

园林规划设计案例教学研究与实践

吴晓华

(浙江林学院 园林学院, 浙江 临安 311300)

摘要:案例教学作为园林规划设计教学的重要一环,对于如何从实践项目中学习,提高场地现状问题的分析能力有极大裨益。结合教学实践,从园林规划设计案例教学的定义、内容、与传统教学方法的比较及课堂组织与控制方面进行了有益探索。

关键词:教学;规划设计;案例;园林

中图分类号:TU986 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2010)03-0120-03

一、园林规划设计案例教学的定义

园林规划设计的案例教学,就是在主讲教师指导下,根据教学目的要求,组织学生对园林规划设计的实际项目进行调查、思考、分析、讨论和交流等活动,提高他们分析问题和解决问题的能力,加深学生对园林规划设计基本原理和方法的理解的一种特定的教学方法。

案例教学不只是“教”的过程,更重要的是“学”的过程,即教师、学生都成为案例教学过程中的主体,承担了更多的学的责任,要有更大的投入和更多的参与。通过这种持续不断的案例教学活动,不断给教师和学生提供各种各样的学习机会,拓宽他们的设计思路。

二、案例教学在教学基本要素上与传统教学的区别

(一)使用的教材不同

传统教学法使用的是几年一贯制的固定教科书;而案例教学法使用的是对特定设计项目设计图纸及建成现状的分析及讨论。

(二)授课方式不同

传统教学法主要是教师讲,学生听,课堂讲授是教学的重点和中心;案例教学法则教师和学生一起,共同参与对实际设计项目案例的讨论和分析。设计案例构成了课堂讨论的基础,通常是在课前由教师以书面形式的案例资料交给学生阅读,然后再在课堂上讨论。因此组织好案例讨论是案例教学中的中心环节。

(三)教师的角色和责任不同

在传统教学中,教师其角色定位是把自己知道的理论、实践知识传授给学生,只要对相关知识熟悉,表述清楚,就算尽到了教师的职责。在案例教学法中,教师的角色是指导者和推动者,其角色定位是要领导设计案例教学的全过程。其责任有三,一是课前教师要有针对性地选择案例,教师最好选择学生熟悉的场

收稿日期:2010-04-20

基金项目:浙江林学院天目学院教改课题(TMYB0705)

作者简介:吴晓华(1978-),女,浙江林学院园林学院讲师,主要从事园林规划设计教学研究,(E-mail)

wuxiaohua2@163.com
欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

地环境,同时最好既拥有设计图纸,又有现场建成照片的项目。二是课堂上教师要领导案例讨论过程,不仅要引导学生去思考,去讨论,去作出决策和选择,去解决设计案例中的场地问题,而且要引导学生探寻特定案例复杂的设计过程及其背后隐含的各种设计因素和今后园林作品建成之后发展变化的多种可能性。三是教师要负责案例更新,要使案例教学跟上时代的要求和反映当前设计潮流,教师必须不断地进行案例更新,案例更新才能持课堂活力的血液。

(四)学生的角色和责任不同

在传统课堂教学中,学生的角色往往是听讲者和知识的接受者,学生完全处于被动地位,在案例教学中,学生必须扮演一个积极参与者的角色。课前必须仔细阅读教师指定的案例材料,进行认真分析和思考,据以作出自己的决策和选择,并得出现实而有用的结论。在课堂上,必须积极发言,讲出自己的思考和结论,并与他人展开争辩。学生是教学的主角,既可以从自己和他人的正确决策和选择中学习,也可以从承受的错误中学习,即从模拟的决策过程中得到训练,增长才能。这样,学生学到的知识就不再是书上的理论,而是活的知识以及思考问题、解决问题的能力。

通过以上的对比分析,不仅可以看出园林规划设计传统教学法和案例教学法的优劣,而且也可以懂得推广案例教学法的意义及它在园林学科教学改革中的重要性。当然,这样比较绝不意味着对课堂讲授的全盘否定,也不意味在一切教学中都要推广案例教学法。不过,在规划设计教学等领域,案例教学法也许是非常有效的一种教学方法。

三、园林规划设计案例教学的内容

(一)项目背景知识

在准备进行案例讨论分析前,主讲教师必须把该项目的背景知识全面反映给学生,包括:(1)用地所在城市、所在地域的历史沿革,人文资源、文化背景等。(2)用地在城市规划中的地位与其他用地的关系。(3)场地周围的环境关系,周围的城市景观,建筑形式、建筑的体量色彩、周围交通联系、人流集散方向、周围居民类型与社会结构。(4)该地段的市政情况,如供电、给水、排水、排污、通讯等。(5)场地的水文、地质、地形、气象等方面的资料。地下水位、年月降雨量、年最高最低温度的分布时宜,年季风风向、最大风力、风速以及冰冻线深度等。(6)场地所

在地区内原有的植物种类、生态、群落组成,当地生长良好的树种。

(二)设计图纸及现场照片或视频

主讲教师可以先将设计图纸资料展示给学生,让学生针对图纸进行讨论,对于图纸中出现的可能在建成后出现的问题进行逐一记录,然后再与实际照片进行对比,这样可以极大地加深学生理解图纸与现实的关系。特别对于学生培养设计尺度感有非常大的帮助。

(三)项目分析评价

可以由学生组成讨论小组,先在小组内进行讨论,达成共识后再派一名代表在全班进行讨论,分析场地的现状条件,文化背景,功能使用,表现形式等问题,再就已建成场景进行优劣分析。最后由教师进行总结分析评定。

四、园林规划设计案例教学的课堂组织与控制

在案例教学中,学生的课堂表现与参与程度是非常重要的。因此,园林规划设计案例教学的课堂组织与控制相当重要,教师可以采取以下几种方式。

(1)课堂上可以分小组进行研讨,如果课前做过小组研讨,可以直接进入案例分析阶段。案例分析可以结构化,也可以非结构化,即自由式。结构化案例分析的形式多种多样,如,可以将学生分成三组,一组讨论该设计的优点,一组则找缺点,另一组则发表完全不同于此设计的观点,各抒己见;非结构化的自由式案例分析也有多种方式,如,学生个人对设计案例的设计思路、方法、表现手段等发表意见,学生思维可以尽可能地开放、发散,但主持教师要随时用一些巧妙的提问保证学生思考的方向不偏离规划设计的教学目的,以适时提问的方式帮助学生发现自己观点中的偏颇,弥补自己思维过程中的漏洞。又如,由教师事先设计好一些层层递进的问题,由学生针对教师的提问自由发表意见,这样有利于项目分析集中于一点,也可将此案例分析得更深、更透。

(2)案例分析阶段要求学生认真倾听,积极表达。教师一般需要在这个阶段上对学生进行适当引导,不让学生感到拘谨,也不能天马行空。这要求教师根据课堂情况,适时地、有针对性地、有深度地提问是教师调整案例分析的方向,激发学生兴趣,启发学生思考,控制课堂气氛的最好手段。

(3)案例分析阶段要求每个学生发言,这种发言不需要系统完整,但要有自己的独特见解。如果有人没有主动发言,教师可以通过点名,给没有发言的学生一个发言机会,如果班上学生太多,由于课堂时

间有限,不能使每个人都充分发表意见,教师可以给没有发言的学生一个限定的时间,让他们在规定时间内用最简短的语言表达自己的观点。这样有利于实现学生发言机会的均等,督促每个学生在课堂上认真倾听、积极思考。

(4)为了提高案例教学的课堂效果,教师要在课堂上提出具体的要求,并营造一种气氛,让学生觉得自己是主持这个设计项目的设计师或主管该项目的甲方代表,如果学生把自己当成局外人,对案例进行隔靴搔痒般评点,那就很容易降低案例教学的效果。

(5)主持教师向学生展示知识广博、经验丰富、有热情、有活力的形象对于推动案例教学课堂活动方案的顺利实施十分重要。教师的这种形象要在课堂活动的细节设计和实施中展示出来。

(6)在案例教学中师生都需要激励,我们学院对于教师的教学评估分别有学生打分、督导打分、领导打分及同行打分。但教师对学生的课堂表现进行评估的手段严重不足,如学生课堂上的表现不影响他们的学习成绩,等等,这样,就算教师责任心强且经验丰富也很难调动学生的积极性。针对这种情况,作者曾在案例教学课堂活动中设计过这样一个细节,就是在全班进行研讨成果交流和案例分析时,以小组为单位,每个小组成员的表现都与小组成绩有关,小组的最终成绩就是每个成员的最终成绩。除此之外,每个组派1名代表组成评委会,评价自己小组和其他小组的研讨成果和案例分析质量,每个小组得到正面评价一次得一个“优”,被有根据的质疑和否定一次得一个“差”,每个小组所得“优”和“差”相抵后,得“优”最多的为本次课成绩最好的一个组,依次排序。这样一来,学生的积极性得到充分调动,

课堂气氛十分活跃。

(7)案例研讨与分析阶段,学生打开了思路,教师在案例教学课堂活动的最后,一定要做好归纳总结,组织学生对具体案例进行了讨论、分析,使学生充分调动起已有的知识和经验,对要学习的内容形成一个感性的认识的基础后,教师要进行总结、点评,点明教学内容,以加深学生的认识、理解,并掌握分析问题的方法。在这个环节中,通常不要求教师对案例所涉及的问题给出具体的解决办法,允许留有悬而未决的问题。但教师一定要对案例中涉及的问题给出理论分析的框架、方法或模型。此外,最好课堂表扬和鼓励那些课堂表现积极和贡献出设计灵感的学生。这个环节是教师水平的集中体现,也是案例教学让学生印象深、收获大的重要一环。

五、结语

案例教学法是一种具有启发性、实践性,提高学生分析能力和综合素质的一种新型的教学方法。笔者认为,面向21世纪的园林规划设计教育,必须加强案例教学,促进学生理论联系实际,各学科知识融会贯通,提高解决各种环境问题的能力。

参考文献:

- [1] 陈树文. 哈佛大学商学院案例教学研究[J]. 大连理工大学学报, 2006(4): 26-29.
- [2] 程瑜蓉. 案例教学浅析[J]. 四川商业高等专科学校学报, 2001(4): 45-49.
- [3] 凌水明, 程慧智. “案例教学法”与“多媒体教学法”的结合运用[J]. 新余高专学报, 2005(6): 36-40.
- [4] 胡长龙. 园林规划设计[M]. 北京: 中国农业出版社, 2005.

Research and practice of case teaching in landscape planning and design course

WU Xiao-hua

(School of Landscape Architecture, Zhejiang Forestry College, Lin'an 311300, Zhejiang, P. R. China)

Abstract: Case teaching is an important part in the teaching of landscape planning and design course. It is helpful to learn from the practice and improve the ability of analyzing the site status. Based on my teaching practice, I proposed the definition and content of case teaching of landscape planning and design course, and compared it with the traditional teaching methods.

Keywords: teaching; planning and design; case; landscape

(编辑 周虹冰)