

英语阅读教学中的提问主体

孙晓云

(第三军医大学 外语教研室, 重庆 400038)

摘要:提问是大学英语阅读教学的重要手段之一,但国内多数研究侧重以教师为提问主体的具体方法研究。文章在简要介绍国外教育理论中提问主体的演变历程基础上,阐述了以教师为提问主体的优点和不足,提出学生应成为大学英语阅读教学的提问主体,并对学生无问题意识的原因以及对学生提问策略的培养提出了看法。

关键词:提问;阅读教学;主体;学生

中图分类号:H31-4 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2008)02-0095-03

提问作为大学英语阅读教学中的一种重要教学手段,其重要意义已逐渐受到学术界重视。不少研究者从提问的目的与作用、提问的分类方法等方面对提问策略进行了深入系统的研究,然而提问主体作为提问策略的核心组成部分却为学术界所忽视。教师的一项很重要的工作不仅是就阅读材料提出恰当的问题,而且还在于引导学生发问^[1]。笔者认为大学英语阅读课的提问主体应该是学生而非教师。

一、国外教育理论中提问主体的演变

提问策略古已有之,但提问主体由教师主导转换到学生主导历经了漫长的演变过程^[2]。传统教育以教师为主导性提问主体。苏格拉底的启发式问答教学法可谓典范,在欧美教育史上产生过深远影响,并在此基础上发展了柏拉图的回忆法、亚里士多德的联想法以及19世纪德国大学盛行的“习明纳尔”教学法。因此,西方古典启发式教学法在一定意义上是沿着苏格拉底的问答式教学法发展的。然而,这一时期的提问主体是以教师为主,学生其实只具有辅助作用。苏格拉底在运用问答教学法时,不过是通过巧妙的诘问暴露对方观点的破绽,使学生被动接受其观点。因此,学生在该时期的提问策略中只是充当了教师教学的工具。

20世纪以来,出于对培养具有创造性人才的迫切需求,学生开始登上教育舞台。首位明确将学生推上提问主体位置的教育家是美国著名现代教育家杜威。他强调学生独立自主地发现问题并提出问题,认为教学过程应该是学生独立自主地发现、分析、解决问题的过程。之后以布鲁纳的“问题-发现法”为代表的诸多教学法都秉承了杜威理论,如施瓦布的“探究学习法”、波兹曼的“颠倒性教学”^[3]。教师不再是绝对性的提问主体,尽管如此,不少教育家仍然希望学生思考教师为其提出的问题。

收稿日期:2008-01-12

作者简介:孙晓云(1975-),女,第三军医大学外语教研室教师,博士研究生,主要从事英语教学研究,

(E-mail) sunxiaoyun@gmail.com。
欢迎访问重庆大学期刊网 <http://qks.cqu.edu.cn>

提问主体的真正转换是在当代教育中完成的。美国仍然以其卓越的教育理念引导世界教育观念。哈佛大学的名言就是：“教育的真正目的就是让人不断地提出问题、思索问题。”正是在这种理念影响下，学生成为了美国课堂教学中真正的提问主体。

然而，提问主体从教师为主到学生为主的演变并没有在中国大学英语阅读教学中实现。尽管大学英语教学重视提问策略，但却侧重提问方式等具体环节，而忽视了对学生问题意识的激发。

二、对英语阅读教学中提问主体的思考

(一) 教师提问模式的作用

教师提问作为讲授模式的替代，被认为是阅读教学中一种重要的语言行为和教学手段，被广泛地运用于整个阅读课的教学活动中^[4]。教师提问具有诸多方面的作用：首先，提问有助于检查和评估学生阅读理解情况。由于阅读是发生在大脑里的一种隐密的认知心理活动，从外部无从观察了解，因而，提问是教师了解学生阅读理解情况的最简便、最直接的手段。第二，提问是贯彻启发式教育的一种有效的、必不可少的手段。通过提问，教师可以在一定程度上改变过去“满堂灌”的被动式教学。提问可以促使学生积极参与课堂教学活动和独立思考，培养他们发现和解决问题的能力。第三，引发学生的好奇心和兴趣。通过激发学生已有的背景知识，使其能够把自己已有的知识和课文内容相联系，从而达到阅读理解的目的。第四，帮助学生组织和分析原文所提供的信息，帮助其正确、清楚地理解原文。第五，帮助学生整理、复习和巩固所学内容。第六，促进学生在各个认知层次上阅读理解质量的提高。第七，活跃课堂气氛，为师生之间的对话和双向交流提供实践的机会。第八，使阅读更具有目的性。提问是学生注意力的引导器，可以把学生的注意力引向教师所期望的任何地方^[5]。

(二) 教师提问模式的不足

首先，教师提问模式不利于学生英语思维的培养。教师提问策略相比讲授式教学，学生进行英语阅读的积极性有所提高，然而，却难以从根本上实现充分调动学生积极性的宗旨。事实上，对目前的英语课堂教学和教师话语（teacher talk）的研究表明，相当多的阅读教学仍是充斥着教师的话语，教师话语时间占课堂时间的65%~90%^[6]。在这样的课堂中，学生不过是被动地“听”为被动地“答”。注

意力不容易集中，教学效果不理想，久而久之，学生就失去了学习和阅读的兴趣。

第二，教师提问模式不利于学生英语学习能力的培养。为了“高效地”开展教学，教师在阅读教学中设计的问题多是简单的限答式问题，内容多围绕课文细节展开。我们以大学英语第一册第二课 Sailing Round the World 为例，所提的问题如：What happened to Francis Chichester in 1931? How old was he when he started his voyage round the world? What was the name of his boat? What was the length of the boat? 这些都是 Yes or No Questions，或一些关于 what, when, who, where 之类的细节题。一旦涉及到一些难度较大的问题，如评价性问题：What kind of character was Chichester? Was he a hero? Give reasons. 学生就会不知所措。

因此，在教师提问模式中，学生仍没有改变被动地由教师引导去进行思考的传统模式。教师的一项很重要的工作不仅是就阅读材料提出恰当的问题，而且还在于引导学生发问。为了调动学生的学习积极性，教师应培养其发现、提出和解决问题的能力，让其有自我问答的机会，这样才能使课堂教学更加生动活泼，从而改变“以教师为中心”的课堂为“以学生为中心”的课堂，使学生真正成为课堂的主人。

三、英语阅读教学中学生提问意识的培养策略

(一) 学生无问题意识的原因

学生无问题意识的产生有学生自己的原因，也有教学体系自身设计不合理的原因。

1. 学生对教师权威的依赖

在大学英语阅读教学中，这种依赖表现十分明显。教师权威是指学生在人格的养成、英美文化知识的占有、人生经历的丰富等各方面对教师作用的认可和对教师形象的崇拜，以及由此引发的教师对学生心理的影响。在大学英语阅读教学中权威产生具有必然性，因为，学生要在一个自己毫不熟悉的英语知识领域内行动，唯一的途径就是接受教师的指导。而教育又是一种把追求高效率作为主要目标之一的活动，教师权威指导必不可少。

2. 传统教学观念的桎梏

导致学生问题意识缺乏的深层原因在于：传统英语教学观念只注重学习的结果而不注重对学生思维能力的培养。在英语阅读教学中，英语学习被解构为生词短语讲解、回答提问、选择正确答案等一个

个孤立的环节。“授人以渔”始终只是一个目标,而没有在教学过程中真正地体现。在传统英语教学观念中把“提问”看成是教师的专利,学生只要有目的、有计划、有组织地按照教师设计的问题一个个地去解决,就可以理解知识,牢固掌握所学的知识内容,这种观念严重影响了学生问题意识的产生。

3. 客观现实条件的约束

随着高校扩招的进行,大部分高校都面临着学生人数的激增和师资不足的问题,传统英语小班教学模式根本无法展开。第三军医大学最小的英语班级有五十多人,有的班级更是高达上百人。在这样的大班上课,教师出于顺利展开教学的需要,根本无法培养学生的问题意识;学生也习惯被动地接受教师的课堂提问。学生是学习的主体,具有自主能动性。如果只求课堂秩序良好,有条不紊,而不动调学生提问的积极性,很难提高教学质量。

(二) 学生问题意识的培养

1. 创设问题情景

创设问题情景是培养学生问题意识的基础。苏霍姆林斯基说:“任何一种教育现象,孩子们越少感到教育者的意图,它的教育效果就越大。”大学英语阅读教学中教师的首要任务应该是让学生忘记零散的单词记忆、短语勾画等任务,尽可能地联想到现实生活中的场景。只有和现实生活相连,学生的学习兴趣才能最大程度的调动,才能以任务为中心将单词记忆、篇章理解等内容联系起来,才能提高解决问题的能力。具体创设问题情境的方式很多,包括教师语言、设备、环境、课堂活动、video 观看等手段。

2. 培养提问技能

提问技能是问题意识产生的重要基础,也是思

维培养的重要环节。目前对于大学英语阅读教学中的提问策略,学术界已有比较系统的研究。教师应教给学生关于如何产生问题意识的思维方法^[7],使其具有提问技能。为使学生提问具有明确的目的性、科学性、针对性,教师不仅要自己清楚提问的种类,更要让学生明白低级认知提问(知识提问、理解提问、应用提问)和高级认知提问(分析提问、综合提问、评价提问)及其内涵与要求。结合具体的教学内容,教师应针对学生的特点,在课前、课中和课后的学习中分别提出要求,使学生产生不同水平、不同种类的问题意识,并加以引导训练。只有将培养学生的问题意识作为课堂教学的一个重要环节,学生才能逐渐培养起提问意识。

参考文献:

- [1] Melker, R. D. Guiding Extensive Novel Reading Through Questions [A]. Selections From M ET (Modern English Teacher) [C]. Helen Moorwood. London and New York: Longman, 1978. 63 - 65.
- [2] 甘氏. 论欧美课堂提问主体的演变[J]. 比较教育研究, 2005(1): 87 - 90.
- [3] Peacock, C. Classroom Skills in English Teaching: a Self - Appraisal Framework [M]. Routledge. 1990: 110 - 449.
- [4] 周红. 谈英语阅读课中的提问[J]. 解放军外国语学院学报, 2001, 24(3): 65 - 69.
- [5] 张怀建, 黄建滨. 提问与阅读课教学[J]. 四川师范学院学报(哲学社会科学版), 2001(3): 66 - 69.
- [6] 赵晓红. 大学英语阅读课教师话语的调查与分析[J]. 外语界, 1998(2): 17 - 22.
- [7] 孙晓云, 何敏. 英语口语教学中的提问策略[J]. 重庆三峡学院学报, 2003, 19(2): 98 - 100.

The Principal Part of Questioning in Classroom Teaching of Extensive Reading

SUN Xiao-yun

(Teaching Section of Foreign languages, The Third Military Medical University, Chongqing 400038, China)

Abstract: Questioning is a popular teaching technique and activity in classroom teaching, while nowadays research focuses on the detailed methods based on teacher - oriented principal part. In this paper, the author mainly discusses why students lack questioning consciousness and how to introduce evolution of the principal part of questioning in the international teaching theory, and elaborate the advantages and disadvantages of the teacher - oriented principal part.

Key words: questioning; extensive reading; principal part; students

(编辑 欧阳雪梅)