

# 城市规划专业应用型人才的基本素养与教学应对

姜云,王宝君,张洪波,李冬梅,张卓

(黑龙江科技学院 建筑工程学院,黑龙江 哈尔滨 150027)

**摘要:**为了培养适应社会发展需求的城市规划专业应用型人才,在调研毕业生就业现状的基础上,分析了城市规划专业应用型人才的社会需求特点,探讨了其基本素养,提出了5种教学应对措施:以核心课程作为人才培养的基础;拓展经济、社会、管理、政策科学等方面的内容;强化素质教育;教学方法改革;校企联合培养。

**关键词:**城市规划;应用型人才;基本素养;教学应对

中图分类号:TU984;G640

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2010)03-0042-04

中国城市化的高速发展及大规模的城市建设需要大量的城市规划专业应用型人才来满足社会对物质性规划的需求。同时,政府更加关注公共资源的公平、合理与可持续使用,而规划师在城市规划与管理、公共政策制定、促进社会公平与和谐发展等方面具有重要作用。因而,城市规划专业应用型人才应当具有哪些基本素养,以及如何培养这些基本素养,才能够与时俱进,以适应社会及时代发展对城市规划职业实践的需求,是城市规划专业应用型人才培养面临的一个现实问题,亦是城市规划专业教育需要考虑和解决的一个关键问题。

## 一、毕业生就业调研分析及社会需求

以黑龙江科技学院为例,自1996-2009年共培养城市规划专业本科毕业生558人。为了了解就业现状及社会需求,修改、调整人才培养方案,我们对毕业生就业现状进行了调研,调研结果如图1、图2所示。由图1、图2可知,毕业生的就业去向主要是规划与建筑设计院,共计285人,占毕业生总数的51%。规划管理部门、房地产公司的毕业生就业人数也占有较大比例,两者合计为185人,占毕业生总数的33%。调研结果表明:毕业生大都在从事专业领域中的规划设计、规划管理、房地产项目策划等方面工作。在调研中我们还了解到不同就业单位对毕业生职业能力的需求各自有所侧重,如表1所示。毕业生就业调研分析及社会需求总体情况表明:考虑到社会及人才市场对毕业生职业能力的具体要求,对于城市规划专业应用型人才,一方面应重视规划技能的培养,同时还应关注理论认知、政策水平及策划管理等方面能力和素质的培养。

收稿日期:2010-03-30

基金项目:黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目“城市规划专业应用型人才培养模式研究与实践”(5492);黑龙江省高教学会项目“激励理论在专业教学中的应用”(115C-180)

作者简介:姜云(1967-),女,黑龙江科技学院建筑工程学院教授,主要从事城市规划应用型人才培养研究,(E-mail)jy8690@163.com。

欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

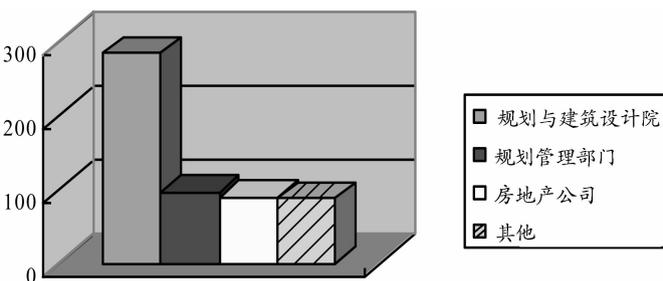


图1 毕业生就业单位人数分布

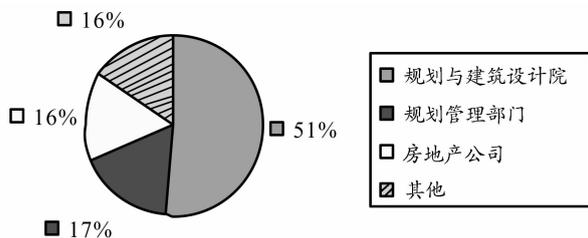


图2 毕业生就业单位分布比例

表1 就业单位对城市规划专业应用型人才能力需求特点

就业单位类型	职业能力需求特点
规划与建筑设计院	对理念、意向的表达能力,表现为图纸设计能力、文字表达能力及语言表达能力
规划管理部门	协调、平衡、识别、判断、选择、决策等方面的能力
房地产公司	项目策划、技术协调等方面能力

## 二、城市规划专业应用型人才基本素养

城市规划专业应用型人才的基本内涵应包含如下方面:(1)毕业生有准确的服务市场定位,能快速适应职业岗位。(2)掌握专业所必须的较系统的基础科学理论、较宽而扎实的技术基础理论以及必要的专业知识,既具有大学层次的知识与智能水平,又具有从事某一专门化方向工作的知识和技术综合应用能力。(3)相对理论研究型人才而言,毕业生不以理论研究见长,而要求有较强的动手能力和实干能力。动手能力与实干能力不主要是指一些专业技能,还包括运用理论分析、解决实际问题的能力<sup>[1]</sup>。

城市规划专业应用型人才的基本素养表现为规划师从事规划设计、规划管理等职业实践的能力,不同方面的职业实践活动所需要具备的能力各自有所侧重。基本素养是规划师的基本技能,突出表现在以下几方面。

### (一)发现与分析问题能力

城市是规划师的工作对象,它是一个巨大的系统,影响城市发展的因素是多元而复杂的。发现与分析问题能力是指规划师能从纷繁复杂的城市自然

和社会识别、把握、分析客观现象的本质,进而为决策提供依据和基础。发现和界定问题的能力是规划师应具备的一项重要的基本技能<sup>[2]</sup>。规划师的发现与分析问题能力突出表现在识别自然和社会现实、体现社会公平和公正的选择与决策、对空间形式和环境风格的鉴赏与把握。

### (二)规划设计能力

规划设计能力是规划师针对发现与界定的城市问题,通过图像在设计中寻找对策的能力。规划设计能力是最具有专业特征的职业能力,其中图像的完成能力体现出规划师以解决城市问题为目的方案创作与表达能力,其重点在于将抽象的设计创意、理念和意向转化为具体的形式,并以空间物质规划设计方案作为解决城市问题的对策。规划师的规划设计能力具体表现为城市总体规划、详细规划、城市设计等规划设计能力。规划师为了完成一项规划设计还应兼备扎实的手绘功底及熟练的计算机辅助设计能力。

### (三)规划管理能力

规划管理主要包括规划编制管理、建筑与规划方案审查、规划咨询等,要求规划师具备良好的研究探讨、综合协调及策划能力,并能进行平衡调和、选择决策。随着市场经济体制的建立和发展完善,政府有责任保证公共资源的公平使用。为了实现城市物质要素和空间资源的合理优化配置,城市规划日益成为政府宏观调控的手段<sup>[3]</sup>,而城市规划管理是政府通过城市规划合理调控的有力保障。规划师有责任和义务自觉维护社会的整体利益、社会的公平和公正。

### (四)文字与语言表达能力

在城市规划专业领域,语言与文字表达能力是指具有专业特征的,即是对设计意图与理念的说明、对设计方案的解释,并通过语言与文字2种方式表达实现的能力。良好的语言与文字表达能力有利于将抽象的设计意向解释说明清楚,有利于研讨和表述设计方案,有利于沟通和理解,有利于交流与合作。

### (五)团队协作能力

不论是城市总体规划、详细规划还是城市设计等职业活动,都离不开团队的精诚协作。以城市总体规划为例,城市总体规划以城市作为研究对象,是一项比较复杂的系统工作,其基本程序包含了现场

调研、现状分析图编制、城市总体规划纲要编制、市(县)域城镇体系规划、城市用地方向确定及规划区范围划定、城市总体布局、城市道路系统规划、城市园林绿地系统规划、市政工程规划、近期建设规划等项内容。如此庞大的工作内容,仅仅依靠某一两个人的力量完成所有任务是不可想象的,必须依靠团队的力量、集体的智慧才能够完成规划设计任务。因而规划师应善于团结协作,具有良好的团队合作能力,以提高工作效率和设计质量。

### 三、教学应对

#### (一)以核心课程作为人才培养的基础

中国正处于工业化及城市化的快速发展时期,大量的城市物质建设需求决定了城市规划专业教育中“物质形态规划”这个基础不能丢<sup>[4]</sup>。历史发展背景的不同使得中国城市规划专业教育区别于西方发达国家,规划师的物质性规划技能的培养,仍是当前中国规划和建设的需要。因而,物质空间的设计、引导和控制能力仍然是规划师应具备的基本技能,而核心课程的开设是这一技能培养的基础和保证<sup>[5]</sup>。中国高等城市规划学科专业指导委员会制定的《城市规划专业本科教育培养方案》中规定了城市规划专业应开设的核心课程为:城市规划原理、中外城市发展史、建筑设计、城市环境与城市生态学(或风景园林规划与设计概论)、城市经济学、城市规划课程论、城乡规划管理与法规、城市规划系统工程<sup>[6]</sup>。核心课程的统一规定和开设有效保证了城市规划专业教育质量的不断提高,科学引导了城市规划专业的有序发展。

#### (二)拓展经济、社会、管理、政策科学等方面的内容

随着中国市场经济的发展,政府在重视发展与效率的同时,越来越重视公共资源配置的公平性与社会和谐发展。城市规划作为城市发展的筹划、设计、引导和控制机制,在重视物质性规划的同时,努力寻求公共资源配置的公平性方式,积极推进公众参与规划的制度安排,关注社会弱势群体的需要和福利,将是城市规划的正确价值导向<sup>[7]</sup>。因而,城市规划专业教育在保证物质形态规划培养内容的同时,应向城市经济学、社会学、地理学、区域规划、城市环境与生态、公共政策、城市规划管理、社会经济发展规划等方面拓展,而公共政策、规划管理、公众参与、物产权属等应是城市规划的重要概念和思想。

#### (三)强化素质教育

一方面,城市规划是设计城市未来并引导城市向着设计目标发展的具有前瞻性的综合性学科,要求规划师以良好的职业素养应对难以预测的城市未来;另一方面,城市规划需要合理平衡、协调解决城市发展建设中的多种城市问题,要求规划师应在专业上拔尖,同时应具备较深的专业法律、法规知识,要有较强的社会适应能力、协调能力及较强文字写作及语言表达能力。为此,我们可采用因材施教、分类培养的模式,针对学生的特点和兴趣,确定人才培养模式。如学生对设计有浓厚兴趣且有较强设计悟性,可以着重培养学生的创新意识、设计理念及图纸设计表达能力等;如学生比较适合于从事规划管理,则可以着重培养学生的平衡协调能力,强化政策与法规知识教育。同时,还可以聘请校内外名师进行学术讲座,以利于学生了解学科发展前沿,开阔专业视野。可以定期聘请设计院、规划局的设计和管理专家到学校进行互动式讲座,专家多年的工作经验与感受来源于职业工作的实际,有很强说服力,可以为学生指明努力的方向。另外,教师在讲课和指导设计过程中,应多设计一些师生共同讲评、交流互动的教学环节,以利于学生沟通交流能力、语言表达能力的培养。重视学生综合社会实践,结合学生的个人兴趣和专业方向,加强现场调研、问题分析及报告撰写的过程指导,以培养学生分析与解决问题能力、文字表达能力等。定期举办设计竞赛,提高学生能力、陶冶学生情操。

#### (四)教学方法改革

对于城市规划专业应用型人才培养而言,在理论课的教学过程中,应改变传统的灌输式教学,想方设法调动学生学习的主动性,如在理论讲授的基础上,及时更新一些国内外案例,引导学生思考、分析和讨论,培养学生主动获取知识的意识和能力;针对理论课程中的重点和难点知识,结合城市及地域特点,适当采用现场教学,促进学生对理论知识的理解和掌握,提高学习效果。在设计课的教学过程中,应创造机会并鼓励学生讲解自己的设计思想、评判同学的设计方案的优缺点,实现学生之间的互动及师生之间的互动,调动学生学习的积极性。另外,可通过多媒体教学,及时更新教学内容,扩大课堂信息量。

#### (五)校企联合培养

校企联合培养是城市规划专业应用型人才培养

的重要方式。所谓校企联合培养,是指在学校和企业事业单位2种培养环境中,综合教师与规划师的知识与实践经验,通过校内教学与校外实践2种途径,使学生拥有丰富的理论知识和较强的实践能力,并实现从学校培养到社会需求无缝衔接的人才培养模式。

多年来,学校城市规划专业一直采用“4+1”校企联合人才培养模式,并取得了良好的效果,受到了用人单位好评。“4+1”人才培养模式主要做法是:人才培养采用两阶段模式,第1阶段是指学生入学后的前4年,主要为校内学习阶段(含美术实习、测绘实习和城市与建筑认识实习)。这一阶段主要是丰富学生的理论知识、培养学生设计能力,教师是这一阶段学生知识和能力培养的主体。第2阶段是指第5学年,主要是在校外设计院等单位实践阶段,包括规划设计实习、综合社会实践、城市管理实习、毕业实习与毕业设计等实践环节。这一阶段重点培养学生的实践能力。建筑师、规划师及景观设计师等是这一阶段学生实践能力培养的主体。教学实践及用人单位反馈信息表明:“4+1”人才培养模式有利于学生在实践中体验和认知理论,有利于学生交往和沟通能力的培养,有利于学生由学校学习到社会职业实践的过渡和衔接,有效缩短了毕业生从业适应期。

#### 四、结语

中国目前已经进入城市化的加速期,并且在未来的一定时期内将继续保持这一发展态势,因而物质形体规划及环境与资源控制将是城市规划的重要内容。但随着经济快速发展,社会阶层不断分化,社

会问题将在城市规划中占有越来越重要的地位,引导和协调、法规与政策、社会公正、公共卫生与福利、和谐社会与可持续发展等将成为城市规划所应关注的重要问题。市场经济条件下,规划师一方面为政府的宏观调控提供咨询与技术帮助,另一方面按照市场经济资源配置规律分配空间资源,协调各利益团体、个人与公众利益之间的关系。同时,随着社会阶层的进一步分化,规划师还担负关注社会弱势群体,维护社会公平与公正,以及推进公众参与、加强环境保护与可持续发展等历史任务。因而,规划师是否具备良好的职业素养是其从事职业实践的根本保证,而如何基于城市规划专业应用型人才的基本素养进行教学改革,使得人才培养能够与时俱进,适应社会发展需要,则是城市规划专业教育永恒的主题和使命。

#### 参考文献:

- [1] 崔英伟. 城市规划专业应用型人才模式初探[D]. 重庆大学, 2005: 9-65.
- [2] 陈征帆. 论城市规划专业的核心素养及教学模式的应变[J]. 城市规划, 2009, 33(9): 82-85.
- [3] 陈秉钊. 中国城市规划教育回顾与发展[J]. 城市规划, 2009, 25(1): 25-27.
- [4] 黄亚平. 城市规划专业教育的拓展与改革[J]. 城市规划, 2009, 33(9): 70-73.
- [5] 姜云, 王宝君, 李孝东, 等. 城市规划应用型人才课程体系总体优化研究[J]. 高等建筑教育, 2009, 18(5): 66-69.
- [6] 城市规划专业指导委员会. 全国高等学校城市规划专业本科教育培养目标和培养方案及主干课程教学基本要求[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2004.
- [7] 赵民. “公共政策”导向下“城市规划教育”的若干思考[J]. 城市规划, 2009, 25(1): 17-18.

## Fundamental ability of application-oriented talents of city planning specialty and relevant teaching methods

JIANG Yun, WANG Bao-jun, ZHANG Hong-bo, LI Dong-mei, ZHANG Zhuo

(School of Architecture and Civil Engineering, Heilongjiang

Institute of Science & Technology, Harbin 150027, P. R. China)

**Abstract:** To cultivate application-oriented talents for city planning (AOTCP), we analyzed the characteristics of society demands for AOTCP based on a survey of the employment situation of graduate students, introduced fundamental abilities of AOTCP, and proposed five relevant teaching methods. The five relevant teaching methods are taking main specialized courses as the foundation of cultivating talents, adding knowledge of economy, society and administration to instructional contents, strengthening education for all-round development, reforming teaching methods, and teaching undergraduate students through cooperating college with enterprise.

**Keywords:** city planning; application-oriented talent; fundamental ability; relevant teaching methods

(编辑 欧阳雪梅)