

建构新的教学理念 提高课堂教学质量

熊瑞生

(信阳师范学院 建筑工程系, 河南 信阳 464000)

摘要:从建构新的教学理念、优化教学内容、培养学生的学习兴趣和强化基础训练及实训等方面探讨了提高工科课堂教学质量的途径和方法。

关键词:建构;教学理念;课堂教学;质量和效率

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2008)02-0027-03

学校教育培养人才的主渠道,课堂教学是学校教育的主阵地,教师是课堂教学的主力军。目前,人们已经认识到传统的课堂教学理念已不能适应社会发展对人才素质的要求,必须建立以知识传授为基础、能力培养为主线、素质提高为目的的三位一体的新型课堂教学理念。事实上,课堂教学承载着旧知识的传授、新知识的建构、探索精神和创新精神的培养及正确人生观、价值观和世界观的形成等多重任务。要完成这些任务笔者认为应从以下4个方面考虑。

一、建构新型的课堂教学理念

建构主义可以追溯到18世纪的哲学家维柯,后来很多学者发展了这一理论。建构主义具有如下3个显著特点^[1]:一是目的性,即建构者只建构对自己有用的东西;二是情景性,即建构过程要与一定的真实情景相联系,建构是建构者在认识具体事物的过程中产生的;三是经验性,即建构过程要有一定的(直接或间接)经验作基础,建构过程是旧经验的改造和新经验的生成过程。显然建构主义的这些特点与工科各专业的教学和学习的特點是完全一致的。因此,用建构主义理论指导工科课程的课堂教学,建构新型的课堂教学理念十分必要。

(一)课堂教学过程的建构

“知识”就其本身而言,是思维的产物,智慧的结晶;它在内容上包含着深刻的思维和丰富的智慧,但在形式上却是简单、呆板、现成和静止的“结论和论证”。也就是说,知识不仅具有形式上的静态性,而且具有内容上的过程性和生成性,即动态性。因此,教师在实施教学时,不应当把“知识”像物品一样展示给学生,把课堂教学变成结论和论证的展示活动,而应当引导学生揭示隐含在知识中的思维过程,引导学生的思维深入到知识的发现和再发现过程中去。使课堂教学过程不仅是知识传授的过程,而且是学生探究知识的过程和学生科学精神、

收稿日期:2008-01-13

作者简介:熊瑞生(1963-),男,信阳师范学院建筑工程系副教授,主要从事建筑工程教学研究,(E-mail)

欢迎访问重庆大学期刊网 <http://qks.cqu.edu.cn>

创新精神及正确的世界观、人生观和价值观的形成过程^[2];使学生在学习的过程中建构自己的知识结构和能力结构。

因此,教师在课堂教学中不仅要重视知识的传播结果更要重视知识的接受过程。

(二)教材内容的建构

传统的课堂教学强调完成“教”的任务,即强调完成讲完教材内容的任务。但在强调素质教育的今天,课堂教学时数越来越少,传统的课堂教学已不能适应新的人才培养模式的要求。因此,教师要根据建构主义“目的性”的特点,结合专业培养目标 and 学生的基础情况对教材内容进行筛选和重组,根据削枝强干、突出重点、强化应用的原则,选出每个章节核心和基础的概念、定律和定理,进行重新组织,并融入新技术、新成果和新理论,使教材上的内容活起来。这其实是一个教材内容再创造的过程,教师通过这个再创造的过程,实现由“教教材内容”向“用教材内容教”的转变。

(三)教学方法的建构

教学有其规律性和灵活性。当教师注重了知识的“动态性”和课堂教学的“过程性”后,其重点已不再是按照自己事先设定的教学步骤、选定的教学内容和选定的教学方法按部就班地讲解,让课堂教学活动处于自己的完全掌控之中^[2],而应该是根据课堂的实际情况,适时选用不同的教学方法,体现教学的灵活性。因此,教师在教学方法上,要实现由选定教法向教无定法的转变。

(四)多指标、多方位的过程性评价体系建构

传统的课堂教学评价方法是评价学生的考试成绩,这种以考分论成败的评价方法,简单易行、操作方便。但这和提高学生综合素质的培养目标不一致。学生在学习过程中,知识的建构、能力的建构以及情感态度、价值观念和探索精神的建构和发展情况都应成为评价内容。因此,应对学生进行全过程、多方位和多指标的评价。新的评价机制和评价体系的建立首先是要转变评价观念,然后,再逐步实现多方位、多指标和全过程的评价。

二、培养学生的学习兴趣

课堂教学承载着多重任务,完成课堂教学任务不仅取决于在教学活动中起主导作用的教师,更重要的是取决于起主体作用的学生,取决于学生的学习兴趣,取决于学生参与教学活动的积极性。心理

学家布鲁纳曾说:“最好的学习动机是学生对所学知识本身的内在兴趣”。兴趣可以维持学生学习的积极性、主动性和持久性,兴趣是学生进行探索、创新的促进剂。教师应从以下5个方面来培养学生的学习兴趣。

(一)建构新的教育教学理念,培养学生学习兴趣

教育的根本目的是育人,学生是有头脑、有思想、有情感的活生生的人,他们不是接收机器,也不是知识贮存器。教育教学活动要以培养人、塑造人和完善人为宗旨。在教学活动中,教师要树立以教师为主导、学生为主体、训练为主线、发展为目的、完善为宗旨的教学观念。教师在实施每个教学环节时,都要以能否锻炼学生能力、提高学生素质、升华学生情感、增强科学精神、培养创新意识为根本标准。教师在教学过程中要充分调动学生积极性,发挥学生的主体作用,要指导学生自主学习,让学生明白他们在学习知识过程中,可以作知识的主人,可以让知识内化到自己的知识结构中去,进而外显为能力和素质的提高。这样,学生就会自然而然地对学习产生兴趣,并形成“学习习惯”。

(二)用动态的知识观培养学生的学习兴趣

根据知识的形成性和动态性,在教学过程中,要由重知识传授转向重学生全面发展;由重学习结果转向重学习过程。教师不仅要讲好“结论和论证”,更重要的是要引导学生揭示隐含在这些现成的“结论和论证”中具有丰富内容的思维过程和生成过程,并指导学生进行知识的再加工和再创造,使学生把教材上的知识转化为自己的智慧,在学习、思考和探索的过程中建构自己的知识结构和能力结构。使他们的知识结构得以提高、发展和完善,形成学习的动力,激发起学习的兴趣。

(三)采用灵活多样的教学方法,激发学生的学习兴趣

教学方法的实质是通过某种有效的形式和手段来达到教学目的,完成教学任务。教学的目的是育人,教学的任务是通过教学活动来达到育人的目的。教师在具体的教学活动中,可以采用以下方式增加教学的艺术性与趣味性:一是启发式教学,激发学习动机,激发学生的学习兴趣;二是讨论式教学,调动学生的参与积极性,提高学生的学习兴趣;三是案例式教学,提高学生分析、解决问题的能力,促进学生的学习兴趣;四是对比式教学,提高学生的类比、归

纳、总结和演绎的能力,增强学生的学习兴趣;五是问题式和探究式教学,培养学生的探索精神、创新精神,发展学生的学习兴趣。

(四)改善教学手段,提高学生的学习兴趣

在工科课程的课堂教学中,教师要花大量的时间在课堂上绘制图表,因此,课堂教学效率低下。若用教学录像、教学动画等多媒体教学课件辅助教学,克服了宏观、微观、时间及空间的限制,将客观事物的规律与发展过程再现于学生面前,让学生耳闻其声、目视其形、身临其境、心领神会、印象深刻、记忆牢固,多媒体教学可以大幅度地提高教育效果与学习效率,并让学生的认知过程变得轻松愉悦。

但目前的多媒体课件,多数都是“演示”有余,而“交互”不足,缺少学生与教师之间、学生与教学内容之间的“交互”。更有一些多媒体课件,其实质还只是写在“电子黑板”上的传统教案,教师的教学就是点击鼠标演示教学内容^[3]。因此,课堂教学需要很多优秀的具有实时性、交互性的多媒体课件。

(五)完善评价方法,激发学生学习兴趣

评价也是教育,对学生进行评价是为了激励和发展。因此,评价要面向学生全体,采用多层次的目标评价体制,对好中差的学生采用分层要求,产生激励效应,使学生更加积极主动地参与学习活动。在评价方法上,采用课前诊断性评价、课时形成性评价和课后总结性评价;在评价模式上,通过适时性评价及时反馈信息,通过激励性评价促进学生进步,通过层次性评价,让每个学生都体验到成功,通过自主性评价让学生个性得到充分发展^[4];在评价内容上,采用多指标的过程性评价,学生的调查报告、实验实习报告、学习心得、学习总结、设计方案、科技制作、考试成绩以及学生的学习态度和创新意识等都可作为评价内容进行多指标、多方位的过程性评价,充分发挥评价的规范作用、诊断作用、导向作用、反馈作用和激励作用,使评价过程成为学生学习的过程、认识自我的过程,师生增进了解、形成共识和共同谋求改进方向的过程^[5]。

三、强化基础训练,完善学生的知识结构

大学生由于年龄特点及生理和心理特点所致,他们很难长时间地、注意力集中地参与教学活动,同时由于不同学生的知识结构和能力结构不同,他们对教学内容的理解和接受程度也不相同。因此,教师在实施教学活动时,不能只注重完成“教”的任务,

要与学生实时沟通,注意观察学生的反应,及时组织教学,改变教学方法,选用合适的教学方法。课后要及时总结,特别是理论性强、与相关课程联系紧的教学内容,更要总结出合适的教学方法,同时在内容选取上也要认真总结,以便在课后辅导、习题讲解和下一轮的课堂教学中选取合适的教学内容、采用合适的教学方法,使整个课程的教学内容体系更系统、更完善。

每门课程都具有核心和基础的概念、定律和定理,这些内容构成了该课程的基础知识体系,其他的内容都是这些基础知识体系的延伸、拓展和应用。这些基础知识和与之相应的基本技能是学生必须掌握的。为强化基础训练,教师应将课程中易混、易错的基本概念、定律和定理分别以选择题、判断题和思考题的形式表述出来,然后做成多媒体课件在课堂上讲解,并给出答案和解答过程。另外,教师可带领学生参观实际工程或者观看、讲解教学录像,以强化实践训练,完善学生的能力结构。

四、整合多种途径与方法,提高课堂教学的质量与效率

课堂教学任务是在“教”与“学”的过程中完成,课堂教学活动是一种“双向”活动,只有当教师和学生都积极参与,并且目标一致时,才能取得预期的效果^[6]。教师的一切教学活动,诸如教育思想、教学理念的建构,教学内容的整合,教学设备的选用,教学方法的选择,评价机制的重建等都要遵循一个原则,那就是提高课堂教学的质量与效率,提高学生的综合素质。因此,教师和教育工作者要协同工作,优化教育资源,改革教育机制,整合教育内容,多头并举,共同努力来提高课堂教学的质量和效率,提高学生的综合素质。

参考文献:

- [1]李建楠,熊瑞生.建构主义学习理论在土木工程专业教学中的应用[J].吉林工程技术师范学院学报(教研版),2004,20(7):75-77.
- [2]熊瑞生.论重视课堂教学的“过程性”[J].科技信息(学术版),2005(10):13-14.
- [3]尹国杰,钟艳.运用PowerPoint97/2000制作多层次、交互性的课件[J].外语电化教学,2001(80):18-20.
- [4]刘凤萍,曹晋荣.素质教育进课堂要作到“五个优化”[J].华北工学院学报(社科版),2002(1):67-69.
- [5]罗雅萍.谈素质教育背景下的课堂教学改革[J].绍兴文理学院学报(自然版),2002,22(1):15-17.

关,因为在教学管理与科研管理中引发矛盾的主要原因之一是对科研成果评定的量化标准,只有严格把握科研成果的评价标准,才能端正教师和研究人员的科研态度,才能从根本上解决科研和教学价值导向失衡的问题。

高等教育大众化给教学型高校带来了良好的发展机遇,同时也带来了挑战,为此,我们应保持冷静的头脑,理性思考教学型高校的功能定位,发挥积极的政策导向作用,正确处理好教学与科研的关系,促

进教学型高校和谐与可持续发展。

参考文献:

- [1] 潘一山. 教学研究型大学初期阶段的办学思考[J]. 煤炭高等教育, 2006(5): 34-36.
- [2] 徐桂秋. 高等学校科研与教学关系的认识与实践[J]. 辽宁教育研究, 2004(9): 42-43.
- [3] 吴平, 陈学敏. 论“教学型”教授[J]. 中国大学教学, 2006(6): 15-17.

Study on the Relation between Teaching and Research Based on Higher Education Popularization

PENG Lei

(Office of Beijing University of Civil Engineering and Architecture, Beijing 100044, China)

Abstract: Teaching and research are the basic function of higher education. They work each other. But on the ground of higher education popularization, the relation between them is not in harmony in many universities, especially in universities of teaching, which give bad effect on the healthy an development of universities. It is essential to further study on the relation of teaching and research, and try our best to find the way to solve these problems.

Key words: teaching; research; higher education popularization; university of teaching

(编辑 欧阳雪梅)

(上接第 29 页)

学院学报(自然版), 2000, 9(2): 119-121.

[6] 熊瑞生. 加强师生合作 提高课堂教学效果[J]. 河南教育

Construct New Classroom Teaching Ideology and Improve the Quality and Efficiency of Classroom Teaching

XIONG Rui-sheng

(Department of Civil Engineering, Xinyang Normal University, Xinyang 464000, China)

Abstract: The ways and methods that improving the quality and efficiency of classroom teaching are explored from constructing new classroom teaching ideology, optimizing teaching contents, training students' study interest, reinforcing basic train and practice train etc.

Key words: construction; classroom teaching ideology; classroom teaching; quality and efficiency

(编辑 周虹冰)