

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2023.05.020

欢迎按以下格式引用:汪红霞,叶贵.资产评估学课程思政元素挖掘与实现路径[J].高等建筑教育,2023,32(5):167-173.

资产评估学课程思政元素挖掘与实现路径

汪红霞¹,叶贵²

(1.西南政法大学商学院,重庆 401120;2.重庆大学管理科学与房地产学院,重庆 400045)

摘要:将思政教育融入专业教学全过程已是当下高校教学改革的趋势。资产评估学是一门讲述资产评估理论与实践的课程,是资产评估、会计学、金融学等商科专业基础课。在专业课程育人功能和任务要求下,根据资产评估学课程特点和内容,探讨其课程思政教学目标,通过全面厘清该课程思政教学体系,深入挖掘与资产评估课程知识点相关联的思政元素,并通过谈生活、议热点、读文献、说案例、做实训等教学设计和线上线下多样化教学手段,将思政元素有机嵌入课程知识点。同时,采取强化专业教师思政责任意识、构建课程思政建设共同体等组织保障措施落实资产评估学课程思政建设,有效激发并培养学生职业规范意识、团队精神、家国情怀等品格修养和终身学习能力。

关键词:教学改革;课程思政;资产评估学

中图分类号:G642.3

文献标志码:A

文章编号:1005-2909(2023)05-0167-07

大学教育的目的是培养拥有良善品德与丰富知识的人,高等教育阶段是学生人格、价值观、道德等方面成熟定型步入社会的准备阶段^[1]。课程思政是一种新的课程观和教育观。继习近平总书记在2016年12月全国高校思想政治工作会议上强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程……使各类课程与思想政治理论课同向同行”后,教育部在2017年12月印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,2020年5月又印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面部署高校课程思政建设,要求“根据不同学科专业特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,并落实到课程设计中”^[2]。

资产评估在促进国有体制改革、提高资源配置效率、促进供给侧结构性改革等方面发挥了重要而独特的作用^[3]。评估人员作为资产评估业务的执行者,其职业道德直接影响评估质量,从而影响交易双方利益和公共利益。高校是资产评估行业人才的输送站,大学生作为未来评估市场的从业者,必须理解资产评估职业的本质与价值,具有高尚的伦理道德情操,对评估行业肩负的使命、任务和社会责任有深刻的认知,坚持依法执业、规范执业、诚信执业。资产评估学不仅是资产评估、会计

修回日期:2023-03-31

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究项目“乡村振兴战略背景下村镇建设管理人才培养研究与实践”(203210)

作者简介:汪红霞(1980—),女,西南政法大学商学院副教授,博士,主要从事资产评估学、工程财务管理与审计研究,(E-mail)8339086@qq.com。

学专业的必修课,也是其他经济与工商管理类专业的基础课,对学生专业技能和综合素养的培养至关重要。根据资产评估人才要求和资产评估学课程知识体系,需要对其进行思政教学改革建设。

课程思政作为一种新的课程观和教育观,并不是从专业课上分出一部分时间进行思想政治教育,而是将思想政治教育元素融入课程教学和改革的各个环节、各个方面,这就需要在教学中充分挖掘该课程蕴含的思政元素,讨论将其融入评估专业知识点的方式手段,以实现立德树人教学改革的重要任务。近年来,诸多专家学者对课程思政必要性与意义^[4]、课程思政的本质与内涵^[5-7]、课程思政建设的基本要求^[6]、实现路径与模式^[8]等基础性问题进行了探索,也纷纷结合专业课程特点开展专业课程思政的教学探讨^[9-10],但针对资产评估学课程思政教学设计的研究相对较少。邹香清^[11]提出以社会主义核心价值观作为资产评估课程思政内容的切入点、以《资产评估职业道德准则》《资产评估准则》以及《资产评估法》等行为规范和法律法规作为资产评估课程思政教学的基本内容,以案例教学作为资产评估课程思政教学的基本模式来进行资产评估课程思政教学的思路。谢长旺等^[12]在课程思政目标的探讨上,分析了课程思政与思政课程的主要联系和区别,并以资产评估学课程为例说明了课程思政的主要元素,提出“引导广大教师树立课程思政的理念、抓住教学大纲与教案修订关键和防止专业课思政化”三点建议。杨彤等^[13]从教师能力提升、教学目标确定、教学设计策划、教学内容安排、教学方法选择、教学案例引入和教学评价实施7个方面提出资产评估学课程思政教学改革的实现路径。潘安娥等^[14]从课程思政的教学目标设计、教学过程实施、教学效果评估和过程改进4个环节对资产评估课程思政模式进行了探索。王晓燕等^[15]结合企业价值评估课程教学经验,分析了“互联网+”背景下课程思政的边界和价值意蕴,建构了“互联网+课程思政”的教学模式框架,提出将思想政治教育内容与课堂教学、教学案例、课程实践融合的“互联网+课程思政”教学经验。从现有文献成果来看,对教学方法探讨较多,但是对资产评估学课程思政元素的挖掘与嵌入研究较少。而且,在2021年5月教育部公布的699门课程思政示范课程中,无一门资产评估学科的课程。因此,本文在资产评估学课程特点和思政教学目标基础上,深入挖掘其蕴含的思政元素,探索资产评估学课程思想政治教育功能的实现路径,为资产评估学课程的思政教学提供参考,以融合“评估知识传授”与“价值引领”,实现“立德树人”的最终目的。

一、资产评估学课程特点及思政教学目标

(一) 资产评估学课程特点

资产评估学是资产评估、会计学等经济与工商管理类专业的基础课,一般分为资产评估理论和实务两部分,理论部分主要阐述资产评估内涵、发展历程、评估主体、评估客体、评估目的、评估方法、评估假设、评估程序、评估准则等基本理论,实务部分主要是成本法(资产基础法)、收益法和市场法三大评估方法在机器设备、不动产、无形资产、企业价值、股东权益等评估业务中的具体运用以及资产评估报告的撰写。资产评估学是一门实操性很强的课程,需要学生熟悉资产评估的程序,掌握资产评估的基本原理和方法技术,其中涉及大量法律规定、评估准则和计算公式。学生需要具有信息收集、数据计算的能力,运用职业判断对资产价值进行科学、公正、独立地评定、估算。

(二) 资产评估学课程思政教学目标

资产评估要求学生能灵活运用专业知识对机器设备、无形资产、不动产、企业价值等进行评价估值,并撰写资产评估报告。基于课程思政的育人目标,根据该课程特点、内容和规律,具体从职业规范、个人和团队、沟通及终身学习4个方面构建资产评估学课程思政教学目标。

1. 职业规范目标

深刻理解资产评估职业的本质、价值与使命,具有正确的价值观、人文社会科学素养和社会责任感,具有严谨求实的态度、创新的思想、坚持不懈的科学精神,具备风险意识,能够在资产评估实践中理解并遵守评估师职业道德和规范,坚持依法执业、规范执业、诚信执业,有责任、有担当,自觉履行评估专业人员对委托人、国家、社会公众的社会责任,发扬传承评估人精益求精的工匠精神。

2. 个人和团队目标

培养学生大局观、团队意识和协作精神,增强学生家国情怀和民族自豪感,能够在资产评估团队中担任相应的角色,增强学生保护国有资产的意识,引领学生站在公共利益一方分析、评价问题。

3. 沟通目标

针对资产评估事项及问题,能与资产评估委托方、使用方、政府监管部门、业界同行、社会公众等进行有效沟通和交流,并能在报告、文稿、陈述、发言中准确表达自己的观点,具有国际视野,熟悉国际评估准则,能进行跨文化沟通和交流。

4. 终身学习目标

培养学生自主学习和终身学习的意识和能力,启发学生思考,关注资产评估相关领域的技术发展和行业动态,使学生具有不断学习和适应发展的能力,养成良好的学习习惯,乐学善学。

二、资产评估学课程思政元素挖掘

在资产评估学课程中融入思政教育,并不是改变知识原本的属性,而是将资产评估与国家宏观战略方针联系起来,从个人与社会责任、价值观、职业道德观等角度找准思政教育的切入点,将社会主义核心价值观、家国情怀、工匠精神等有机融入资产评估学的教学全过程,具体教学知识点与思政元素如表1所示。

表1 资产评估学课程教学知识点与思政元素

课程章节	知识传授	能力培养	课程思政元素
资产评估概论	资产评估的概念、特点和作用;我国资产评估的发展历程;资产评估基本要素;资产评估法规及准则体系	掌握资产评估主体、评估客体、评估假设、评估目的、评估原则等要素;掌握资产评估的特点;理解评估目的、评估价值类型与评估方法选择的关系;了解资产评估行业发展历程及现状	以资产评估特点和作用为切入点,增强学生职业认同感和社会责任感,培养学生正确的价值观、经济伦理观和职业道德观;以资产评估行业发展历程为切入点,增强学生的民族自信和家国情怀;以资产评估法规及准则体系为切入点,培养学生法制观
资产评估基本方法	成本法的基本原理和技术、适用条件;市场法的基本原理和技术、适用条件;收益法的基本原理和技术、适用条件	掌握成本法、市场法、收益法的基本原理、技术参数选取;能够根据评估对象特点选择适用的评估方法;关注资产评估行业发展动态和理论前沿;了解资产评估新技术及其运用	以各方法技术参数选取为切入点,培养学生严谨求实的态度;以学科前沿和发展动态、评估新技术为切入点引领学生探索创新;以评估方法选用案例为切入点,增强学生服务人民奉献社会的社会责任感和敬业、诚信精神

续表

课程章节	知识传授	能力培养	课程思政元素
资产评估基本程序	资产评估基本程序;各程序的注意事项	掌握资产评估基本程序,具备较强的资料收集和调查研究能力	以资产程序规定为切入点,培养学生严谨求实的态度,指导学生合理规划、统筹安排工作内容,提高学生对市场交易公平竞争和遵守职业道德的认知
机器设备评估	机器设备评估特点;影响机器设备价值的因素;机器设备评估方法选择	能编制机器设备评估方案;能熟练运用评估基本理论和方法技术,选择科学的评估方法对机器设备进行评定、估算	以功能性贬值和经济性贬值为切入点,教育学生要加强个人学习和能力培养,关注技术创新,养成终身学习的习惯和能力,以积极适应社会变革与挑战
不动产评估	不动产评估特点;影响不动产价值的因素;不动产评估方法选择	能编制不动产评估方案;能熟练运用评估基本理论和方法技术对不动产价值进行评定、估算	以土地公有制和私有制的异同为切入点,培养学生家国情怀,增强制度自信;以各种方法在不动产评估中的运用及相关制度规范为切入点,树立学生遵纪守法意识,提高职业道德素养
无形资产评估	无形资产评估特点;影响无形资产价值的因素;无形资产评估方法选择	能编制无形资产评估方案;能熟练运用评估基本理论和方法技术对无形资产价值进行评定、估算	以知识产权、商标权等无形资产的特点为切入点,提高学生保护知识产权的法律意识
企业价值评估	企业价值评估特点;影响企业价值的因素;企业价值评估方法选择	能编制企业价值评估方案;能根据实际评估项目分析价值影响因素;能熟练运用评估基本理论和方法技术对企业价值进行评定、估算	增强学生保护国有资产的意识,引领学生站在公共利益一方分析评价问题;引导学生学习企业深耕细作、精进成长的发展精髓;引领学生正确理解我国企业并购的相关规定,嵌入道德品质对并购价值评估的意义

三、资产评估学课程思政实现路径

资产评估学课程思政建设是一个系统工程,旨在将思政教育渗透至课堂教学的全过程。为实现资产评估学课程思政的全方位、全过程、全员育人教学新局面,需要结合资产评估学课程的特点,牢牢抓住教师队伍这个“主力军”、课堂教学这个“主渠道”。

资产评估学课堂教学课时数一般为32学时,其本身专业知识点多,操作性强,在有限的课堂时间内,授课教师必须处理好专业知识与思政内容体量,处理好思政切入的时机、频次、方式,采用潜在的隐性嵌入,避免思政教育脱离专业知识点。因此,在课程实践中,课堂讲授必须以显性专业知识讲授为主线,在课堂讲授、讨论、课内外实训、作业考核等不同环节寻找契合点,将民族自信、家国情怀、职业伦理与社会责任感、创新意识等育人目标融入对资产评估本质的理解中,引导学生不断思考专业知识背后的情感、态度与价值观,引领学生体会专业知识服务国家与社会的本真价值。在资产评估教学中,教师应积极践行多样化的思政目标融入手段,可以采用以下途径切入思政元素。

（一）通过新闻事件切入

可设置一周新闻5分钟环节,让学生分组对一周的相关新闻事件进行收集整理、制作PPT进行课堂播报,将时事热点中蕴含的思政元素融入课堂教学,引导学生关注社会热点、痛点问题,积极主动地了解资产评估行业最新动态,启发并引导学生充分利用专业知识分析事件对评估行业的影响,正确认识和解读时事热点中蕴含的伦理问题,提高学生信息收集能力和沟通能力,培养学生的职业认同感和职业道德观,增强家国情怀、担当社会责任。

（二）通过文献研读切入

掌握文献检索、资料查询技巧是大学生必备的能力。在资产评估学教学过程中,可根据培养目标与教学内容的需要,引导学生阅读、分析、思考专业文献,并进行讨论和总结,使学生了解学科研究现状、前沿和最新成果,积极探索资产评估新理论、新方法、新技术,在拓宽学生知识面的同时将学术资源转化为思政资源,培养其科学精神、工匠精神、创新精神。教师可以每周布置一个主题的文献检索、分析任务,通过小组讨论、同伴合作学习,由组员相互交流后总结凝练出文献主要观点,促使学生主动参与探究性学习,提高学生沟通能力和团队合作精神,正确处理个人与团队角色。同时,通过外文文献的检索和阅读,增强对国际评估准则的理解,培养其国际视野,提高其自主学习能力,在掌握知识和思维技能的同时达成课程价值目标。

（三）以案例为纽带切入

在每个章节安排蕴含思政内容的评估案例,以此作为思政教育的载体,贯穿资产评估学课程教学中,启发学生深入思考,真正做到“润物无声”的教学效果。例如,由于评估机构能力不足、签署虚假资产评估报告造成巨额国有资产流失的案例,因评估师计算错误、评估报告不严谨等给投资者、评估机构及人员、行业社会形象等造成负面影响的案例,通过这些案例引导学生讨论资产评估师的社会责任,强调资产评估师诚实守信、勤勉尽责、谨慎从业的重要性,弘扬科学精神,传递社会主义核心价值观,提高学生的社会责任感。

（四）通过实操训练切入

资产评估学是一门以资产评估方法为基础、操作性很强的课程,要求学生具有较强的调查研究、综合分析和解决实际问题的能力。因此,应理论联系实际,加强课程教学内容的实用性和操作性。建议采用分组讨论教学,开展各类资产评估实训操作,让学生模拟执行资产评估项目整个流程,完成评估项目的风险评价、合同签订、计划与方案制定、资料收集、评定估算、资产评估报告撰写,形成资产评估业务全套工作底稿。在全过程中切入思政元素,加强职业道德教育,培养学生团队合作观、科学精神观、职业道德观、创新意识观,要求学生保持公正、严谨、独立的态度,认真完成模拟实训任务。

（五）推行线上线下融合教学模式

课堂教学时数是有限的,必须利用学生课余时间进一步落实本课程思政目标,推行线上线下融合教学模式。为了使学生线下有目的地学习,教师在课堂内应抛出能引起学生学习兴趣的问题,布置明确具体的任务,指导学生利用专业书籍、学术文献、慕课、数据库等各类资源完成任务,启发学生对资产评估理论与技术的深入理解和思考,提高学生自主学习能力。

四、资产评估学课程思政建设保障措施

在资产评估学中融入课程思政元素,实现多样化的思政目标融入手段,必须加强专业教师思政责任意识,集聚各方力量,形成课程思政建设共同体。

(一) 强化专业教师思政责任意识 and 能力, 激励深挖思政元素

作为人类灵魂的工程师,教师通过课程教学的组织实施过程,将知识及知识中蕴含的思想、情感和价值观传递给学生。而人的意识决定态度,态度决定行为。专业教师的思政意识决定了其对待课程思政的态度和行为,影响着课程思政教学改革的成效。因此,资产评估学开展思政教学建设,首要任务是激发、提高授课教师的课程思政意识,使其充分认识课程思政的重要性和必要性,明确专任教师在资产评估学课程思政建设中的角色和职业要求,让其主动思考,系统学习课程思政理论,不断挖掘资产评估学中蕴含的思政元素,提升自身的思想政治修养、专业知识和教学技能,用心对待每节课堂,关爱每位学生,充分展现其知识水平、敬业态度,坚持言传与身教相统一,以德立身、以德立学、以德施教,用自己的学识、经验、人格魅力潜移默化地影响学生。

(二) 集聚各方力量,形成课程思政建设共同体

课程思政建设是一项全员、全方位、全过程协同推进的系统工程,需要集聚各方力量共同努力,完善产学研合作协同育人模式。一是加强组织领导,完善学校各项相关制度措施,要依托学校思政课程指导团队,统筹全校资源,善用资源与数字化工具,开展资产评估学课程思政建设的指导与帮扶,形成“学校—院系—教师”的联动机制;二是建立健全多渠道课程思政交流平台,组织课程思政示范课、教学研讨、沙龙等教学活动,分享专业课思政教学经验,促进管理者、思政课教师、专业课教师、学生等不同群体之间的交流互融,共同推进资产评估学思政教学改革。三是教师依托学科建设、思政案例大赛、虚拟教研室等,建立健全资产评估学思政案例库,并结合最新热点事件及时完善更新。四是鼓励学生参与资产评估知识大赛及案例大赛,邀请评估行业实务专家进校园分享社会工作经验,将理论与实践、显性教育与隐性教育有机融合,实现专业知识与价值引领的知情意行合一。最后,延伸课程思政改革空间,将课程思想性、价值性纳入资产评估课程评价体系,积极把课程思政专题纳入教师培训中,引导教师在教学中与生活中通过人格魅力、价值取向去感染、影响学生。

五、结语

深入挖掘资产评估学课程中的思政元素是实现“评估知识传授”与“价值引领”融合统一的关键,授课教师要充分认识课程思政的重要性,提高自身思政教学能力,以学生为中心,从谈生活、议热点、读文献、析案例、做实训入手,激发并培养学生的公民品格、科学精神、团队精神、创新精神、法治意识、家国情怀和文化自信,并不断完善思政切入点和案例素材,促进思政教育有机融入资产评估学课程的教学全过程,潜移默化地影响大学生的心灵,实现立德树人目标。

参考文献:

- [1] 毕晶. 构建“课程思政”的“三位一体”——以《经济学》课程为例[J]. 山西财经大学学报, 2020, 42(11): 57-60, 71.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. [2023-02-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html?eqid=bc4ffc2f00025ba40000000364292d2e.
- [3] 唐春胜. 发挥资产评估在财会监督中的作用 促进资产评估行业持续健康发展[J]. 国有资产管理, 2022(4): 39-44.
- [4] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [5] 杨雪琴. 对高职院校“课程思政”改革路径的若干思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019(2): 41-43.
- [6] 邱伟光. 论课程思政的内在规定与实施重点[J]. 思想理论教育, 2018(8): 62-65.
- [7] 董勇. 论从思政课程到课程思政的价值内涵[J]. 思想政治教育研究, 2018(5): 90-92.
- [8] 肖香龙, 朱珠. “大思政”格局下课程思政的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2018(10): 133-135.
- [9] 严小丽. 土木工程概论课程思政教学设计及实施[J]. 高等建筑教育, 2022, 31(6): 116-122.
- [10] 赵希瑞. 建筑美学课程的思政教育路径探析[J]. 高等建筑教育, 2022, 31(5): 89-95.

- [11] 邹香清. “资产评估”课程思政教学的探索[J]. 教育现代化, 2019, 6(76): 157-158.
- [12] 谢长旺, 刘新梅. 课程思政理论与实践——以“资产评估学”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(43): 81-83.
- [13] 杨彤, 赵凯丽. 资产评估学课程思政教学改革路径研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2021, 21(10): 11-15.
- [14] 潘安斌, 陶梦纯. PDCA视域下《资产评估》课程思政实践探索[J]. 科教导刊(电子版), 2022(8): 113-115.
- [15] 王晓燕, 胡晓琴. “互联网+课程思政”教学模式建构的理论与实践——以“企业价值评估”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2022(33): 137-140.

Elements and paths of curriculum-based ideological and political education in the course of asset evaluation

WANG Hongxia¹, YE Gui²

(1. Business School, Southwest University of Political Science and Law, Chongqing 401120, P. R. China;

2. School of Management Science and Real Estate, Chongqing University, Chongqing 400045, P. R. China)

Abstract: Integrating ideological and political education into the whole process of professional education is the trend of teaching reform in colleges and universities. Asset evaluation is a course that tells the theory and practical knowledge of asset evaluation. It is a basic course for asset evaluation, accounting, finance and other business majors. Under the educational function and task requirements of professional courses, according to the characteristics and content of asset evaluation course, its ideological and political teaching objectives are explored. By comprehensively clarifying the ideological and political teaching system of this course, the ideological and political elements related to the knowledge of asset evaluation course are mined. Through teaching designs such as talking about life, discussing hot events, reading literature, analysing cases, conducting practical training, the ideological and political elements are organically embedded in the professional knowledge of the course by adopting online and offline teaching methods. Meanwhile, organizational measures such as strengthening professional teachers' consciousness and ability of ideological and political responsibility, and forming a community of ideological and political construction of the course, are adopted, which are beneficial to stimulate and cultivate students' professional standard consciousness, team spirit, family and country feelings and other characters and lifelong learning ability.

Key words: teaching reform; curriculum-based ideological and political education; asset evaluation course

(责任编辑 周沫)