

探索建筑职业教学理论与实践的结合点

郝莉蓉

(四川建筑职业技术学院 成都校区,四川 成都 610081)

摘要:高等职业教育必须主动适应社会需求,切实把改革与发展的重点放到提高教学质量上来,增强培养面向建筑业具有创新能力和实践能力的人才,文章对建筑职业学理论与实践的结合点进行了探讨。

关键词:职业教育;理论教学;专业实践

中图分类号:TU;G710

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2008)05-0032-03

目前,中国高等职业院校办学质量保障体系不够完善,严重制约了高等职业教育的健康发展。因此,高等职业教育必须主动适应社会需求,以加强教学理论基础与实践能力建设为切入点,切实把改革与发展的重点放到提高教育质量上来,对此,文章对建筑职业学理论实践的结合点进行了探讨。

一、建筑职业教育存在的问题

(一)高职教育培养特色不鲜明

一是培养目标定位不够准确,对人才的社会需求没有进行定量分析,缺乏前瞻性;二是人才培养方案还不具有高职教育培养模式的特色;三是校企合作和产学结合工作尚未真正起步,大多是在解决实验、实训等浅层次的结合上,而校企互惠互利、双赢共生的深层次机制上的结合制度还未完善建立起来。

(二)课程的设置不够合理

中国现行职业教育课程多采用以文化课、专业基础课、专业课为主的“三段式”课程模式,这种传统的课程模式比较符合教学规律及师生习惯,可以使学生学到扎实的理论知识,其学科的系统性、完整性比较突出。但这种模式重理论,轻实践,忽视了能力的培养,动手能力和解决问题的能力不强。近年来,学校虽然进行了MES教学和一体化教学,但整体框架仍未能打破,生产实践的针对性不强。课程设计是多方面的,如课程设计缺乏相应的理论指导,课程内容及结构安排不够合理,教材设计上与普通大学基本一致,实践性环节内容较薄弱,教材中理论知识与实践知识结合点不明确,就会偏离建筑职业教育的培养目标,使学生毕业后难以适应社会需求。

(三)教师实践经验不足

目前,高职院校师资补充主要来源是普通高校的毕业生,他们理论知识丰

收稿日期:2008-08-12

作者简介:郝莉蓉(1963-),女,四川建筑职业技术学院成都校区讲师,一级建造师,主要从事建筑施工

项目管理研究,(E-mail)hao6333@163.com。

欢迎访问重庆大学期刊网 <http://qks.cqu.edu.cn>

富,但实践经验不足,成长起来需要时间;企业缺乏“双师型”教师,很多教师缺少实际工作经验,实践知识缺乏,在教学过程中只有照本宣科,难以找到理论与实践的结合点,建筑职业教育的对象是施工企业的管理人才,它具有较强的实践性,因此,教师必须是具有丰富实践经验的“双师型”教师。

二、确定培养目标,科学合理设计课程

(一) 职业教育培养目标

职业教育培养目标是指各级各类职业教育机构培养的人才及其规格和质量要求。人才规格则是培养目标的具体化。它主要包括知、技、意三方面。“知”即知识,指对培养对象的知识素质要求,包括文化基础知识、现代科技知识、专业基础知识及专业知识;“技”即技能,指对培养对象的技术能力素质要求,包括本专业技术能力、工作能力、社会能力和创新能力等,是人才规格的核心;“意”则指的是态度和情感,即对培养人才的心理素质要求。这三方面构成了培养目标的整体要求。各层次、类型的职业教育培养目标正是通过这些方面的不同要求体现出来的。

1. 职业教育培养目标定位

职业教育培养目标的定位就是对职业教育培养的人才规格进行界定和规范的过程。决定建筑职业教育培养目标定位的因素主要有以下3点:

一是建筑职业教育的性质及任务。它说明的是建筑职业教育在整个教育系统中处于什么样的地位,它在现代教育中承担的职责和任务是什么。

二是当地经济和社会发展水平。建筑职教目标的设定是极具有适应性的和专业性,它必须与当地的建筑企业多少及人力需求结构结合起来,发挥建筑职业教育特色,其培养的人才才是建筑企业需求的人才。

三是建筑劳动力市场对人才的具体需求。这是具体到特定岗位上的对人才的知识技能等方面的要求,这是保证职业教育培养高质量人才的重要因素。

以上3个定位因素的确立,使建筑职业教育的培养目标更加清晰。

建筑类职教培养目标的定位是以客观的人才结构为依据,通过培养社会所需要的各级各类人才而发挥其教育功能从而服务于社会的。从建筑方面可以把社会人才按其生产或工作活动的过程和目标来分成5类:学术型、设计型、工程管理型、技术型、技

能型。对职业教育而言,通常是指向工程管理型、技术型及技能型人才培养。

2. 职业教育培养目标的内涵

中国建筑业的不断发展,城市化进程不断扩大,产业结构的调整和知识经济的发展迫切需要大批具有知识能力和实践能力的人才,高职院校如何培养新型人才,培养的专业人才着重于整体知识和技能的广泛性、融合性和实用性,专业生产实践作为建筑类专业教育的实践性教学环节,对提高学生的综合素质、培养学生的创新能力具有重要地位和作用。各专业科学合理地调整和设置专业,改革课程体系和教学内容,将职业岗位所需的关键能力培养融入专业教学体系,增强毕业生就业竞争能力;积极改革以课堂和教师为中心的传统教学组织形式,将理论知识学习、实践能力培养和综合素质提高三者紧密结合起来,提高学生就业能力;根据建筑行业人才需求状况以及职业技术与职业岗位的特点,确定各专业培养目标。

(二) 课程设计原则

高等职业教育不同于大学普通教育,它具有鲜明的职业性和技能性的特征,是初等职业技能教育的进一步延续、提高和发展。它典型的应用性、突出的技能性、较强的实践性,决定了课程设置应始终围绕培养对象的职业能力这一主题。将课程与培养目标以及专业能力有机地结合,不单纯追求学科的系统性和完整性,而是根据培养目标的能力因素和岗位需求,筛选出学科中与培养职业能力直接有关并且使用频率较高的专业知识内容,配合实践性教育环节,形成一个以综合能力培养为主体,突出技能和岗位要求为目的的课程教育体系。同时,应根据专业的实际目标,考虑到建筑业各岗位对人才多样性、复合型及特殊性的要求,拓展培养对象的就业面(适应性)以及对新技术、新工艺、新设备的应用。在课程体系的整体构建中,应突出—专多能的课程设置,满足继续教育的需要,科学、合理地设置课程体系,因此,在课程体系设置中,必须坚持以能力为重点,以职业岗位目标需求为原则。要内容的灵活的教学管理制度,加快建筑高技能人才培养。

(1) 课程设置以职业能力和职业岗位需求为核心,设置课程通过职业岗位分析,确定了专业培养目标、专业方向和综合职业能力层次定位之后,就要根据市场需求和职业标准,从职业能力分析入手,将综

合职业能力分解成若干专门能力,按对应的关系,有针对性地设置相应课程。与传统的“三段式”课程模式设计相比,这种模式设计在培养目标、能力结构与教学组织实施过程之间建立起了更直接、更清晰的对应关系,更加体现了高等职业教育应用型的职业特征,并与职业技能标准相衔接,所设置的课程是教育目标的具体化,体现了合理的课程体系特征。

(2)以职业岗位需求为主线的课程设计,重视实践性和能力的培养,突出职业教育的优势,因此,要通过优化课程设置,学时比例一定程度上压缩理论课时,使专业实践及技能训练的学时基本保持在总学时的50%左右。

(三)课程模式设计应注意的几个问题

(1)以能力为核心设计课程模式,突出了实践性,不过于强调理论学习的系统和完整性,但仍需要在“必需、够用”的原则下,保持一定比例专业基础和专业理论课程,对培养对象的适应性和今后的继续教育有很大意义。

(2)课程安排要注意保持教学过程的有序性,知识、能力训练的递进性和渐进性。

(3)在课程设计过程中,要注重把握能力重点、层次和定位,不需要面面俱到。

(4)这种课程模式需要大量高水平、高质量、自主性的课程教材,教材的组织开发的任务艰巨。

三、改善教学实训条件,培养“双师型”教师队伍

根据高技能人才培养的实际需要,改革课程教学内容、教学方法、教学手段和评价方式,建成一大批体现岗位技能要求、促进学生实践操作能力培养

的优质核心课程;统筹规划和建设紧密结合建筑施工实际,具有高职特色的教材体系,规范教材评价选用机制,确保高质量教材进课堂,就必须提高职业院校教师的整体水平。要努力提高职业院校基本建设和教学基础设施建设水平,改善教学、实训条件;制定“双师型”教师培养和专兼结合专业教师队伍建设的政策与办法,聘请一批精通企业行业工作程序的技术骨干和能工巧匠兼职,促进高水平“双师型”教师队伍建设;密切与建筑企业在人才培养、技术开发应用等领域的合作;积极开展地区之间、企业之间对口支援与交流,为职业院校培训师资,促进职业教育的协调发展。

职业技术教育的课程建设是一项系统性、综合性很强的工作,它不仅牵涉到教育行政部门,更与广大企业和学校负责教育培训工作的管理和教学人员直接有关。因此,每一位职教工作者都应在思想上自觉地增强职教课程意识,更新职教课程观念,积极地投入到现代职教课程改革的实践中去。深入建筑施工企业,了解和学习建筑企业管理方法、施工技术各专业技能,积极探索建筑职业教学理论与实践的结合点,培育出适应社会发展和建筑企业需要的应用型人才。

参考文献:

- [1]林升乐. 建设类高职人才培养模式比较研究[J]. 高等建筑教育,2002(1):65-68.
- [2]陈付. 建设类中高等职业教育的衔接问题的探讨[J]. 高等建筑教育,2002(2):29-36.

Exploring the Junction Point of Theory and Practice in Architectural Technology Teaching

HAO Li-rong

(Sichuan College of Architectural Technology, Chengdu Campus, Chengdu 610081, China)

Abstract: The higher vocational education should meet the needs of the society. It ought to focus on improving teaching quality during reforming and development so as to train architectural talents with abilities of creativity and practice. The paper explores the junction point of theory and practice in architectural technology teaching.

Key words: vocational education; theoretic teaching; major practice

(编辑 周虹冰)