

如何实现体育教学过程的最优化^{*}

赵泽群

(重庆大学 体育学院, 重庆 400045)

[摘要] 当前教育改革的目的是归根结底在于提高教学质量和教学效率。因此,把最有优化的思想引入体育教学过程中,是为了更科学地组织体育教学,使学生在知识技能、思想教育和身体健康都得到全面发展,从而实现体育教学过程的最优化。

[关键词] 体育; 教学过程; 教学效率; 最优化

[中图分类号] G80 [文献标识码] A [文章编号] 1005-2909(2004)04-0060-03

How achieve the gym education process optimization

ZHAO Ze - qun

(College of Sports Education, Chongqing University, Chongqing 400045, China)

Abstract: The aim of education reform is reformed fundamentally rests with lifts education quality and the education effectiveness. Hence, draw idea that possess optimization most in the gym education process, is foring the gym education for the sake of more scientifically, cause student be living the information skill, ideological education and body health wholly obtains and develops completely, thereby achieve the gym education process optimization.

Key words: gym; education process; education effectiveness; optimization

最优化教学是科学地组织教学的最重要的方法之一。因为提高教学效果和合理利用时间是体育教学的最佳原则。当前教育改革的目的是归根结底在于提高教学质量和教学效率。因此,把最优化的思想引入体育教学过程中,不仅是教育本身的要求,而且也符合时代的要求。

一、实现体育教学过程最优化的原则

为了顺利地达到科学地组织体育教学的目的,重要的是以最优化原则来充实现有的体育教学原则体系。根据最优化的思想和体育教学过程的特点,实践体育教学过程最优化的原则是:从若干可行的教学过程方案中,有意识地选出这样一种方案,在该条件下,这种方案能够保证在完成学生的知识技能、思想教育和身心发展任务方面可能取得最高效率,而且使教师和学生付出的时间和精力均为合理。

只有最优地,而不是片面地和过分地运用体育

教学的所有原则,才能保证实现教学最优化的原则。这条原则,一方面使体育教学原则体系更加完善,另一方面又贯穿着体育教学理论所提出的每一个教学原则,并确定了运用这些原则的适当程度。因而从理论上讲,这条原则既有特殊的意义又具有普遍的教学论意义。

二、实现体育教学过程最优化的标准及评价

1. 标准

体育教学过程最优化的第一个标准是:每一个学生在知识技能、思想教育和身心发展三个方面都能达到他在该时期内实际可能达到的水平,但不低于所规定的评分标准和及格水平。

为了使每一个学生都能获得最大的提高,有必要对不同年龄阶段和不同性别的学生进行科学的调查和研究,分别对他(她)们在不同的阶段在知识技能、思想教育和身心发展方面所能达到的最高水平

* [收稿日期] 2004-10-20

[作者简介] 赵泽群(1956-),女,重庆人,重庆大学讲师,从事体育教学研究。

提出客观而科学的标准,作为体育教学过程是否达到优化的对照标准。特别需要指出的是,这一标准虽然强调根据每个学生的不同情况在三个方面达到自身的最高水平,但是,最高水平是不能在及格水准以下的。否则,就谈不上教学过程效果的最优化。

体育教学过程最优化的第二个标准是:学生和教师都应当遵守体育教学大纲所规定的各个教材的时间定额。

为了在不加重学生和教师负担的情况下获得最优效果,必须明确规定各个教材教学的时间用量。这就要求对每一本教材的教学时数做出科学而合理的规定,在现阶段条件来说,必须按照体育教学大纲所规定的教学时数去完成。当然,随着教学过程中各种要素的不断变化,对大纲所规定的时数是否符合体育教学的客观要求和学生的实际情况,也可进行科学的研究。

2. 评价

体育教学过程最优化是按教学效果和时间耗费这两个标准来实施的,在实施时还要考虑体育教学过程的特点:第一,体育教学过程的效果本身就具有教育的性质,即学生在知识技能、思想教育和身心发展诸多方面发生了变化;第二,指的是最大可能的效果,这就必须从心理上、生理上和教育上分析判断当时每个学生实际学习的可能性,如果没有这种分析判断,实施体育教学过程最优化就变成目标不明确的东西;第三,时间标准本身,在这种场合下,具有教育的意义,因为它必须先从生理和心理上分析一下学生可能用于教学活动的时数,使之不超过一定的标准,否则就会产生疲劳。

基于以上情况,要对体育教学过程最优化作出评价也是极为复杂的,不仅经历的步骤多,而且涉及的理论及方法也多。不过,我们可以运用控制论的原理建立一种评价模式来解决这一问题。按照体育教学过程的特点建立起来的这种评价模式,可以对其教学过程的最优化作出评价。当然,模式中的一些问题也涉及到某些理论和方法的问题,比如如何确定学生的知识技能、思想教育和身心发展的起始水平等理论和方法问题,这就需要进行单独的研究。

本文仅就对体育教学过程最优化进行评价的一般模式提出以下设想:首先,根据一定的条件评定学生的知识技能、思想教育和身心发展的起始水平。其次,大致规划一下这些水平经过一段时间后可能提高到什么程度。再次,采取一系列教学教育措施,并评价学生水平所发生的变化。最后,把所取得的

效果同可能达到的最优效果作比较,把用于教学的时间同所规定的教学时数相对照,对所采取的那一套措施的优化程度作出结论。

在运用最优化的两个标准最大可能的效果和定额的时间消耗时,必须注意比较不同的教学方案和选择最优的教学方案。最好先按照一种标准来进行,第二种标准保持不变。只有这样,我们才能明确地说明按照哪个标准来看教学过程是最优化的。如果方案同时按照两个标准来看都是好的,那么,可以说这个方案的优化水平较高。

三、实现体育教学过程最优化的方法

在体育教学过程中,整套教学最优化措施的设计,不可心中无数,必须胸有成竹地保证从两个方案中获得最优的效果,并从中选出优化水平较高的方案。为此,教师必须懂得教学最优化的基本方法,即既能提高教学效果,又能节省时间和精力的那些手段和技巧。应当强调指出,在组织体育教学时,不应千篇一律,不可夸大个别方法和形式的作用,不要平均使用所有的方法和形式,而应当找出该情况下各种方法和形式的最好结合方案。因此,问题不在于个别的最优化方法,而在于实施最优化的整个方法体系。这个体系从总体上来看包括了体育教学过程的所有基本成分:任务、内容、方法、手段、组织形式和对教学效果的分析。

在体育教学实践过程中,能够获得教学最优化效果的个别工作方法,多数为教师所熟悉,但是,一般来说,这些个别的方法对教学效果的作用是很微弱的。从控制论的观点来看,系统整体的功能大于各个部分的功能之和。因此,明确实施最优化的方法体系是一个新事物,这非常重要。当教师掌握了组织教学过程的整个最优方法体系时,他就能按教学计划和在大纲规定的时间内获得良好的效果。

教学最优化要求将教授(教师的活动)最优化和学习(学生的活动)最优化统一起来。由于教师在提高教学效果和教学质量上起着主导的作用,因此,我们主要就如何实现教授最优化提出以下六个方法。

1. 综合规划和具体确定学生的知识技能、思想教育和身心发展任务

任何活动都是从拟订任务开始的,而深思熟虑的计划将加速达到其目的。如果在教学中教师同时考虑教学过程中的知识技能、思想教育和身心发展的任务,那么,在同一时间内,他就不仅解决一个任务,而是解决几个任务。

最优地组织体育教学要求课时教学任务具体化。具体确定教学任务时,必须突出最主要、最基本的任务。在课时计划中把知识技能、思想教育和身心发展性质的各种可能任务汇集一起并不困难,但最优化的本质却在于从大量可能的任务中,选出该场合下应特别努力完成的任务。

2. 使教学内容符合于教学任务,突出教学内容中主要的、本质的东西

在设计教学内容时,非常主要的是,不仅要向学生传授有关体育的知识技能,而且更重要的是注意向学生传授进行体育锻炼的方法和进行自我检查方法的能力。在体育教学实践中,无论是技术要领的讲解,还是在动作技能形成阶段的练习,有些教师还不能做到突出教材重点,没有把学生的注意力集中到教授的重点上,却在次要的问题上过多地占用时间。在教学过程中,如果不能把注意力集中到主要的东西上,不管采取什么教学方法和形式,都不可能防止学生负担过重的现象,因为它使学生掌握教材的时间延长了。

3. 选择最适当的课堂教学结构

在考虑体育课的结构时,不仅应遵循教学过程的一般规律,而且还应注意遵循人体生理机能活动变化的规律。在实际教学中,不能忽视结束部分,不能挤掉这部分内容而仓促下课,否则会影响讲课的效果,同时,也要避免搞形式主义。此外,在安排新旧教材、不同练习性质的教材、辅助练习以及素质的顺序时,都必须遵从体育教学理论的原则,在综合分析整个课时的基础上,制定出那一课时条件下最适当的教學结构。

4. 选择最合理的教学方法和手段

如果教学方法和教学手段的选择符合于所提出的任务,考虑了教材内容的特点和学生的能力,那么,教学效率就是相应条件下可能达到的最优水平。如果方法和手段的选择在各种不同条件下都是千篇一律,不考虑要完成的任务的特点、内容的特征和学生的能力,那么教学的效率必然低于最优水平。为此,教师必须了解和懂得各种体育教学方法是互相渗透的。

5. 对学生采取区别对待的办法,把全班的、小组的和个别的教学形式最优地结合起来

在运用这一方法时会遇到一个复杂问题,就是对班内学生的分组,无论是按技术好坏来分组,还是

按素质强弱来分,教师几乎都是按照如下方法进行教学的,即对不同的组分别采用较复杂的、较不复杂的、简化的教学内容。这样一来,从体育教学的早期开始,有一部分学生就已经注定不能得到完全的教育,这样的一味简化教学内容的区别教学是不能接受的。应是对学生进行有区别的幫助:某些学生需要更多的帮助,另一些学生需要一般的帮助,第三种学生只需要很少的帮助。这样就有可能使每个学生获得该阶段所可能获得的最好成绩。如果在选择教学形式时不考虑上述因素,那么,教学的效率就不会是最优的。

6. 为教学创造良好的教学物质条件、卫生条件、精神心理条件

与体育教学过程有直接关系的各种条件可分为三大类:①教学物质条件:如教学场馆、场地,教学的器材和技术设备等。②卫生条件:如教学场馆的光线标准,卫生保健标准,合理的劳逸结合等等。③精神心理条件:即指有利于师生交往的条件。这些条件对体育教学获得最优效果有很大的作用。在所有这些条件中,为教学创造健康的有利于师生交往的条件,使师生在心理上互容,是至关重要的。只有在学生尊重和信任教师的基础上,学生才乐于积极地接受教师提出的教学任务,教学才能向健康目标进行,当然,这主要取决于教师本身对教学的负责态度,对学生的爱护态度。同时,良好的班集体的精神心理气氛也有利于教学任务的完成。

众所周知,教学过程不仅需要教师的活动,而且需要学生的活动,教学过程的双边性决定了教授最优化方法与学习最优化方法有不可分割的联系,如果没有学生在一定程度上自己组织这种活动,教授最优化是不可思议的。因此,研究学习的最优化也是实现体育教学过程最优化不可缺少的一环,应该予以高度的重视。

[参考文献]

- [1] 林莉,胡红. 实现体育课堂教学改革两步跨越的构想[J]. 高等建筑教育,2002,(4):62-64.
- [2] 新平. 新时期体育价值的思索[J]. 高等建筑教育,2002,(4):60-62.
- [3] 钟璞. 体育专业教学研究[J]. 高等建筑教育,2002,(1):55-56.

(责任编辑:欧阳雪梅)