

城市规划专业教学改革思考

马冬梅, 王晓燕

(宁夏大学 土木与水利工程学院, 宁夏 银川 750021)

摘要:文章通过分析宁夏大学城市规划专业教学中存在的问题,提出在卓越工程师教育培养计划和城乡规划学一级学科的背景下,宁夏大学城市规划专业教学改革思路,即构建科学的培养体系,营造突出的专业特色,实施有效的教学方法,创建开放的办学环境。

关键词:城市规划;教学改革;教学体系

中图分类号:TU984 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2012)05-0010-03

宁夏大学城市规划专业创办于1994年,学制4年,最初从属于土木工程专业,仅开设了城市规划原理、地下空间利用、土地管理等几门区别于工业与民用建筑专业的课程。经过17年的探索、实践,在培养体系、师资队伍和教学条件等方面取得了较大进展。但随着教育部卓越工程师教育培养计划启动,以及城乡规划学提升为一级学科后对城市规划专业人才的新要求,宁夏大学城市规划专业亟需新一轮教学改革,以适应新时期城市规划专业人才培养目标。

一、城市规划专业教学存在的问题

(一) 培养计划不完善,专业课时较少

与2005年执行的城市规划专业培养计划相比,2008年新修订的培养计划中新增了城市经济学课程,从而城市规划专业八门核心课程^①齐备。同时,为了进一步加强学生实践能力的培养,增加了共9个学分的大学生创新实验。另外,新计划调整了部分专业课程的先后顺序,比如将第三学期开设的城市规划原理与第四学期开设的中外城市建设史课程互相调换,让学生在了解中外城市规划发展历史的基础上再学习规划原理,易于理解。最后,基于专业课程总学时压缩以及保证教学质量等问题,删减了部分课程,如城镇体系规划。

尽管如此,城市规划专业的培养计划仍然存在一些问题,如:安排在第七学期的毕业实习一共5周(暑假3周,第七学期前2周),实习时间之短使学生根本无法从实践中得到真正的锻炼,大部分实习生反映刚适应工作环境、进入规划师状态,实习就结束了。另外,学校对专业总课时的压缩,减少了专业理论课时,城市规划原理由过去的68学时变为51学时;中外城市建设史也由过去的51学时减少为34学时;设计课的课时更是无法满足学生设计能力的培养需求。课时的减少导致教师的讲授蜻蜓点水,无法深入展开。

收稿日期:2012-03-16

基金项目:2010年度宁夏大学教学改革研究项目

作者简介:马冬梅(1974-),女,宁夏大学土木与水利工程学院副教授,博士生,主要从事城市规划与设计、旅游规划研究,(E-mail)mdm_150@163.com。

^①城市规划专业八门核心课程为:城市规划原理(含城市道路与交通)、中外城市发展史与规划史、建筑设计(课程设计或评析)、城市环境与城市生态学(或风景园林规划与设计概论)、城市经济学、城市规划课程设计、城市规划管理和法规、城市规划系统工程学,城市规划专业指导委员会2004年设定。

(二) 专业教室欠缺,设计能力较弱

城市规划专业是一门实践性很强的应用学科,理论与实践相结合是培养学生专业能力的重要途径,专业学习的氛围、相互交流的平台、学习榜样的树立是实现这一途径的基本保障。由于学校教学、科研用房紧缺,建筑与城市规划系仅有2个专业教室供建筑学、城市规划专业8个班级使用。专业基础设施欠缺和设备落后使学生拿到设计任务书后往往只能回宿舍闭门造车,交作业时才“彼此相识”,这就无法互相交流、借鉴,难以提高。

另外,城市规划专业开设的设计课程除毕业设计外,有建筑初步、城市总体规划、控制性详细规划、修建性详细规划、城市设计、城市景观设计共6门。由于教学经费的不足,设计课都是1位教师指导,随着近几年高校扩招(每个班约40个学生),师生比远低于城市规划专业指导委员会的要求,加之专业课时减少,指导教师根本无法“一对一”有效开展,详细讲解。这使理论与实践结合的设计课不能有效开展达不到专业培养预期目标。

(三) 师资力量薄弱,教学方式单一

学校建筑与城市规划系共20名教师,其中副教授10人,讲师9名,助教1名。硕士学位8人,在读博士生5人,在读硕士生1人。教师的学历结构、专业结构、职称结构和年龄结构不合理,加之校内专业发展平台难以吸引国内知名院校毕业的及科研能力强的人才,所以城市规划专业师资力量薄弱,缺乏高职称人才及学科带头人。

另外,教学方式单一,专业理论课往往是重讲授而轻参与,重说教而轻启发,典型的以教师为主导的教学方式。课堂气氛沉闷,不能激发学生思考,学生的主观能动性、思维性、创新性也被逐渐消蚀,学习热情也大打折扣。

二、城市规划专业教学改革的思路

借鉴国内同行院校的先进经验,宁夏大学应从培养模式、教学计划、专业特色、教学方法和办学环境等层面提出适合自身需求的教学改革与创新体系,从而达到教学品质的提升。

(一) 构建科学的培养体系

1. 以培养卓越工程师为目标,构建科学的培养模式

卓越工程师培养计划指出:“要采取各种有力措施,确保学生专业实习和毕业实习的时间和数量,推进教育教学与生产劳动和社会实践的紧密结合。”宁

夏大学城市规划专业可以实施“1+2+1”培养模式,第一年着重基础教学,第二、三年进行专业教学,第四年完成实践教学。

在学校现有4个固定实习单位的基础上,拓宽学生校外实践渠道,与社会、行业以及企事业单位共同建设实习、实践教学基地。毕业设计可以考虑结合实习单位所做的实际项目,选择符合宁夏大学毕业设计要求的作为毕业设计题目,每个学生由1位校内教师和1位实习单位的师傅共同指导,采取“双导师”制联合培养。

2. 以设计课为主干,制定完善的培养计划

随着中国城乡规划事业的推进,当前城市建设的复杂性、社会性、文化性、技术性等现象需求,使城市规划专业人才由培养“工程型人才”目标逐步向复合型人才、创新型人才、实践型人才、社会型人才的“四才”^②体系变迁^[1]。合理、完善的教学培养计划使学生在循序渐进的学习中不断成长、成熟、成才,进而实现“四才”的培养目标。

鉴于宁夏大学城市规划专业的教学现状,构建以设计课为主线的教学培养计划是可行的改进措施。比如城市规划专业的设计课体系为设计初步(第一、二学期)—建筑设计(第三、四学期)—修建性详细规划(第五学期)—城市设计、控制性详细规划(第六学期)—城市景观设计、城市总体规划(第七学期)—毕业设计(第八学期)。每一门设计课都需要几门相关的理论课来支撑,以设计类课程为主线串联相关理论课程,构建基于设计课与理论课耦合关系的培养体系^[2],从而实现理论与实践的有效结合。

另外,与设计课对应的原理课可以由1位教师承担,但每门设计课应配备至少2位专业教师来指导,这样不但能够保证教师与学生一对一沟通,而且不同的教师带来不同设计思想和方法,有利于引导学生多角度分析问题。

(二) 营造突出的专业特色

专业特色是专业发展的关键,是学校鲜明的教学风格、独特的教育教学机制与教学模式^[3],要在设有城市规划专业的180多个学校中崭露头角,就必须寻求自己的特色之路。目前,不仅“老八校”,其他国内众多城市规划院校也在进行着极具特色的教学改革与创新。如重庆大学在山地建筑和山地区域规划方面独树一帜,探索地域性教育之路;沈阳建筑大学注重于北方寒冷地区及老工业城市地域的城乡发

^②“复合型人才”指适应城乡规划要求的技术、管理与实施型的全面人才;“创新型人才”是指能够经过理性分析和逻辑归纳,找出问题缘由并提出解决办法的人才;“实践性人才”是指具备正确的价值观和沟通协调能力,可以保证规划得以顺利实施的人才;“社会型人才”是指以城乡社会经济发展与人居环境为研究对象,能够对城乡规划全面认识,具备发现社会问题能力的人才。

展模式研究。

国家教育部、财政部在《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》中强调：“按照分类指导、鼓励特色、重在改革的原则，加强内涵建设，提升中国高等教育的质量和整体实力。”宁夏大学地处全国唯一的穆斯林省份，城市规划专业教学也应立足于这一特殊环境，以每年在银川举办的中阿经贸合作论坛为契机，制定富有地方特色的培养计划，逐步形成凸现地域文化的专业特色。例如，结合回族建筑和回族聚落规划设计的科研项目把回族聚居区规划设计、城市回族风貌区的改造、回族村庄的规划、伊斯兰建筑文化等课程纳入培养计划中。

(三) 实施有效的教学方法

传统的教学方法强调“教与学”，重心在教师的“教”上。城市规划专业的实践性决定了学生要有很好的交流和沟通能力。所以今后的教学应该改为“学与教”，强调“学”，充分发挥学生的主观能动性，使学生成为学习的“主角”。尤其是枯燥而重要的理论课，任课教师可引入探究式教学法 (inquiry based teaching)，启发学生发现问题，分析问题，最后解决问题。比如，在教学过程中结合教学进度计划设置相关问题，引发学生思考，每次占用一小部分的课堂时间让学生阐述、思辨，从而达到对专业知识理解、消化的目的^[4]。另外，还可采用案例教学、互动式教学等方法丰富课堂教学形式。

强调“学”的培养方式旨在强调学生能力的培养，而不是知识的灌输。中国著名教育家叶圣陶先生说过“教是为了不教”，这也就是“授之以渔”而不是“授之以鱼”。教师应鼓励学生参加各种大学生创新实践活动，如创业大赛、挑战杯大赛等，并参与教师实际工程项目，让学生将每次的调研成果或设计方案制作成 PPT 讲解，成员组其他学生提问、讨论、

补充，培养学生的口头表达能力和沟通能力。

(四) 创建开放的办学环境

城市规划是一门综合性强的学科，需要规划师具有很宽的知识面，学科的这种特性其实也决定了规划教育要向开放化办学模式转变。比如，邀请国内外专家作学术报告、讲座；邀请银川市各大规划设计院的工程师或规划管理局的行政管理人员讲课，结合实际案例剖析晦涩难懂的理论知识，这些做法有助于提高城市规划教育水平。

另外，配备完善的教学设施也是当务之急，给学生创造良好的设计空间，加强相互间的交流与借鉴。

三、结语

宁夏大学城市规划专业应立足地方特色，充分挖掘回族聚居地规划特点，因地制宜地营造专业特色。通过整合当前办学资源、重构教学培养体系、实施有效的教学方法和营造开放的办学环境提升教学品质，这将是宁夏大学城市规划专业实现“四才”培养目标的教学改革之路。

参考文献：

- [1] 李和平, 徐煜辉, 聂晓晴. 基于城乡规划一级学科的城市规划专业教学改革的思考 [C] // 全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集. 北京: 中国建筑工业出版社, 2011: 3-8.
- [2] 赵敏. 专业成长期渐进式教学模式研究——以城市规划专业设计课为例 [C] // 全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集. 北京: 中国建筑工业出版社, 2011: 57-62.
- [3] 吕文明, 刘海燕. 地方本科院校城市规划专业办学特色研究 [J]. 高等建筑教育, 2007, 16(2): 23-26.
- [4] 陈芳, 张金荃. 中外城市建设史课程的探究式教学实践与探索 [C] // 全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集. 北京: 中国建筑工业出版社, 2011: 277-282.

Teaching reform of urban planning specialty

MA Dongmei, WANG Xiaoyan

(College of Civil and Water Conservancy Engineering, Ningxia University, Yinchuan 750021, P. R. China)

Abstract: Under the background of prominent engineer training and the first-subject establishment of urban and rural planning, we analyzed current problems of urban planning teaching in Ningxia University and put forward teaching reform methods by constructing a scientific curriculum system, building a characteristic specialty, conducting effective teaching methods, and establishing an open environment for teaching.

Keywords: urban planning; teaching reform; teaching system

(编辑 周沫)