

知行统一:大学生践行社会主义荣辱观之关键

王建国,蒲清平

(重庆大学 学生工作部,重庆 400030)

摘要:以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,明确了高校思想政治教育的目标和价值取向,但要将社会主义荣辱观转变为大学生的自觉行为,必须切实解决大学生知行脱节的问题。文章分析了大学生知行脱节的原因,并提出了实现大学生知行统一的对策。

关键词:知行脱节;知行统一;对策

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2007)03-0156-04

在新的历史条件下,树立社会主义荣辱观是贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的客观要求,是形成良好社会风尚的迫切需要,是培育新时代社会主义“四有”新人的根本要求。学习贯彻胡锦涛同志重要讲话精神,牢固树立社会主义荣辱观,是全党全国人民的一项重大任务。高等学校是培养社会主义建设者和接班人的重要基地,荣辱观教育关系到大学生世界观、人生观、价值观的形成。显然,树立和践行社会主义荣辱观对于培育新时期合格大学生具有重要意义。

从大学生的思想认识上看,当代大学生思想道德的主体意识是好的;但从大学生的实践行为上看,却呈现出大学生思想道德状况堪忧的情形,这是知行相脱节的矛盾,即大学生的行为与他们所认同的美德相背离。

一、当代大学生知行脱节的主要表现

近年来,大学生行为失范的现象越来越多,引起了社会的广泛关注,不少人认为大学生的整体素质下降。但是,针对大学生思想状况的有关调查数据却没有充分体现大学生思想认识下降这一趋势,反而表明当代大学生的思想认识是到位的,显示大学生行为失范的关键是知行脱节。

(一)希望发扬奉献精神与不愿无私奉献并存

调查显示,88.3%的大学生认为在当今社会仍应该不断继承和发扬为人民服务的雷锋精神^[1],但是在面对个人利益与群众利益的选择时,大学生更趋向于选择双赢,离开了个人利益,他们服务人民的积极性就明显下降。江汉大学对259名学生的入党动机进行研究发现,选“为党和人民多做工作”的只有13.13%,而选“既可以为党和人民做工作,也有利于个人发展”的占64.48%^[2]。

收稿日期:2007-05-08

作者简介:王建国(1973-),男,四川达州人,重庆大学学生工作部助理研究员,主要从事思想教育研究。

重庆大学对部分学生的学习目的进行调查发现,选“为国家繁荣富强”的占3.4%,而选“既为社会,也为个人”的占40.9%。虽然无私奉献是大学生所崇尚的美德,但在现实生活中,他们却视无私奉献为“憨人”或少数老实人做的事,他们更倾向于有偿奉献,或与己无关的事不奉献。虽然这有更深层次的客观原因,如社会秩序欠佳、腐败现象严重、人们心理浮躁以及严峻的就业形势、升学压力等,但也表明大学生在知与行上相背离、相脱节的矛盾。

(二) 呼吁诚信与诚信缺失并存

大学生对社会上的欺诈、坑蒙拐骗、制假售假等现象深恶痛绝。调查显示,72.6%的学生认为塑造优良道德应当从诚实守信、团结友善和爱国守法做起^[1]。但大学生本身的诚信缺失问题也日渐凸显,主要表现在3个方面:一是在学习过程中抄袭他人作业的现象司空见惯,考试作弊的现象屡禁不止,四、六级考试寻“枪手”的现象时有发生;二是在商业信用方面,制造虚假贫困证明以获取助学贷款的事时有发生,大学生恶意拖欠助学贷款的比例之高令人咋舌。据调查,国有商业银行国家助学贷款坏账比例高达10%,远远高于1%的普通比例^[3];三是在就业方面面临诚信危机,伪造成绩单、假证书和随意违约的现象令企业疾首。大学生的诚信问题已经引起社会的普遍关注。

(三) 艰苦奋斗的精神没有得到很好继承

艰苦奋斗作为中华民族的优秀民族精神和光荣革命传统,激励着一代又一代的大学生不断奋进,如今大学生依然崇尚艰苦奋斗的长征精神,在谈及我国能源资源的现状时,他们也呼吁勤俭节约。但在日常生活中,他们却不注意节约用水用电,不满足于学校住宿、饮食和学习条件,相互攀比,铺张浪费,缺乏勤俭节约的品质,享乐主义有所抬头。在就业地区的选择上,大部分学生倾向于选择经济发达城市和大中城市,不愿到农村及经济欠发达地区工作。吃苦耐劳、艰苦奋斗的作风在大学生中没有得到很好地继承。

可以认为,大学生的实际行动与其思想认识存在严重的分歧。胡锦涛同志提出的“八荣八耻”是对社会主义荣辱观的精辟概括,为大学生思想政治教育指明了方向和目标,但要避免对社会主义荣辱观的学习成为一种纯粹的理论学习。切实将“八荣八耻”转变成为大学生的自觉行为,使他们的行为符合社会主义荣辱观的要求,必须首先解决知行脱节的矛盾,这是大学生践行社会主义荣辱观的关键。

二、大学生知行脱节的原因分析

深入研究和解决大学生知行脱节的原因,能够

有效提高高校社会主义荣辱观教育的实效性。总体来说,造成大学生知行脱节的原因主要有3个方面。

(一) 社会不良风气对大学生的价值选择产生负面影响

当代大学生处在改革开放以及发展社会主义市场经济的新形势下,处于一个价值取向多元化的信息时代,东西方文化相互激荡,各种社会思潮、价值观念相互冲突,并通过各种渠道渗入大学生头脑,影响和分散大学生思想关注点,继而影响大学生的价值判断。目前社会上的一些不良风气对大学生的思想道德产生了一些负面影响^[4]。在经济生活中,个人主义、利己主义、享乐主义、拜金主义等不良倾向使大学生对集体主义、奉献精神、艰苦奋斗精神的“实用性”产生怀疑;在政治生活中,贪污腐败、官僚主义、形式主义使大学生对服务人民、求真务实的作风产生怀疑;在学术领域,假证书、假文凭、学术腐败和“知识无用”思想使大学生对知识的重要性产生怀疑,造成学生学习态度不端正。

由于大学生处在世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,社会不良风气容易导致他们在面临价值选择时无所适从,而一旦思想政治教育缺乏足够的和及时的引导与沟通,大学生就可能出现行为失范,知行分离。提高大学生的思想道德素质是一项社会系统工程,需要学校、家庭和社会齐抓共管,需要各部门形成合力,要求人们具有“大德育”意识,共同营造良好的社会环境。

(二) 对当今先进人物的宣传不够,造成思想政治教育的说服力不够强

在党的革命历史上涌现了无数的革命志士,他们的精神铸就了党艰苦奋斗、服务人民的精神丰碑,也正是这些英雄事迹和高尚的精神鼓舞了后来者。在价值取向多元化的今天,要守住优秀思想的阵地,就必须大力弘扬热爱祖国、奉献社会、艰苦奋斗的精神,大力宣传当前社会上涌现的先进人物及先进事迹,对他们予以关怀,营造良好的社会氛围,用这些人的精神感化和带动大多数人。然而,人们所熟知的当今社会的典型人物和先进事迹还不够多,政府对有些先进人物的事后关怀也不够,这不但没有充分发挥典范的表率 and 带动作用,也没有以此为载体增强思想政治教育的说服力,甚至对有些大学生的思想认识产生一些负面影响。

(三) 大学生所面临的客观形势使某些行为失范成为必然

文化滞后论认为,人类非物质文化的变迁总是落后于物质文化的变迁,尤其是经济急速发展时期。改革开放以来,我国经济快速发展,而社会风气改观

不大,甚至有些人认为社会风气正每况愈下,这正是文化发展滞后的表现。大学生是社会的一个特殊群体,他们离不开社会,同样受社会规律的制约,也会表现出文化滞后问题。这一现象告诉我们,在经济发展的过程中,需要高度重视整个社会人文素质的提升,注重培育整个民族的人文精神,缩小物质文化与精神文化之间的差距。

大学生所面临的客观现实也影响到大学生的价值选择。我国处在经济转型和改革时期,不少制度还没有建立或不够完善,如个人信用系统尚未完全建立,助学贷款的约束机制还不完善,不少学生对助学贷款的还款计划不了解,在还款之前没有得到任何提醒,无意中已经违约等。

三、高校思想政治教育在实现大学生知行统一方面应坚持的原则

要实现大学生知行统一,高校思想政治教育应当坚持“PULE”原则,即赞赏(Praise)原则、理解(Understand)原则、引导(Lead)原则、树立典范(Exemplify)原则。

坚持赞赏原则就是对学生所具有的优秀思想品德表示赞赏,鼓励他们用优秀的思想指导自己的行为,实现知行统一。理解原则是指对学生行为失范的现象表示理解,纠正他们的思想认识与优秀思想的偏离之处,帮助他们找到行为失范的原因,用优秀的思想指导自己的行为。对大学生的一些与我们倡导的思想不符,但是可以接受的合理的思想要表示理解,尊重他们的合理的价值选择。引导原则是指对大学生的价值取向进行引导,倡导优秀的思想,抵制腐朽的思想,以理服人,帮助学生做出正确的价值选择,使学生自觉践行社会主义荣辱观。树立典范的原则是指突出正面典范,用活生生的例子感染学生,说服学生,鼓舞学生。学校要关注先进学生,对先进事迹和典型人物进行大力宣传和表彰,关心他们的成长,营造良好的校风。对社会上的先进事迹也要积极宣传,充分发挥先进人物的表率作用,增强学生对社会主义荣辱观的理解,坚定学生践行社会主义荣辱观的信心。

四、实现大学生知行统一、践行社会主义荣辱观的对策

(一)化解社会不良影响,引导大学生走出知行分离误区

大学生思想道德水平的提高离不开社会的熏陶,良好的社会风气有助于增强学生对优秀民族精神和文化传统的信心,增强他们对社会主义荣辱观的信心,促使他们积极主动地践行社会主义荣辱观。因此,要注重提升整个社会的人文素养,为大学生德

育提供良好的社会环境。高校思想政治教育也要注意社会风气的影响,多宣扬正面的典型,利用良好的社会风气纠正学生的错误认识,净化学生心灵,鼓舞学生继承和发扬爱国主义、社会主义、集体主义、奉献精神 and 艰苦奋斗、崇尚科学、讲求诚信的作风;用不良社会现象作为反面教材,引导学生走出认识误区,正确看待各种社会现象。

(二)倡导优秀的民族文化和传统美德,树立正面典范

热爱祖国、服务人民、无私奉献、辛勤劳动、崇尚科学、诚实守信、勤俭节约和艰苦奋斗是社会主义荣辱观所倡导的优秀民族精神,这些精神也蕴藏于我国深厚的民族文化底蕴之中,这正是践行社会主义荣辱观的可能性所在。高校在培养学生牢固树立社会主义荣辱观的过程中,要从我国的传统文化入手,用优秀传统文化感染学生,通过历史人物和历史事件教育学生,加深学生对社会主义荣辱观的认识。同时,学校要多树立正面典范,对涌现的先进教师和优秀学生进行激励并大力宣传,扩大先进人物的影响范围,充分发挥先进人物的表率 and 带动作用,从而在全校营造“学习先进,争做先进,赶超先进”的育人氛围。

(三)采用多种教育手段,促使大学生践行社会主义荣辱观

1. 实施大学生思想状况调查,为高校学生思想政治教育提供参考

高校开展学生思想状况调查,可以及时了解大学生思想动向,明确学生思想中的误区和盲区,把握学生思想的兴奋点,找准突破口,有针对性地对学生进行思想政治教育,进一步增强思想政治教育的针对性和实效性。思想状况调查内容应当包括党的基本知识、国家现行的方针政策、国内外形势、公民道德规范、心理健康状况等,全面了解学生的思想道德状况,把普遍存在的问题作为德育工作的重点之一,下大力气解决。思想状况调查可以在新生入学时进行,及时帮助刚跨入大学校门的学生解决思想困惑,也可以定期举行,将测试结果作为思想政治教育工作的指导和参考^[5]。对大学生中的经济贫困学生、表现较差学生、心理障碍学生以及毕业生要单独调查,有针对性地解决问题。

2. 通过知耻教育强化大学生的羞耻感,增强他们的自律意识

知耻作为一种道德规范,其内容是人们根据社会公认的道德规范要求,确立自己的价值取向 and 行为准则,确定哪些事情当为,哪些事情不当为,哪些事情做了将有污自己的人格尊严,使自己感到耻辱,

从而约束自己不去做那些有违道德良心的事。知耻教育就是培养学生的羞耻感和荣誉感,教育人们以行道德之事为荣,以行不道德之事为耻,严格约束自己的行为,对自己的人格尊严负责^[6]。高校思想政治教育不仅要使学生明“荣”,更要让学生知“耻”,让学生明白什么是假恶丑,什么应当反对,什么应当抵制。知耻教育作为荣辱观教育的重要内容,能够强化学生对假恶丑的羞耻感,促使学生自觉规范自身行为,实现知行统一。

3. 把荣辱观教育与实践相结合,将认识转化为自觉的行动

认识来源于实践,而且要靠实践来检验。社会实践是大学生投身社会建设,向群众学习,培养、锻炼才干的重要渠道;是提高大学生思想觉悟、增强大学生服务社会意识,促进大学生健康成长的有效途径。实现大学生知行统一,必须把社会主义荣辱观教育与实践相结合,在实践中加深学生对社会主义荣辱观的认识,促使学生将正确的认识转化为自觉行动,通过“三下乡”、支援服务、专业实习、社会调查、生产劳动等社会实践和公益活动,使学生在实践中提高自己的觉悟,规范自己的行为^[7]。

良好道德风尚的形成是一个逐步积累的过程,树立社会主义荣辱观是一项长期的任务。社会主义荣辱观从树立到弘扬是一个渐变的过程,需要在二

者之间架起一座桥梁,这座桥梁就是习惯^[8]。高校在引导学生将理论转化为具体行为的同时,严格要求学生从小事做起,从身边事做起,将行为积淀为良好习惯,使之做出正确的价值选择,牢固树立社会主义荣辱观。

参考文献:

- [1] 黄国俊,钟利民. 关于做新做实大学生思想政治教育工作的思考[J]. 江西科技师范学院学报,2005(3):49.
- [2] 张捍萍. 科学人才观——新时期大学生思想政治教育的新视角[J]. 学校党建与思想政治教育,2006(1):41-42.
- [3] 梁峰. 论大学生诚信教育[J]. 云梦学刊,2006,27(1):123.
- [4] 蔡炎斌,刘铁芳. 当代大学生思想道德现状及对策分析[J]. 国家教育行政学院学报,2006(1):76.
- [5] 孙强. 大学生思想政治教育“TRSPCL”工作模式探讨[J]. 扬州大学学报,2005,9(2):55.
- [6] 张玉嵩. 谈当前大学生知耻教育的重要性[J]. 新乡教育学院学报,2004,17(4):26.
- [7] 教育部党组关于学习贯彻胡锦涛总书记讲话精神,切实加强社会主义荣辱观教育的通知[Z]. 2006.
- [8] 杨宾. 明“八荣”知“八耻”——黄志坚教授谈树立社会主义荣辱观[J]. 前线,2006(4):20.

Coincidence between Knowledge and Action: the Key to College Students' Actualizing Socialism Concept of Honor and Disgrace

WANG Jian-guo, PU Qing-ping

(Chongqing University, Chongqing 400030, China)

Abstract: “Eight Dos and Don’ts” as the main contents of socialism concept of honor and disgrace, clarifies the objectives and values of college ideological and political education. But to transform the Socialist concept of honor and disgrace into college students’ conscious behavior, we have to effectively solve the problem of the deviation between knowledge and action of college students. This paper analyzes the causes of the deviation between knowledge and action of college students, and brings forward the countermeasures to make college students’ action coincide with their knowledge.

Key words: deviation between knowledge and action; coincidence between knowledge and action; countermeasures