

高等教育大众化背景下教学型高校 教学与科研关系研究

彭磊

(北京建筑工程学院 党政办公室,北京 100044)

摘要:教学与科研是高校的两项基本功能,两者密不可分,相辅相成。但在高等教育大众化的背景下,不少高校,特别是教学型高校出现了两者关系不协调的情况,给高校的可持续发展带来了不良影响。因此,在高等教育大众化的今天,更有必要进一步审视教学与科研的关系。文章对如何处理它们之间的关系以及应采取的措施等问题进行研究。

关键词:教学;科研;高等教育大众化;教学型高校

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2008)02-0030-04

人才培养、科学研究和服务社会是现代大学的三大功能。但在不同的高校其侧重各有不同,正是因为不同高校扮演角色的差异,决定了大学的分类。按照传统的分法,中国的大学可分为以教学为主的高校、以研究为主的高校和教学与研究并重的高校。教学型高校具有鲜明的特征:以本科教育为主体,主要承担高等教育大众化的任务,社会适应性强,重视复合型应用人才的培养,区域化优势明显等等。但在高等教育大众化进程中,许多教学型高校在“做强、做大、追赶一流”的浪潮冲击下,迷失了自己的办学方向,不能准确定位,盲目追求“大型化、综合型、高水平”,出现了盲目改名风、升格风等不健康的发展趋势,导致出现了许多问题,其中突出的问题就是教学与科研的关系问题。本文拟以教学型高校为研究对象,对其在高等教育大众化浪潮的冲击下教学与科研的关系进行分析,并试图提出合理化建议。

一、教学型高校教学与科研关系存在的问题及其原因分析

随着中国高等教育的大众化,教学型高校的办学规模都在超常规发展,势如破竹,成绩可观。但是在规模扩张的同时,由于准备不足,导致出现了一系列的问题,在教学与科研的关系方面主要表现在:其一,部分教学型高校存在着重科研、轻人才培养的倾向;其二,部分教学型高校存在着科研能力不强、服务社会不到位的现象;其三,部分教学型高校还存在着教学与科研关系未能理清,教学和科研与社会的要求都存在差距的现象。教学型高校教学与科研关系之所以出现这些问题的原因如下。

收稿日期:2008-01-18

作者简介:彭磊(1975-),女,北京建筑建筑工程学院党政办公室助理研究员,中国人民大学公共管理学院博士研究生,主要从事高等教育管理研究,(E-mail) penglei@bucea.edu.cn。

(一) 功能定位不够准确

高校的定位是高校对自身在社会及高等教育系统中所处位置的选择与确定。合理的定位不仅有利于高校自身的健康发展,而且也有利于整个社会及高等教育系统的健康运行。在高等教育大众化浪潮的冲击下,部分教学型高校的功能定位不够准确,不以区域经济社会发展特点为导向,不顾自身的办学条件,贪大求全,办学层次上层层攀高、规模定位上盲目求大、学科定位上综合求全、办学类型上重学轻术,结果使部分教学型高校办学模式趋同,缺乏个性。反映在教学与科研的关系上,就是部分教学型高校做出了“重视科研”、“提升层次”的选择,一时间,科研成了高校的又一中心,科研成了教师工作的指挥棒。但在重科研的同时,对科研的定位不够准确,没有结合教学型高校面向地方、面向行业的特点开展有针对性的科研工作,致使科研水平不高,服务社会的功能不够到位。

(二) 政策导向存在偏差

在高等教育大众化的进程中,部分教学型高校由于定位不够准确,一味追求上水平、上层次,而整个社会对高等教育的评价也过度重视科研。科研实力被认为是高校综合实力的重要标志。受这种政策导向的影响,有些教学型高校为了提升其影响力,通过制定各种政策,发动和鼓励教师搞科研,在职称评审、津贴薪酬发放这些事关教职工切身利益的政策制定时,过多地考虑了科研的因素,而对教学重视不够。高校对科研的高度重视,客观导致脚踏实地从事教学工作的教师越来越少,从而影响了人才培养质量。

(三) 教师存在功利主义价值取向

教师的基本工作是教学,基本职责是教书育人。《中华人民共和国教师法》规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”教师对学生的成长起着非常重要的作用,但在教育大众化浪潮的冲击下,部分教师受功利主义思想和政策导向的影响,更看重自身的利益。在教师的职称评审、薪酬分配等政策制定过程中,存在着“重科研轻教学”倾向,使部分教师在处理教学与科研关系问题时,持“科研重于教学”、“科研优于教学”、“科研高于教学”的错误认识,因而也就出现了教师不想、不愿在教学中投入过多精力的情况,导致从家长到学

生、从社会到学校对教学工作都不够满意,从而使人才培养质量滑坡,加剧了学生就业难的问题。

(四) 资源配置不尽合理

在高等教育大众化的进程中,办学经费不足是各类高校改革发展中的共性问题,而教学型高校由于知名度、影响力、科研能力低,经费不足的问题更加突出。但在资源极为有限的前提下,部分教学型高校的资金使用效益不强,资金流向缺乏合理性,往往注重校舍建设,对人才引进的力度不够;而在人才引进时,更注重引进高水平的人才,但对那些实际动手能力强、生产技术或经营管理经验丰富的人才引进不够;在对教学和科研的投入时,往往更注重对学科、科研的投入,对教学实验设备和图书资料建设投入不够。

二、教学型高校教学与科研应当相互依赖、相互促进、协调发展

教学和科研如同“车之两轮、鸟之两翼”,二者相辅相成,缺一不可。教学主要是传授知识,科研主要是发展和创新知识,两者的结合点在知识和创造上,在本质上是一致的。教学和科研的关系是一对正相关的关系。一方面,教学可以促进科研活动,另一方面,科研活动能促进教学水平的提高。教学型高校既要重教学,也要重科研,关键是要处理好二者之间的关系,使二者相得益彰,协调发展。

(一) 教学是教学型高校的根本使命

教学型高校承担着高等教育大众化的主要任务,其根本职能和任务是培养高素质的、服务于区域经济建设的应用型人才。对人才的培养要通过各种途径,而最主要的途径就是教学。所以说,教学是教学型高校最经常、最主要的实践活动,是实现高校教育目的的基本途径,是高校的工作中心,也是高校的生存依据。高校各项工作必须以教学为中心,这是办好教学型高校的一条规律,违背这条规律就会导致教育质量下降。

(二) 科研是教学型高校的重要职能

教学型高校开展科学研究活动,既是科学培养人才不可缺少的途径,也是区域经济发展的客观要求。高校在培养专门人才的过程中,必然集中具有某些方面丰富科学理论和方法的专家,设置门类较为齐全的专业、学科,购置先进的科学仪器设备,收藏丰富的文献资料,拓展广泛的信息来源渠道,创造良好的科学研究氛围,这些都为科学研究创造了

非常好的条件。同时,科研也是提高教师自身素质的重要途径,有助于丰富教学内容,提高授课质量,从而提高人才培养质量。

(三)以科研促教学——教学型高校教学与科研关系的合理定位

教学型高校要坚持以教学为中心,要把规范本科教育、提高教学质量放在第一位。其特定的任务和有限的研究设备与条件,决定了只能以科研促进教学,而不能把科研作为一种不顾一切的选择,或者独立于教学之外,把科学研究与教学活动割裂开来。教学型高校的科研长期以来处于较低水平,对科研加以重视,对提升教学质量是有益的,但如果把科研抬到了不适当的高度,则会对教学质量产生重大贻害,使教学质量不升反降。教学型高校要根据自身的发展定位、总体目标和人力、物力、财力等客观条件,把科学研究与教学活动进行合理的配置,使社会效益和经济效益都能得到充分发挥。

三、正确处理教学与科研的关系,促进教学型高校的可持续发展

(一)合理定位,以教学为中心,促进教学与科研的协调发展

教学型高校与地方经济振兴、科技发展、文化传承紧密联系、互相促进,所以其办学方向和目标的定位应该是“为地方经济建设和区域社会与行业发展服务”,这既是时代发展对地方高校提出的历史使命,也符合当代高等教育发展的大趋势。教学型高校在培养目标、培养规格、专业设置、培养途径等方面的定位必须客观反映所在地区经济与社会发展对人才的特殊需求,体现区域经济支柱产业发展的需要,体现区域经济新兴产业的发展方向。在高校的功能定位上,教学型高校应有别于中国传统的“学术型”普通本科高校,有别于以培养高水平的学术性人才为主要功能的研究型高校,将自身定位于教学主导型,立足本地经济和社会发展、行业发展的需要,以培养应用型的本科人才为主,结合自身的定位和特色开展科学研究工作,以“科研促教学”,促进教学与科研的协调发展。

(二)突出特色,做好科研定位,以科研促教学

教学型高校要搞科研,关键要处理好教学和科研的关系,要做好科研的定位。不同类型的高校,其科研要各有侧重。教学型高校要根据自身的科研实力、学科优势、资金来源和筹措能力以及学科带头人

的素质等选准科研主攻方向,突出自己的特色。

其一,要面向地方。从地方经济、社会发展的需要出发,争取地方政府部门、行业部门科研经费的支持。教学型高校进行的科研是应用型研究,为本地社会发展服务,解决当地经济、社会发展中急需解决的科学技术问题。其二,面向行业。以应用理论研究和开发研究为主,为行业的发展提供智力支持和人才保障。其三,要积极争取横向科研项目,促进当地相关企业的技术进步,帮助其解决生产经营中面临的重大技术难题。其四,要结合教学开展科研。引导教师结合学校自身实际以及教学内容,注重与教学水平提高和所讲授的课程相关联的科研项目,做到“以科研促教学”。

在科研的推动下进一步促进教学工作,使教学、科研相互依存、相得益彰,从而有效提高高校的教学质量和科研水平,大力增强高校的社会服务能力,为国家培养具有创新精神和实践能力的高素质的高级专门人才。

(三)发挥政策导向作用,建立协调教学与科研的评价和激励机制

教学型高校要处理好教学与科研的关系,除要认识到两者间相辅相成的关系外,更重要的是通过自身教学、科研体制以及内部分配制度的改革,实现教学、科研两种职能间的协调发展,建立科学的协调机制和评价标准。

1. 建立科学的激励机制

教学型高校的主要功能是培养应用型人才。办学的主体是教师,因此,要建立一系列鼓励教师提高教学和科研水平的各种激励机制。要充分考虑发挥教学的中心地位,排除教学与科研对立的障碍。协调教学管理与科研管理中的矛盾,建立科学的教学与科研激励机制,要在事关教职工切身利益的职称评审和津贴分配制度中体现对教学中心地位的重视,同时出台一些有利于教学和科研的政策与措施,建立各类教学优秀奖、人才培养基金、专著及教材出版基金等,促进教师教学和科研水平的整体提升。

2. 制定合理可行的评价标准

在教学管理上,要认真研究和制定评价教师的教学质量标准 and 数量标准。教学质量标准和数量标准的量化涉及标准本身的科学性、执行标准的操作过程的可行性及与科研成果可比性,要高度重视。

在科研管理上,要严格把好科研成果的质量鉴定

关,因为在教学管理与科研管理中引发矛盾的主要原因之一是对科研成果评定的量化标准,只有严格把握科研成果的评价标准,才能端正教师和研究人员的科研态度,才能从根本上解决科研和教学价值导向失衡的问题。

高等教育大众化给教学型高校带来了良好的发展机遇,同时也带来了挑战,为此,我们应保持冷静的头脑,理性思考教学型高校的功能定位,发挥积极的政策导向作用,正确处理好教学与科研的关系,促

进教学型高校和谐与可持续发展。

参考文献:

- [1] 潘一山. 教学研究型大学初期阶段的办学思考[J]. 煤炭高等教育, 2006(5): 34-36.
- [2] 徐桂秋. 高等学校科研与教学关系的认识与实践[J]. 辽宁教育研究, 2004(9): 42-43.
- [3] 吴平, 陈学敏. 论“教学型”教授[J]. 中国大学教学, 2006(6): 15-17.

Study on the Relation between Teaching and Research Based on Higher Education Popularization

PENG Lei

(Office of Beijing University of Civil Engineering and Architecture, Beijing 100044, China)

Abstract: Teaching and research are the basic function of higher education. They work each other. But on the ground of higher education popularization, the relation between them is not in harmony in many universities, especially in universities of teaching, which give bad effect on the healthy an development of universities. It is essential to further study on the relation of teaching and research, and try our best to find the way to solve these problems.

Key words: teaching; research; higher education popularization; university of teaching

(编辑 欧阳雪梅)

(上接第 29 页)

学院学报(自然版), 2000, 9(2): 119-121.

[6] 熊瑞生. 加强师生合作 提高课堂教学效果[J]. 河南教育

Construct New Classroom Teaching Ideology and Improve the Quality and Efficiency of Classroom Teaching

XIONG Rui-sheng

(Department of Civil Engineering, Xinyang Normal University, Xinyang 464000, China)

Abstract: The ways and methods that improving the quality and efficiency of classroom teaching are explored from constructing new classroom teaching ideology, optimizing teaching contents, training students' study interest, reinforcing basic train and practice train etc.

Key words: construction; classroom teaching ideology; classroom teaching; quality and efficiency

(编辑 周虹冰)