

应用型本科院校城市规划专业人才培养方案优化探讨

戴 军, 宣卫红

(金陵科技学院 建筑工程学院, 江苏 南京 210038)

摘要:基于新时期城市规划专业人才培养模式的特点,分析了地方本科院校应用型城市规划本科专业人才培养方案的现状与不足,从人才培养目标、人才培养要求、课程体系组织、职业素养培养等方面提出了应用型人才培养方案的优化策略和具体优化措施。

关键词:城市规划;应用型人才;人才培养方案;职业素养

中图分类号:TU98;C961

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2011)02-0014-05

城市规划本科专业人才培养方案是一个学校在该专业发展定位、教育理念、培养目标、人才规格和教学组织的集中体现,是指导城市规划专业建设、组织教学过程、开展教学改革和实施教学管理的基本依据。专业培养方案的制定不仅受到国家和各省市教育主管部门办学教育思想、教育观念的影响,而且还与国家社会经济发展背景、地域发展特色和办学单位学科背景等因素密切相关。当前,随着中国社会经济的转型深入和健康发展,城市规划高等教育实践也正发生着学科和特色的分化,“大专业,多方向”已成为中国城市规划高等教育发展的主要趋势^[1]。如何培养适合区域社会经济发展需求的厚基础、多元化,具有创新性的应用型人才,需要着重在人才培养方案的制定和优化上进行深入思考。

一、新时期城市规划本科人才培养模式特点

(一)人才培养目标呈现个性化、多元化发展态势

中国城市规划专业教育始于20世纪50年代初期,经过快速的发展,如今已基本形成了从国家重点院校到地方一般院校的层级结构,专业学科背景也由过去较为单一的建筑学为主向建筑、地理、环境、社会、经济等多学科背景发展,各高校人才培养目标也各具特色,如:同济大学、清华大学、东南大学等重点工科类大学,其人才培养目标侧重工程设计能力的综合训练,培养的学生设计思维和空间规划能力较强,具有技术综合性的特点。而北京大学、南京大学、中山大学等以理科背景的综合性大学则注重区域与城乡规划理论研究,培养的学生分析研究和文字组织能力较强,具有理论与研究相结合的特点。地方应用型本科院

收稿日期:2010-12-03

基金项目:应用型本科院校“十一五”国家课题“我国高校应用型人才模式研究”——土建类土木工程专业应用型人才模式研究项目资助(FB070335-A9-08)

作者简介:戴军(1976-),男,金陵科技学院建筑工程学院讲师,注册规划师,主要从事城市规划设计与教学研究,(E-mail)daijn@sohu.com。

校则多数体现建筑学和风景园林专业背景,以城市片区或局部空间规划设计培养为特色,培养的学生具有较强的计算机操作能力和中、微观空间规划设计能力。新时期各高校城市规划专业个性化、多元化的人才培养顺应了社会对规划人才的多样化需求,为中国城市化建设输送了大量专业人才。

(二)人才培养规格突出职业素能的综合培养

随着知识经济、信息化时代的来临,社会职业分工日益细化,越来越多的政府机构和企业希望 21 世纪的毕业生“不仅是工作岗位的找寻者,更重要的是工作岗位的创造者”(Miclea 2004)。英国的 F. Andrea 指出,新时期规划职业的实践、形象和角色正在改变,规划教育应该包括企业家素质的塑造,提升学生的自信和加强职业素能的培养。城市规划职业素能的培养主要包括职业道德和职业技能(实践能力、创新能力、社会适应能力、就业创业能力)的综合培养和锻炼,它是一项长期而又系统的工程,需要通过系统的训练和大量的实践,涉及到学生、教师、学校、实践单位等多方的协调配合。如何提高学生的创新和实践技能,各办学高校主要从素质教育和职业教育结合、实践环节集成联动、产学研一体化、双师型师资建设、创新素质教育等方面入手,较好地平衡了学历教育与职业素能教育的关系,为学生走出课堂,形成良好的实践能力和创新的思维习惯,综合提高就业与创业能力进行了富有成效的尝试。

(三)人才培养过程注重课程体系的开放性和弹性

课程体系是城市规划学科知识体系、社会职业需求和规划教育相结合的产物,它以人才培养为目标,体现了人才培养模式及教学体系特点的具体课程框架,包括课程设置和宏观的教学过程组织^[2]。现阶段中国多数高校在城市规划教育过程中由于对背景学科的过分倚重,造成课程体系过分强调单一学科的封闭式教育而忽视多学科综合开放式教育的问题。课程总体结构也存在相对固化,缺乏必要的弹性和可选择性的问题。对此,众多高校教师和学者进行了相关的教改课题研究,研究成果注重课程体系的整体结构和学生综合素质、实践技能与创新能力的培养,考虑多学科知识的渗透以及专业多方向的选择,采用“平台+模块”、“主模块+子模块”等方法,以此来保持课程体系的弹性和开放性。

二、城市规划专业人才培养方案存在的不足

金陵科技学院作为江苏省经济建设人才培养的

地方应用型本科院校,城市规划本科专业办学年限较短,办学基础和经验较为薄弱,原有的专业人才培养方案主要存在以下不足:首先是人才培养目标定位偏高,表述不明确,与重点高校目标定位趋同,缺乏个性和地方办学特色。其次,人才培养要求比较泛化,未明确对职业素能培养的要求,过分强调学科教育而忽视了职业教育的要求。第三,学科基础不够广泛,学科面狭窄,反映出“学科狭窄和狭窄于学科”的共性问题。第四,课程体系结构不合理,缺乏弹性和开放性,突出表现在公共基础课和专业基础课程的比例偏高,专业选修课比例较低,专业学习的方向性和选择性差,不利于学生个性化发展。第五,实践教学环节相对薄弱,实践模块较为单一,存在结构不合理,缺乏整体设计的问题。

三、城市规划专业人才培养方案优化思路

(一)科学定位人才培养目标,与重点高校错位发展

鉴于学校城市规划专业办学的地方性和应用性特征,在学科建设和人才培养方面应坚持有所为和有所不为的方针,专业建设和人才培养目标不宜贪大求全和盲目攀高,而是要集中有限资源,主要面向地方社会经济发展培养个性化人才。根据目前江苏省和中国小城镇数量多、发展快、城市规划人才比较欠缺的基本情况,学校所培养的城市规划专业毕业生应立足江苏,辐射长江三角洲乃至全国,主要服务于中小城市(镇)的规划设计院、建筑与景观设计所、城乡基层和城市社区规划建设管理部门。

(二)坚持就业为导向,将学历教育和职业教育相结合

应用型本科教育是高等学历教育与高等职业教育的融合,人才培养方案修订应体现出这两方面的特征。从学历教育角度而言,明确课程设置系统性与层次性,结合普通高等教育主管部门要求和专业指导委员会要求进行城市规划本科学历教育。从职业教育角度而言,应考虑相关职业素能教育课程的设置,培养学生良好的职业道德和相应的实践技能、创新技能,增强学生创新意识和可持续就业技能。

(三)增强专业柔性和方向性,加强多学科知识的渗透

高等学校专业建设应继续拓宽专业口径,加强专业柔性^[3]。根据学校学科专业特色定位和学科发展背景,加强与建筑学、经济学、景观学等多学科的

相互支撑,形成规划专业主干课程和相关学科专业选修课程互为联系的专业课程群,其中专业基础课和必修课注重学生专业基础和职业技能的培养,而专业选修课则增强专业学习的方向性,注重办学特色和學生个性化发展方向。

(四)加强课程体系组织的弹性,突出时序性和互动性

课程体系组织注重理论教学与专业技能培养的协调配合和相互促进。第一、二学年主要以专业基础课和专业必修课学习为主,辅以简单的建筑单体设计和规划初步训练,为高年级实践能力培养打下基础。第三、四年级主要以课程设计教学和专业选修为重点,加强学生专业技能培养和个性化发展的需要。通过上述“2+2”课程教学模式,培养学生发现和分析专业问题,综合运用专业知识解决问题的能力,促进“学”向“用”的转化。

(五)构建“能力本位”的实践与创新体系

实践和创新能力的培养是应用型本科教育的灵魂,应用型城市规划专业人才培养更应注重学历教育到“能力本位”教育的战略转移,因此,专业人才培养方案实践环节的优化需落实“以能力为核

心”的基本原则,进一步提高实践教学的地位,优化实践教学的结构,加强实践教学比重,注重学生的实践能力、创新能力、社会适应能力和就业创业能力的培养。

三、城市规划本科人才培养优化措施

(一)精简公共基础课模块比重,加强学生专业综合素质培养

公共基础课程的设置要为专业培养目标服务,要为专业课程的学习奠定基础^[4]。由于教学时空的有限性,应侧重培养学生的专业技能和职业素养。在加强专业教学的同时势必会减少公共基础课程比重。学校公共基础课程设置由于忽视了专业学科背景的差异性,导致城市规划专业公共基础课与其它专业雷同,总体比例偏高等问题。此次调整在保留了思想政治类、大学英语类、体育健康类、心理健康类等基础课程的基础上,精简了与规划专业无实质联系的大学物理、化学类等公共基础课程,适当增加了大学生职业生涯规划、创业导论、职业素质等与专业密切相关的人文素质类课程,以此来增强学生的专业综合素质。公共基础课占总学时比重确定为35.8%,略高于其他同类本科院校(如表1所示)。

表1 部分工科型城市规划专业院校公共基础课开设情况

公共基础课 (通识教育基础课)	福建工程学院 (五年)	安徽建筑工程学院 (五年)	浙江工业大学 (五年)	南昌工程学院 (四年)	金陵科技学院 (四年)
开设学时数	742	860	1 016	806	788
所占总学时比例(%)	24.6	26.8	34.5	35	35.8

(二)优化专业课程结构和教学模块,注重学生个性化培养

按照“加强基础、优化结构、精选内容、扩大选修、突出个性、重视实践、形成特色”的方针^[5],整合优化专业课程结构和教学模块,形成专业基础课、专业必修课、专业限选课、专业任选课和公共选修课相结合的专业课程结构(如图1所示)。在原有方案的基础上适当减少专业必修课程学分,适当增加了专业选修课程和公共选修课程学分,使选修课占课内总学时比例比重达到了30.1%,更加注重了学生专业方向的自主选择 and 个性化培养(如表2所示)。

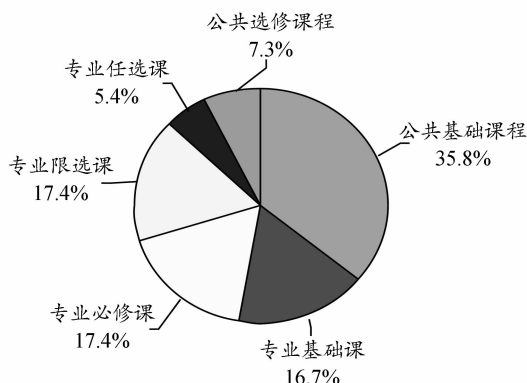


图1 理论教学各模块学时占总学时的构成情况

表2 新旧方案总体情况对比

项目	毕业学分要求	课内总学时	理论总学时	选修课占课内总学时比例(%)	实践教学占总学分数比例(%)
旧方案	180	2 336	1 906	18	25.5
新方案	190(含综合素质课外培养10学分)	2 204	1 852	30.1	36.8

(三)课程设置注重专业技能培养,兼顾专指委评估和职业技能考试要求

专业课程设置考虑到高等学校城市规划专业指导委员专业评估要求,结合本校应用型办学目标,对设置的8门核心课程学时进行了调整,以此提高设计类课程的学时比重,而理论类课程则都取专指委要求的低限,注重专业应用技能培养,同时,结合学生自身

发展规划,兼顾国家职业技能鉴定和执业考试的要求,将部分执业考试科目作为专业基础和专业选修课程,使学生在校便可按规定参加国家职业技能鉴定指导中心认证的景观设计师、房地产策划员等相关考试,取得相应的职业技能资格认证。毕业后也可按国家规定参加注册城市规划师、注册建筑师考试并取得相应的注册执业资格(如表3所示)。

表3 专业发展要求与课程组合安排

专业要求	课程组合	备注
高等学校城市规划专业指导委员专业评估要求	建筑设计、城市规划课程设计、城市规划原理(含城市道路与交通)、中外城市发展与规划史、城市经济学、城市规划管理和法规等8门核心课	《建筑设计》、《城市规划课程设计》课时比重高于专指委要求的最高值,理论课程取专指委要求的低限,突出专业应用技能培养。
职业技能鉴定与注册执业考试要求	专业基础课+专业限选课+专业任选课(城市规划原理、城市规划管理与法规、房地产开发与管理、工程经济学、景观规划与设计概论、植物配置和造景、计算机辅助设计等)	在校可参加景观设计师、房地产策划员等工种考试,毕业后可按规定参加城市规划师、景观设计师等执业资格考试

(四)以能力培养为主线,构建课内外实践教学体系

实践教学模块主要包括课内实践教学、实习教学、课程设计、毕业实习和毕业设计等单元模块,本次调整进一步优化实践教学结构,实践教学的比重也相应增加至36.8%,通过提高课程设计和毕业实

习环节的学分,培养学生方案设计能力和表达规划设计方案的技巧。另外单独增加了学生课外综合素质培养的要求(如表4所示),通过组织学生参与社会实践、参加专业竞赛、参与教师科研活动,指导学生开展科技创新活动、发表专业论文等,全面培养学生综合实践技能和创新意识。

表4 实践教学模块学分配表

课程实践教学学分及比例						课外综合素质学分		总计学分及比例		
军训模块	课内实践	实习教学	课程设计	毕业实习	毕业设计(论文)	社会实践	其它	课内外合计	总学分	实践教学占总学分比例(%)
2	22	8	14	4	10	1.5	8.5	70	190	36.8
课内实践教学学分小计					60					
课内总学分					180					
课内实践教学占课内总学分比例(%)					33.3					

(五)加强规划行业软件的应用和推广,增强学生计算机应用能力

网络和计算机技术的发展为城市规划教育的发展、创新素质教育的培养提供了更加丰富的教育素

材和交流工具。根据城市规划设计的实际工作特点,课程优化进一步加强了规划设计行业软件的应用与推广教育,如:计算机辅助设计(CAD)、3D模型工具软件 SketchUp、城市地理信息系统(GIS)、城市

空间虚拟技术(VR)及各种城市规划应用软件等,不仅使学生计算机应用水平得到提高,而且可以使学生的设计思想得到更直观和生动的展现。

(六)探索多样化的实践教学方法,培养学生创新能力

针对城市规划学科参与社会实践性强的特点,营造有利于学生参与社会实践,培养创新精神和创业能力的氛围和条件,“校内外学术与实践氛围”成为创新人才培养的关键^[6]。首先,建设和完善专业所属实验室和校内外实习基地,通过“校内实践”和“校外实习”的相互配合引领创新人才成长。其次,设置独立的课程设计实践教学环节,积极探索“做中学”、“模拟式教学”、“大课堂教学”等方法,进行作业集体讲评,展出并奖励优秀的实践教学成果,培养学生综合运用所学专业理论知识进行方案设计和创新的能力。第三,加强双师型师资队伍建设和,利用教师资源,组织学生参加各种学科竞赛和创业计划大赛,激发学生创新思维,提高专业应用能力。

五、结语

联合国教科文组织总干事马约尔先生在该组织1998年世界教育报告中说:“我们留下一个什么样的世界给子孙后代,在很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙后代”,并指出,未来应用型的

创新人才培养和发展是社会发展的必然需求,是高等教育最基础也是最重要的途径之一。针对现阶段中国城市规划高等教育的转型和变革,金陵科技学院作为地方应用型本科院校,城市规划办学应及时转变教育观念,坚持以江苏省地方经济社会需求和就业为导向,追求高质量的就业和可持续就业能力为教育价值取向。通过专业人才培养方案的优化探讨,不断加强学生职业素能的综合培养,突出专业人才培养的个性和特色,努力打造具有江苏省地方特色和具有区域影响力的应用型规划人才品牌。

参考文献:

- [1] 崔英伟. 城市规划专业应用型人才培养模式初探[D]. 重庆大学学位论文, 2005: 59-67.
- [2] 龚怡祖. 论大学人才培养模式[M]. 徐州: 江苏教育出版社, 1999.
- [3] 江苏省教育厅. 教育厅关于进一步加强高等学校专业建设与管理的意见[Z]. 2001.
- [4] 朱科蓉. 地方应用型本科院校课程体系改革思路[J]. 中国电力教育, 2010(3): 104-106.
- [5] 金陵科技学院. 金陵科技学院关于修订2010级本科专业人才培养方案的指导意见[Z]. 2010.
- [6] 张洪波. 城市规划应用型人才创新素质教育培养模式研究[J]. 高等建筑教育, 2009, 18(5): 36-39.

Talent training plan for urban planning specialty in application-oriented college

DAI Jun, XUAN Wei-hong

(Faculty of Built Environment and Engineering, Jinling Institute of Technology, Nanjing 210038, P. R. China)

Abstract: Based on the features of talent training mode for urban planning specialty in the new period, the paper analyzed the shortcomings and defects of talent training plan for urban planning specialty in universities and colleges. We put forward the optimization strategy and specific optimization measures of application-oriented talents training plan from the talent training objective, talent training requirements, curriculum system organization, and professional quality cultivation.

Keywords: urban planning; application-oriented talent; talent training plan; professional ability

(编辑 梁远华)