

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2014.02.022

针对应用型人才培养的规划快题设计教学研究

庞博¹, 姜云¹, 张洪波¹, 王宝君¹, 冯志柏²

(1. 黑龙江科技大学 建筑工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150022; 2. 吉林市城乡规划设计研究院, 吉林 吉林 132000)

摘要: 规划快题设计作为城乡规划专业培养学生创新性思维、考核学生综合能力、增强学生就业实践能力的重要方式, 近年来备受各高校重视。文章由规划快题设计的重要性及就业实际需求分析入手, 针对就业单位对招聘人员的职业能力需求, 结合多年来应用型人才培养经验, 从教师教学能力提高方法, 规划快题设计教学内容及具体教学方法, 最终考核方案及评分细则的制定, 以考核成果反馈平时教学四个方面展开对规划快题设计的教学研究, 并形成一套切实可行的教学方案。

关键词: 应用型人才培养; 规划快题设计; 城乡规划专业

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1005-2909(2014)02-0083-04

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》的各项要求, 未来高等学校将按通用标准和行业标准培养工程人才, 并通过校企合作等方式强化培养学生的工程能力和创新能力, 培养造就出一批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量应用型工程技术人才。

城乡规划专业的发展与当代中国社会高速发展、城市大规模建设息息相关, 由此可见, 城乡规划专业是一门专业素养与实践性相结合的专业。通过多年人才培养经验得知, 用人单位对城乡规划专业学生的设计实践能力尤为重视, 在招聘过程中, 往往设置一系列针对设计实践的考核, 并将考核结果作为招收人才的重要指标。另外, 历届毕业生就业跟踪调查结果显示, 创新能力较强的毕业生在今后的职业生涯中会获得更多的升职机会。

为保证应用型人才培养方案的顺利实施, 培养适应和支撑城乡规划行业发展需求, 适应经济和社会发展需要的城乡规划专业工程人才, 黑龙江科技大学针对目前人才培养模式中城乡规划专业学生工程实践教学环节偏少, 学生的实践能力和创新能力相对较弱的情况进行了一系列改进, 并加强了与职业需求相关的实践类课程的教学研究。因此, 笔者选择了最直观体现城乡规划专业学生职业能力的规划快题设计教学内容进行深入研究^[1-3]。

收稿日期: 2013-11-19

基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革工程项目

作者简介: 庞博(1981-), 女, 黑龙江科技大学建筑工程学院讲师, 主要从事城乡规划专业教学及应用型人才培养研究, (E-mail) bopang23@163.com。

一、规划快题设计对城乡规划专业应用型人才培养的重要意义

快题设计又称快速设计,是指设计人员在规定的时间内(4~8小时)内完成指定的设计内容。快题设计最早起源于规划设计中徒手方案的表达,徒手方案的表达也被看作是对建筑及规划师灵感的最直接快速体现,只有拥有扎实的基本功,才能准确运用徒手的方式表达出可被人理解的设计理念。因此,国外高等院校建筑及规划类专业一直以来都很注重培养学生徒手方案的表达能力。

近年来,由于社会经济的发展,要求设计的完成进度越来越快,因此,在紧迫的时间条件下,能够更快速地完成方案并表现出来,被认为是展示规划师能力的重要方式。为应对社会的需求,国外规划类高校纷纷开设了规划快题设计课程,并将其作为检验学生综合设计能力的最佳方式。为了与国际教学模式接轨,国内所有最早开设城乡规划专业的著名院校,都将规划快题设计作为考核学生综合设计能力的重要方式之一,并将其列为硕士乃至博士研究生考试的必考科目。新开设城乡规划专业的院校,也开始重视规划快题设计,纷纷开设这门课程。同时,国内各规划设计单位开始重视规划快题设计在实际工作中的应用,并在招聘人才过程中设置规划快题设计考试,作为对应聘人才的职业能力测评。

由此可见,在人才培养过程中加入并加强规划快题设计教学环节,是城乡规划专业创新性教学和实践性教学培养的大势所趋,也是缩短中国与国外同类院校差距的较好方式,为培养适应城乡规划专业发展及职业需求的应用型人才提供一种理论与实践相结合的教学模式。为达到城乡规划专业培养具有扎实的理论知识和较强的实践能力、较强的自主学习能力、协调能力和团队协作精神、高尚的人文与自然伦理道德和严格的职业操守等特征的应用型人才的教学要求,在教学过程中加强规划快题教学研究刻不容缓^[4-6]。

二、规划快题设计的教学研究

城乡规划专业是我校“4+1”人才培养模式试点专业,重在培养理论与实践相结合的应用型人才。本次教学研究是以城乡规划专业现有师资及教学资源为依托,以城乡规划专业大二至大五年级学生为载体,从教师教学能力、规划快题设计内容及教学方

法、最终考核方案及评分细则的制定、考核成果四方面展开。

(一)教师教学能力提高方式

在收集国内相同、相近专业资料的基础上,笔者对学生具体学习需求、国内高校现有做法,以及国内现有规划快题补习班市场等进行了深入调研。学生为应对考研及求职中的规划快题考试,通常会利用一年内的寒暑两个假期参加设计方案及图面表现两个规划快题方面的集中速成补习班。这类补习班通常价格高昂,且质量良莠不齐。学生在面对市场上花样繁多的补习班时,通常不知如何选择,只能通过上几届师兄师姐的口耳相传进行选择。调研发现,图面表现类补习班,补习教师多为美术专业出身,通过自身专业知识对快题设计的图面表现形式进行分解、归纳,使图面表达形成一套固定的公式。例如,图纸上色的固定程序、图面元素(如建筑、绿化、阴影)色彩的固定搭配模式、鸟瞰图及分析图的固定表达方法等内容,在绘图过程中形成如计算机输出程序一般固定的模式进行套用,只要掌握了这套程序,规划快题设计将变为一种比拼速度的纯体力劳动。这类补习班往往受到学生的追捧,其优点在于可以在极短的时间内,使学生在基本素描、形体都掌握不好的情况下,达到在快题要求的时间内完成一整套图纸,且图面效果良好。然而这种补习班的缺点也同样明显,在这类补习班中学成的学生所绘制的图纸在配色、分析、表现方面“千图一面”,毫无个性,甚至在方案设计上由于大多数学生选用了同样几个经过大量练习的中心景观,导致整体方案设计大同小异,完全没有个性表达,失去了快题设计最原始的意义——展示学生的设计能力和“思维的火花”。近年来,各应试单位也逐渐意识到这一问题,考试采分的重点开始由图面表达转向对设计思维的考核。而设计方案补习班多是针对特定学校的历年考研试题,由该校专业教师进行分析,便于学生把握考试方向,更近似于考试“押题”的内容。虽然对学生考研具有较强的针对性,但这类补习班无法真正提高学生的快速设计能力。

在上述分析的基础上,笔者对黑龙江科技学院专业教师快题设计教学能力进行了评估,发现作为专业教师,通常具有较强的设计方案教学能力,且可以通过五年学习生涯的整个理论及课程设计教学体

系,帮助学生建立独立设计思维。但由于并非美术专业出身,且多年不再亲手绘图,专业教师在快速图面表现方面教学能力较弱。针对这一问题,应提高教师快题设计教学能力,有计划地展开教师业务能力深造,以增强教师图面表现方面的教学能力。例如,通过参加市场上的快速图面表达补习班,在吸取补习班绘图程序精华的同时加以创新,并去除其扼杀学生设计思维灵感的糟粕,最终形成真正适合学生的快题设计教学内容。

(二) 规划快题设计教学内容及教学方法

目前所有开设城乡规划专业的高校均对快题设计非常重视,并且在教学理论层面也已达到了一定的高度。然而在具体实践过程中,各高校由于具体情况不同,实施效果也参差不齐。通过借鉴国内城乡规划专业重点院校的相关教学安排、教学体系建设情况及先进教学理念,结合“4+1”人才培养模式,研究具有创新性和实践性的课程体系。

在课程设置上,确立城乡规划快题设计在整个城乡规划专业教学过程中的重要地位,将快题设计从原有设计课附属考核内容的形式中独立出来,形成一门完整课程,并将其作为学生阶段学习成果的检验标准。在课时设定上,将大二至大四学年原有每学期一个教学周的设定方式化整为零,设置为每学期期中、期末各1次,每次3天。在课程内容上,第1天进行理论讲解,第2天进行快题设计考核,第3天进行考核成果评析及学生问题反馈。教学重点在于培养学生的方案设计能力、图面表达能力及创新能力,同时将快题设计的考核内容与当前学期课程设计内容挂钩,并将两次考核成果各按50%进行录入。另外,五年级的学生,由于理论学习已经较为完整,图面表达水平也已较为完善,且面临研究生入学考试和应聘考试的实际考验,可将规划快题设计设置为开学第1周,集中针对考研和应聘的内容进行数次模拟考试和评析,通过高强度的训练增强学生实际应用能力。

(三) 最终考核方案及评分细则的制定

由于规划快题设计要求学生极短的时间内完成整个设计过程,成果水平不如平时课题设计深入和系统,但该成果却能充分展示学生的创造性、知识面广阔性、反应能力、表现能力及对设计过程的整体掌控能力。在原有规划快题设计的成绩评定中,一

般从三个方面确定分数:图面效果、方案设计、创新性加分。虽然方案设计在评分细则中被规定占50%以上,但实际评判过程中,由于图面效果作为第一印象的重要性,大多数图面效果不佳的设计方案并不会被关注,而导致方案设计所占分数比规定分值要低。另外,创新性加分是指超出常规成果较多的方案,由于时间的紧迫性,这部分分数极难取得。由此形成了实际评判中以图面效果主导分数的结果,从而导致学生不再重视自主思维,而是仅仅追求漂亮的图面效果,考核成果严重缺乏创造性。

新的考核方案应以人才市场需求为导向,重视学生创新能力和实践能力的培养。考核方式随实际需求而动态、灵活转变,科学地考核学生应用能力,并与考研和应聘考核相结合,提倡应用型人才素质教育。考核内容及评分,应重点体现在培养学生的专业技术能力方面,而不是简单地追求图面效果。具体做法可在低年级考核的评分细则上增加创新性加分和方案评定部分分数,而减少图面效果分数,通过分数对学生的创新性思维加以肯定和鼓励。高年级考核的评分细则可借鉴考研及应聘快题考核方案进行制定,以求更加贴近实践。

(四) 以考核成果反馈平时教学

此次教学研究的意图在于解决应用型人才培养计划中,原有专业人才培养标准与职业需求差距较大的问题。因此,对考核成果进行分析总结并再次反馈教学意义重大:一方面,能够提高教师教学的积极性和主动性,促进教师积极改革教学方法,探索提高学生工程能力与实践能力的培养模式;另一方面,能够锻炼和提高教师自身的工程实践能力,促进双师型教师队伍建设。

此次研究通过贯彻实施新的教学方案和考核方式,将所得考核成果进行多方面的对比、分析、讨论及总结。首先,与原有教学方案成果进行对比,分析新的教学方案及考核成果的优缺点。其次,通过调研对比学生教学效果与国内同类专业院校教学成果的差异。第三,分年级与学生进行座谈,掌握中低年级学生学习中的困惑及需要改进的部分,尤其重点掌握考研及找工作的学生在快题设计实践过程中的感受及需求。第四,将这些成果综合在一起,发扬优点,改进缺点,并在教学过程中进行试点,继续反馈教学实践。

三、结语

应用型人才培养是一项复杂的系统工作,影响人才培养的方向、课程系统的编制和教学计划,以及每节课程内容选择和组织。针对应用型人才的规划快题教学研究从专业实际情况出发,根据社会需求,对教学目标加以清晰定位和解析。通过城乡规划快题设计的教学过程,提高学生的专业素质与创新实践能力,并通过教学方法、考核方式、成果反馈加以解析,为形成完整的教育培养体系提供基础。

其研究成果对提升学生的创新素质和实践能力具有较强的指导意义,并能为社会培养一批专业素质高、创新能力强、实践基础扎实的综合卓越工程型人才。同时,对城乡规划专业应用型人才培养模式的研究与实践,具有一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1]姜云,等. 城市规划专业应用型人才的基本素养与教学应对[J]. 高等建筑教育,2010,19(3):39-42.
- [2]姜云. 面向特色应用型人才的城市规划原理改革[J]. 高等建筑教育,2011,20(6):50-53.
- [3]张卓,等. 城市规划专业应用型人才培养目标定位探讨[J]. 高等建筑教育,2010,19(2):36-39.
- [4]汤移平. 城市规划《专业快题设计》教学及其应试探讨[J]. 科技向导,2011(35):76-77.
- [5]李瑶. 城市规划专业快题设计教学法初探[J]. 教师,2012(2):54.
- [6]韩军,姜勇.《快题设计》课程创新研究[J]. 科教文汇,2008(2):49-50.

Teaching research on rapid design for application-oriented talent training

PANG Bo¹, JIANG Yun¹, ZHANG Hongbo¹, WANG Baojun¹, FENG Zhibo²

(1. School of Architecture and Civil Engineering, Heilongjiang Science and Technology University, Haerbin 150022, P. R. China; 2. Jilin Urban and Rural Planning and Design Research Institute, Jilin 132000, P. R. China)

Abstract: The rapid design is an important way for urban and rural planning specialty training students' creative thoughts, examining their integration capability, and enhancing their employment practice ability. It has attracted the attention of colleges and universities in recent years. We analyzed the importance of rapid design and the actual demand of employment. Based on the professional ability demand of employers and the experience of our university in training application-oriented talents for many years, we studied rapid design teaching in the following four aspects: methods of improving teaching ability, teaching content settings and specific teaching methods, final assessment scheme and rules for the grading, and teaching process feedback according to the test result. Finally, we presented a set of feasible teaching scheme.

Keywords: application-oriented talent training; rapid design; urban and rural planning specialty

(编辑 周沫)