~1995年,各国高等教育适龄人口的毛入学率已从12.9%上升到16.2%,1992年北美(加拿大和美国)的高等教育毛入学率已达82%,中等收入国家为21%,低收入国家为16%。1998年我国高等教育的毛入学率还只有8.9%,1999年高校扩招,使高等教育得到了超常发展,但毛入学率仍只有10.5%。1999年中央召开了第三次全国教育工作会议提出要积极发展高等教育,大力发展高等职业技术教育,到2010年,高等教育毛入学率要达到15%,即高等教育大众化的最低水平。可见,大力发展高等职业教育是人民群众对高等教育的需求日益增长的需要,是迎接知识经济挑战必须采取的战略措施。

三、高职教育是造就高素质的劳动大军的重要途径

随着高新技术的广泛应用和第三产业的蓬勃发展,社会职业岗位分布出现了新的趋势,产生了一系列新的职业岗位,这些岗位技术含量和智能水平都比较高,中等职业人才已不能胜任,迫切需要大力培养高级专门人才。

很多发达国家和发展中国家的成功经验表明,大力发展高等职业教育是实现高等教育大众化,提高劳动力素质的重要途径。美国有60%的大学生在技术学院和社区学院就读;英国的多科性技术学院,其在读学生占高级继续教育全日制学生总数的2/3;德国的高等专科学校1992年在校生已达39.7万,在高教体系中具有不可替代的作用;还有日本的专修学校和高等专科学校,法国的短期技术大学,我国台湾地区的专科学校和香港地区的工业学院等等,这些院校在教学上注重实际操作,为企业生产一线输送高、中级技术和管理人才。并且这些院校能为学生提供向行家学习的机会,能使学生取得宝贵的实际工作经验并与各行业保持紧密联系。许多发达国家的事实证明无论在工业经济时期还是在从工业经济向知识经济的转型期都需要大量技术型高级应用人才,企业如果缺乏足够的操作人员,一切努力将事倍功半,甚至导致计划的夭折。

与发达国家相比,发展中国家最缺的是在现代

技术条件下从事创造性活动的中间层次人才。国内许多企业,涉及到冶金、机械、电子、建筑、化工和高新企业,由于产业结构调整,技术发展和设备更新,企业大量需要既能组织和管理基层单位生产、又有一定理论水平和较强操作能力的高级应用人才。特别是我国加入WTO以后,国民生产总值将上升3个百分点,按每个百分点可提供400万个就业岗位计算,总共可增加1200万个就业岗位,这些岗位主要是信息业、熟悉国际法和外语的注册会计师、律师、物业管理、商务文秘、金融保险业的从业人员,这种“中间层次人才”就是高职教育所培养的对象,属高级应用人才。可见,在走向知识经济的过程中,培养大量技术型高级应用人才,是高等职业技术教育的一个主要任务。

2010年全国高校在校生要达到1300万,与现在比要在10年内要净增600万,按现有水平,高等教育的基础设施、教学设备、师资力量等将要扩大一倍。因此,不仅要发展普通高等教育,更要大力地发展高职教育。1999年教育部高教司提出了多机制、多形式、多模式发展高职教育的方针,有力地促进了高职教育的发展。目前举办高等职业教育的学校有高职院校、高等专科学校、成人高校、本科院校的高职学院、民办高校、重点中专等所谓“六条腿”走路。许多本科院校已逐步认识到高职教育是大有潜力的教育市场,他们凭借其师资、设备和品牌的优势,将对高职教育的发展产生很大的影响。如1999年10万新高职招生指标,本科院校的高职学院就吸纳了70%多。清华大学于2000年4月22日成立了应用技术学院,培养“第二学位”的高层次现代职业人才;上海师大拟投资4亿元组建股份制高职学院,属国内首创。这都我国高职教育的一些新探索,将为高职发展提供许多新经验。

四、发展多层次高职教育满足知识经济时代对人才的要求

要尽快发展本科层次和研究生层次的高等职业教育。我国的高等教育长期存在重理论轻实践、重学术轻应用技术,重普通教育轻视职业教育等问题。我国技术和产品开发能力很低,特别是科技成果产业化的比例很低,其原因之一是我国从事科技产业开发的人才数量太少,这就是高等教育不发达和教育本身的缺陷所致。发展本科和研究生层次的高职教育,不仅可为社会培养从事应用技术开发的高级人才,而且可推进高等教育的结构改革,消除人们对职业教育的偏见和歧视,促进高等职业教育和普通

高等教育的协调发展,为知识经济提供有力的人才支持。由于我国的高职教育起步较晚,理论研究和实践探索还很不够,即使是独立设置的高职院校,真正办出特色和水平的也为数不多,因此现阶段应办好专科层次的高职教育,以适应当前的经济和社会发展水平。随着世界经济一体化的速度加快,稳定发展本科层次的高职教育,有选择地发展研究生层次的高职教育是今后的发展战略。

五、终身教育与高职教育

知识老化周期变短、产品换代加速、新的专业领域不断产生是知识经济的一个重要特点。在人一生中大学阶段只能获得所需知识的10%,其余的90%要通过工作后的继续学习获得,因此必须推行终身教育。终身教育是包含学校教育在内的大教育,是学校教育在时间与职能上的延续,是覆盖整个社会的教育模式。国外的终身教育发展很快。世界经合组织成员国在职业培训方面的投入占国内生产总值的2.5%。美国80%的企业有技术人员培训计划,每个员工每年必须接受1~2次培训教育。新加坡于1998年4月新设人力资源部,专门从事人力资源的开发培养,并着手研究一项让每个国民在不同的人生阶段都能接受教育的全国性教育体制。我国也要尽快建立适合国情的终身教育体系。目前,我国

面临干部需要转岗,下岗职工需再就业,为了适应工作,他们中的许多人必须在较短的时间里完成知识结构和技能的转换,除此之外,还有许多新生劳动力需要培训。这些人到了新岗位后,还要不断学习,继续深化,为新一轮的转岗作好知识准备。

面向21世纪的终身教育将有多种实施主体,但高等职业技术教育机构应是主要的实施主体。高等职业教育包含学历教育 and 非学历教育两个方面,这两个方面都应视为终身教育的组成部分。高等职业院校在办好全日制学历教育的同时,在非学历教育方面也是大有可为的。如可与企业的教育培训中心建立合作关系,利用职业院校的师资等条件,参与企业的职工教育或为企业开办某些有较强针对性的专业培训班。主要为社区或地方服务的高职院校,可成为该社区或地方的继续教育中心,为中小企业、乡镇企业培训职工。总之,只有发展高职教育才能提高全民的科学文化素质,才能迎接知识经济时代的挑战。

〔参考文献〕

- [1] 冯之浚. 知识经济和中国发展[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1998.

〔责任编辑:周虹冰〕