

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2016.05.041

基于网络教学平台的多维互动教学体系探索与实践

——以城乡规划管理与法规课程为例

张慎娟,曹世臻,邓春凤

(桂林理工大学 土木与建筑工程学院,广西 桂林 541004)

摘要:城乡规划管理与法规是城乡规划学科的专业核心课程之一。由于课程本身具有知识点庞杂、内容抽象的特点加之传统教学中普遍采用以教师为主体的课堂灌输式教学方法,使学生对该门课程的学习兴趣较低,学习效果较差,学生的管理知识、管理思维和管理能力均未得到良好的培养。为满足信息化时代学生学习和沟通的新趋势,在教学中尝试运用基于网络教学平台构建的多维互动教学体系。该教学体系贯穿课前、课堂和课后三个教学环节,以提高学生的互动参与为出发点,采用指导自学法、案例研究法、研讨会、情景模拟和实地调研等多种教学方法,充分发挥学生的主体地位,不仅提高了学生的学习兴趣,也使学生分析问题、解决问题、团队合作和口头表达等综合能力得到了锻炼。

关键词:网络教学平台;多维互动教学体系;城乡规划管理与法规

中图分类号:G642.3

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2016)05-0176-06

城乡规划管理与法规是全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会在《高等学校城乡规划本科指导性专业规范(2013年版)》中明确规定的10门专业核心课程之一,也是全国注册城市规划师执业资格考试必考的科目之一。

长期以来城市规划^①一直强调以物质空间形态规划为本体的实用技术,在教学中重视规划设计类课程,忽视政治、法律、社会、经济、环境等多方面的理论课程,造成城市规划专业的师生普遍认为城市规划只要做好空间规划方案,把图形绘制美观就可以了。教师也都愿意承担设计类课程,对理论类课程的积极性不高,课程改革动力不足。城乡规划管理与法规课程作为一门理论课程,教师多采用理论讲授+案例教学的课堂讲授方法,只是在有限的课时内完成对课程内容的讲授,很少安排实践及其他形式的教学。由于本身法律法规条文都是很枯燥的条条框框,加之学生对理论类课程兴趣较低,不能积极进行

收稿日期:2016-02-06

基金项目:广西高等教育本科教学改革工程项目(2015JGA231;2013JGA150)

作者简介:张慎娟(1983-),女,桂林理工大学土木与建筑工程学院讲师,硕士,主要从事城乡规划研究,
(E-mail)395917680@qq.com。

^①2011年4月,国务院学位委员会和教育部批准印发了《学位指导与人才培养学科目录(2011年)》,将“建筑学”一级学科中的“城市规划”二级学科分离出来,设置为新的“城乡规划学”一级学科。之后涉及“城市规划”提法的内容才逐渐改为“城乡规划”。

思考并回答问题,最终为了应付考试突击记忆重点内容,课程结束后对该门课程所学内容几近空白。传统教学没有真正起到对学生管理知识、管理思维和管理能力等各方面的培养。

一、多维互动教学的内涵

多维互动教学是一种创新性教学过程,致力于构建教师与学生、学生与学生的新型关系^[1-2]。在教学过程中,教师要根据教学内容的特点,采用多种方法,多渠道传授知识点,多系统地激励、开拓学生思维,着重培养和提高学生分析、概括、判断和迁移运用等综合能力。在多维互动教学中信息传递、师生交往不再是单向的,而是从多角度展开,采用多种方式融合的教学模式^[3]。

二、网络教学平台助力多维互动教学的实现

网络教学平台适应信息化时代学生学习和沟通的新需求^[4]。基于无线网络和大数据的发展,在传统的课堂媒介外,年轻一代在日常生活中更愿意也更容易通过网络进行沟通和自主学习^[5]。充分利用移动网络,通过学校网络教学平台来建设课程网络教学资源,引导学生在线学习、自主学习、讨论学习、协作学习^[6]。

通过网络教学平台,教师将原来在课堂上讲授的基本内容转移到课下^[7-8],课堂上才能留出充足

的时间用于讲解自主学习中遇到的难点,以及如何对知识进行运用、分析、综合和评价等高级别学习目标内容的深入探讨。在探讨过程中充分利用多维互动方法,发挥学生的主体地位,增强学生之间、师生之间的互动,积极扩展和创造深度知识,提高学生对知识的理解程度,实现课堂时间的高效利用。

三、城乡规划管理与法规课程多维互动教学体系的构建

城乡规划管理与法规课程多维互动教学体系的构建贯穿于课前、课堂和课后的整个过程,三个环节的内容环环相扣,缺一不可。

(一)以指导自学完成课前预习

通过网络教学平台,以指导自学法为主,引导学生完成课前预习,保证课堂多维互动教学的顺利开展。

在城乡规划管理与法规课程网络教学平台中,精心设计有课程信息、教学资源、教学互动、教学评价与反思和课程管理五个课程教学模块(图1),通过课程信息、教学资源和教学互动三个模块,引导学生完成识记和理解层面的基本知识学习,完成相关的作业练习,并扩展学习相关知识,为课堂多维互动打好基础。各模块所包含的详细内容及主要功能如表1所示。



图1 城乡规划管理与法规课程网络教学平台的基本应用界面

(二)以多维互动开展课堂教学

根据课程各章节的内容特点和学生课前的自学情况,开展多维互动的课堂教学。

城乡规划管理与法规课程可分为四部分:一是

行政法学基础;二是城乡规划法律法规体系、方针政策;三是城乡规划管理的运作;四是城乡规划行业管理和职业道德。其中城乡规划法律法规体系和城乡规划管理运作是核心内容。根据各部分内容特征和

学生自学问题反馈,课堂内主要采用了案例研究、研讨会和情景模拟的互动教学方法^[9](表2)。

表1 城乡规划管理与法规课程网络教学平台模块的内容和功能

模块名称	模块内容	主要功能
课程信息	课程介绍、教学大纲、授课计划、教学日历、教师信息	提供课程的基本信息及教学内容的具体安排
教学资源	授课课件、授课录像、电子教材、参考文献、资源链接、试题库	提供课程所讲授的全部基本知识和相关知识深入扩展的途径,积极引导学生自主进行课前的知识预习和课后的知识总结。完善的教学资源是课堂外学生自主学习的基础,课堂外学习效果的好坏将直接影响课堂内互动教学的效果
教学互动	在线测试、答疑讨论、课程作业、课程通知	通过在线测试和问题讨论及时掌握学生课前、课后对知识的掌握程度,既便于适时调整教学内容,也能及时解答学生的疑惑,便于学生顺利进行后期的自主学习,实现课堂外自学和课堂内探讨的良性循环
教学评价与反思	随堂建议、课程问卷、教学反思	每堂课结束后学生根据自身的学习效果对本次课堂教学进行评价,课程结束后对整个学期的课程进行反思评价;教师针对学生的反馈意见及时对每节课和整个学期的课程进行教学反思,以总结经验,吸取教训,不断调整教学思路和方法,以追求最佳的教学效果
课程管理	版面设置、数据管理、权限管理、选课及学生管理、学生学与管理与统计	对网络平台进行建设和管理;对课程学习者和建设者进行管理;对网络平台的具体实施情况进行监督和管理

表2 城乡规划管理与法规课程的内容特征以及课堂互动教学方法的选用

课程内容及学时	内容细化	内容特征	学生自学问题反馈	课堂互动教学方法
行政法学基础(8)	基本概念、行政法律关系、行政行为、行政法律责任、行政法制监督、行政立法、行政许可、行政救济	内容比较抽象,且各部分内容的关联性不强	内容难以理解、记忆,容易混淆	案例研究
城乡规划法律法规体系、方针政策(10)	城乡规划法、城市规划编制办法、城乡规划相关法律法规	内容较通俗易懂理解,但涉及的规划类型、学科门类较多,内容较为庞杂	对重要法律条文记忆不清,对法律条文的理解不透彻,对行业发展的前沿动态关注不够	案例研究、研讨会
城乡规划管理的运作(18)	城乡规划的编制与审批管理、城乡规划实施管理、城乡规划实施的监督检查	各项内容的实施均具有严格的法律程序,与实际工作联系比较密切	容易混淆各项管理实施的程序,对各环节所应提交的材料及所属管理部门容易混淆,对规划中出现的违法行为不能妥善进行处理	案例研究、情景模拟、研讨会
城乡规划的行业管理、职业道德(4)	城市规划编制单位资质和执业资格管理、城乡规划行业的职业道德	行业管理的内容较易理解,良好的职业道德养成是一个专业知识长期内化的过程	内容均易于理解,对职业道德的重要性认识不足	研讨会

注:括号中数字为学时数,课程总学时按实际课堂授课的40个学时进行考虑。

1. 案例研究法

案例研究是理论与实践之间的桥梁,对实践性较强的城乡规划管理与法规课程而言,通过对案例的分析,不仅能将所学法律及管理理论知识融入逼真的情境之中进行具体化应用,让学生感受实际管理工作中的问题和解决方法,而且也能省去完全依靠实地调研所需花费的大量时间、金钱和精力等^[10]。

案例研究法在课程中的应用主要在“城乡规划

管理的运作”部分,围绕建设项目选址、建设用地选择及管理、建设工程管理、乡村建设用地规划管理和临时用地、临时建设管理等内容,选取较为典型的违法案例,对案例进行违法原因和处理意见的讨论,在大量案例讨论的过程中,不断提高学生的分析、判断,以及解决问题的能力,不断总结加深对城乡规划管理工作内容和方法的理解。在“行政法学基础”和“城乡规划法律法规体系、方针政策”等方面也有所应用。在“行政法学基础”部分主要是通过简单的举

例以说明各抽象概念的含义,在“城乡规划法律法规体系、方针政策”部分,可分别挑选总规、控规、修规及村庄规划等规划的经典案例或结合学生已完成的各种类型规划的课程设计作业,对照《城乡规划法》《城市规划编制办法》及相关法律、法规等所规定的编制内容来加深理解。

2. 研讨会

课程用到的研讨会形式主要有小组讨论发言、法规知识竞赛、主题演讲和专家讲座^[11]。研讨会形式的教学主要运用在“城乡规划管理的运作”“城乡规划法律法规体系、方针政策”和“城乡规划的行业管理、职业道德”三部分。在“城乡规划管理的运作”部分,会针对案例分析进行多次“小组讨论发言”,对教师或学生所提出的规划管理案例,先进行小组内讨论,形成基本观点,再统一进行观点的分析评论。在“城乡规划法律法规体系、方针政策”部分,为强化学生对《城乡规划法》和《城市规划编制办法》内容的记忆,会以各小组为单位,组织“城乡规划法规知识竞赛”,充分调动学生的学习热情和对课程的兴趣。在“城乡规划的行业管理、职业道德”部分,针对行业职业道德的重要性问题,要求学生在课堂上进行有关城乡规划职业道德重要性的演讲,演讲内容要理论联系实际,具有时代性和说服力。在学

习过程中,还会邀请2~3名在规划局工作的专家或挂职过的教师,针对管理过程中所遇到的实际问题进行专题讲座。通过一系列研讨会的开展,不仅提高了学生对知识的接受程度,也锻炼了他们的沟通能力。

3. 情景模拟法

情景模拟法^[12]主要用于“城乡规划管理运作”内容中各项规划许可证的申请、审核、核发程序,要求各小组根据抽签获得的任务要求,虚拟一项具体的申请项目,并制作完成审批过程所需的相关材料(内容可适当简化,但材料要完整),小组成员分别扮演申请者和不同的审批单位,在课堂上完整模拟该证书从申请到核发的整个过程。教师和其他小组则作为评委,对整个过程各环节的专业性及综合表现进行打分。通过情景模拟法,将枯燥的理论知识转变为一种真实的场景,不仅能调动学生参与的积极性,更通过自身参与,牢固记忆了相应内容。

(三) 以实习实践进行课后拓展

根据课堂的深入交流探讨,课后利用网络教学平台及时进行知识巩固,并通过问卷调查(图2)等环节进行课堂学习反思和交流。在对课程知识进行识记和理解的基础上,积极开展实习实践,充分深化拓展课程内容。



图2 城乡规划管理与法规课程问卷调查结果的界面

通过实习实践能将抽象的理论知识进行具体化的分析应用,加强对学生技术和能力的综合培养。课程的实践调研主要针对两部分内容:一部分为城乡规划管理问题调研,要求学生根据课内外的学习

和平时积累,对当前城乡规划管理中出现的新问题进行实地调研,调研以小组为单位开展,要有具体的调研提纲、调研问卷和详实的调研数据,最终提交一份图文并茂的调研报告,提交的调研报告择优参与

大学生创新创业项目立项或参加城乡规划专业指导委员会作业评优。另一部分为城乡规划管理实习,这部分内容放到课程结束后的假期,要求学生在假期到规划管理部门完成3周的实习,了解规划管理人员的具体工作内容,进行实践体验。

可以看出,基于网络教学平台构建多维互动教

学体系需要课前、课堂和课后三个环节的紧密配合,课前的预习是基础,课堂互动是核心,课后的巩固实践是深化,各环节根据任务要求和内容特点,分别采用不同的教学方法(表3)。缺少任何一个环节,都将影响多维互动教学体系的构建和最佳教学效果的实现。

表3 基于网络教学平台的多维互动教学体系

教学阶段	教学方法	教学手段	教学目的
课前	指导自学法 案例研究法	网络教学平台	预习课堂知识,做好课堂互动的准备
课堂	研讨会(小组讨论、法规 知识竞赛、专家讲座、主 题演讲) 情景模拟法	口头讲授 幻灯片 书面材料	通过多维互动方法的运用,对重难点知识进行深入分析,并在该过程中充分锻炼学生分析问题、解决问题以及沟通表达等综合能力
课后	指导自学法 实地调研法	网络教学平台 调研现场 实习单位	及时巩固并掌握所学知识 通过实习实践调研,深化理论知识的具体应用

四、基于网络教学平台的多维互动教学方法应用中需注意的问题

基于网络教学平台开展多维互动教学是一种较新的教学方式改革,需要教师、学生和院校三方的共同努力。缺少任何一方的配合,教学过程的实施都会遇到障碍。

首先,教师课程改革的决心和恒心是课程改革顺利进行的前提。网络教学平台的建设和课堂的互动,每一个环节都需要教师的精心设计和全心投入,对教师的专业知识、反应能力、分析总结及表达能力都提出了更高的要求,会增加大量有形和无形的工作量,所以教师是否有强烈意愿改变传统的教学方法是至关重要的前提条件^[13]。

学生是多维互动教学改革的主体,学生配合改革的意愿是否强烈,直接影响课程改革的顺利开展。如果学生没有强烈学习的意愿,则多维模式改革的目标就无从谈起。

学院与学校的支持是多维互动教学方法实施的保障。基于网络教学平台开展的多维互动教学翻转了传统的课堂教学理念,灵活多样的教学形式和课程考核方式将会和学校现有的一些条条框框产生冲突,这给学院与学校的考核制度带来挑战。所以高校课程考核方法改革项目的推进是教学方法改革实施的保障。

五、结语

多维互动教学是一种充分发挥学生主体地位的教学过程。利用网络教学平台,教师将原来在课堂上讲授的基本内容转移到课下,才能在课堂上留出

足够的时间进行互动教学,对知识点进行深入探讨。

城乡规划管理与法规课程的多维互动教学体系构建贯穿于课前、课堂和课后三个环节,以指导自学完成课前预习,以多维互动开展课堂教学,以实习实践进行课后拓展。大量的案例分析将抽象的理论知识具体化,便于知识的传授。在多次交流研讨、情景模拟的互动中,锻炼了学生的团队合作和分析表达能力。通过实习实践环节的开展,扩充了学生的实践知识,培养了学生参与规划决策的信心与兴趣。网络教学平台与多维互动教学方法的结合,充分锻炼了学生的综合能力,满足了城乡规划管理与法规课程的教学目标要求,取得了较好的课堂教学效果。

基于网络教学平台开展多维互动教学是信息化时代教学发展的必然趋势,在推行过程中需要教师、学生和院校三方的共同努力。教师课程改革的决心和恒心、学生强烈的学习意愿和院校的技术及政策支持,是利用网络教学平台顺利开展多维互动教学的重要保障。

参考文献:

- [1]张美芹.基于信息化资源的多维互动教学模式分析[J].教育教学研究,2014,10(12):67-69.
- [2]孙艳芹,等.基于多维互动教学模式的医学基础学科教学方法探讨[J].中国病原生物学杂,2015,10(2):4-5.
- [3]毕胭.设计课堂多维互动教学模式的初步探讨[J].科教文汇,2013(5):63,65.
- [4]李凯旭,李玉红.教学信息化背景下互动教学与TBL教学的综合应用研究[J].中国管理信息化,2015,18(23):253-255.
- [5]王小丁,王雪琴.基于网络教学平台的多维教学模式研究

- 与实践——以“平面设计 CAD”课程建设为例[J]. 纺织服装教育,2013,28(2):150-153.
- [6] 李金华. “多维互动”教学方法的探索与实践——以德育课教学为例[J]. 中国成人教育,2013(13):127-129.
- [7] 杨俊宴,史宜. 基于信息化平台的微教学模式探索[J]. 城市规划,2014,38(12):53-58.
- [8] 刘震,曹泽熙. “翻转课堂”教学模式在思想政治理论课上的实践与思考[J]. 现代教育技术,2013,23(8):17-20.
- [9] 陈桂,陆锋,盛党红. 互动式教学方法在自动化专业课程教学中的应用研究[J]. 中国现代教育装备,2015,215(4):47-49.
- [10] 马文军,李旭英. 案例研究方法在城市规划与管理中的应用研究——兼论城市规划案例学的建构[J]. 2008,24(8):89-92.
- [11] 乔桂芬,陈国良,梁海飞. 师生互动法在独立学院课程教学中应用研究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例[J]. 统计与管理,2015(1):180-181.
- [12] 张建江. 模拟教学法在《证券投资分析》课程实践教学中的应用[J]. 教育理论与实践,2015,35(36):56-57.
- [13] 程礼芬. 市场营销课程多维教学模式探究[J]. 教育与职业,2010(35):115-116.

Exploration and practice of multi-dimensional interactive teaching system based on the network teaching platform: taking urban and rural planning management and regulations as an example

ZHANG Shenjuan, CAO Shizhen, DENG Chunfeng

(College of Civil and Architecture Engineering, Guilin University of Technology, Guilin 541004, P. R. China)

Abstract: Urban and rural planning management and regulations is one of the professional core courses in the urban and rural planning. Due to the complex and abstract course content and widely used in the traditional teaching force-feeding teaching method with teachers as the main body of the class, which makes students interest in learning of this course is low, learning effect is poor and the management knowledge and management thinking and management ability of students has not been trained well. To meet the new trend of students learning and communication in the information age, we try to use the multi-dimensional interactive teaching system constructed based on network teaching platform in teaching. The teaching system runs through three teaching links, classroom before class and after class, to improve the students' participation as a starting point, using self-study method, case study method, seminar, simulation and on-the-spot investigation and so on the many kinds of teaching methods, to give full play to students' subject position, which is not only improving the students' interest in learning, teaching knowledge better, also exercising the students' comprehensive abilities to analyze and solve problems, teamwork and oral expression.

Keywords: network teaching platform; multi-dimensional interactive teaching system; urban and rural planning management and regulations

(编辑 周沫)