

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2025.04.003

欢迎按以下格式引用:杨友玉.“数字共同体”助推河南省高校“双一流”建设新探索[J].高等建筑教育,2025,34(4):20-27.

# “数字共同体”助推河南省高校 “双一流”建设新探索

杨友玉

(华北水利水电大学 外国语学院,河南 郑州 450046)

**摘要:**“创新驱动、科教兴省、人才强省”战略推动河南省高等教育现代化建设科学布局、质量并举、成效显著,但还有很大的发展空间。文章以教育数字化转型为契机,探索河南省高校“双一流”建设新模式,研究认为,河南省高等教育要自主创新,形塑时代新人,首先要植根本土,彰显河南特色;其次要面向未来,以“数字+教育”为创新理念,以科技赋能教育高质量发展为价值内涵,充分利用现代数字技术与智慧教育融合产出,打造颇具地方特色的河南省高等教育“数字共同体”,助力河南省高校新一轮国家“双一流”建设、省“双一流”建设,拟定具有时代意义的科教创新与教育新质生产力可持续发展战略。

**关键词:**“数字共同体”;“双一流”建设;新质生产力

**中图分类号:**G647

**文献标志码:**A

**文章编号:**1005-2909(2025)04-0020-08

《河南省人民政府关于印发“十四五”教育事业发展规划的通知》指出,要深入实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略,开启河南教育现代化新征程,其中高等教育要有突破,高校内部治理机制要改革,新时代本科教育要创新发展,切实提升我省高等教育服务经济社会发展能力<sup>[1]</sup>。随后推出一系列重大举措:打造河南高等教育“双航母”(郑州大学、河南大学“双一流”建设),推动7所高校,11个学科的“双一流”建设,优化调整高校结构布局,学科、学院和专业设置等<sup>[2]</sup>。但在科教强省战略的具体实施过程中,需要因时制宜、因地制宜,牢牢把握教育发展的数字时代要求,紧密结合河南省高等教育的实际情况,统筹规划,整体施策<sup>[3]</sup>。要思考以下问题:河南省高校“双一流”建设中所面临的核心问题是什么?高等教育现代化建设如何进行技术变革?怎样形塑时代意义?如何植根本土,彰显河南特色?鉴于此,以我国教育数字化转型为契机,以“数字+教育”为理念,以创建科技赋能高等教育为价值内涵和创新方向,尝试性地将教育原理与“共同体”理念相结合,探索在“数字共同体”模式下,河南省高等教育“双一流”建设及其数字创新机制和实践路径,探究数字时代怎样重塑地方特色的河南省高等教育现代化进程,兼具理论意义和实践价值。

修回日期:2024-12-09

基金项目:2024年度河南省软科学研究项目“科教兴省战略下河南省高等教育数字化创新与实践研究”(242400410323)

作者简介:杨友玉(1974—),女,华北水利水电大学外国语学院副教授,MTI导师,硕士,主要从事高等教育和数字化教学理论与方法研究,(E-mail)1269353201@qq.com。

## 一、河南省高校“双一流”建设

我国高校“双一流”建设(世界一流大学和一流学科建设)旨在通过支持一批高校和学科在国际上取得更高的学术成就,推动中国高校跻身世界一流行列。河南省作为我国人口大省和教育大省,拥有众多高等教育资源,但河南省高校“双一流”建设,包括郑州大学、河南大学等在内的重点大学,面临着诸多挑战。

(1)资源配置不均。全国其他“双一流”高校相比,河南省高校在科研资金、优秀师资力量和先进设备等方面存在明显差距。资源的相对不足导致部分高校在科研和教学上难以与一流高校竞争。

(2)国际化水平较低。河南省高校的国际化程度不高,国际合作和交流的机会相对有限,影响了其在全球学术界的影响力。国际化水平的不足限制了学生和教师的国际视野和学术交流能力,进而影响了整体教育质量和科研水平。

(3)创新能力不足问题。河南省高校在科研创新方面的能力较为有限,原创性成果较少,科技成果转化率低。创新能力不足使得高校难以在国际学术界和产业界取得显著的影响力和认可。

(4)管理体制与机制的束缚。部分高校在管理和体制机制上存在僵化的问题,难以灵活应对快速变化的教育和科研环境。体制机制问题导致资源的低效利用,决策效率低下,影响“双一流”建设进程。

(5)人才培养和引进难度大。吸引和留住高水平的科研和教学人才是河南省高校面临的一大挑战。受限于区域发展和资源条件,部分高校难以提供有竞争力的薪酬和发展环境。人才短缺限制了全省高校的科研和教学水平,影响了“双一流”建设的质量和效率。

河南省高校在“双一流”建设中面临的核心问题与高等教育数字化转型及数字化技术的应用有着密切关系。教育数字化正快速推动着高校教学范式、科研管理、组织架构、评价方式等全方位深度变革<sup>[4]</sup>。然而,高等教育并没有真正做到与时俱进,人才培养方案与社会需求不相匹配,教学内容陈旧,教学形式滞后于行业发展,大学生实践能力、创新能力、科研能力匮乏等,严重制约了其育才、科研和服务社会三大生态职能的充分发挥。现有的教学理念亟须调整转型,传统的教育体制和教学场景亟需突破。

只有与时俱进,通过系统性的政策支持和切实有效的改革措施,才能在“双一流”建设中取得更大的突破,推动全省高等教育水平的整体提升。因此,如何利用现代信息技术,特别是数字技术,推动高校“双一流”建设,是一个亟待解决的重要课题。将教育原理和“共同体”理念相结合,植根本土,建设具有地方特色的河南省高等教育“数字共同体”,是全新的探索。这需要植根于本土的文化、经济和社会环境,充分利用地方资源和优势,实现高效的资源共享与协同创新。目前,河南省部分高校已经开始借助“数字共同体”开展在线课程、科研合作和国际交流。例如,河南大学通过与国内外高校建立数字共享平台,共享课程资源和科研成果,提升教学水平和科研能力。随着新一轮科技革命与产业变革不断深入,数字技术正全方位融合创新,高校教育理应成为重要的创新主体,应当主动寻求与其他创新主体之间的共同利益,激发与带动其他主体共同投入到科技创新活动之中,推动多方协同合作,借助多元创新主体的力量共同为科技创新提供持续有力支撑,从零和博弈走向多赢共生<sup>[5]</sup>。

## 二、“数字共同体”建设与河南省高校“双一流”建设的学理关系

“数字共同体”(Digital Community)是指基于数字技术和网络平台,通过信息共享、资源整合和协作创新形成的虚拟社区或联盟。强调信息技术在促进交流、协作和创新方面的作用。而“双一流”建设是党中央、国务院在高等教育领域作出的一项重大战略决策,旨在建设世界一流大学和一流学科,提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础<sup>[6]</sup>。两个建设之间存在学理上的契合关系:高效全面的“数字共同体”是实现“双一流”建设的手段和保障,“双一流”建设则是建设河南省高等教育“数字共同体”的动力和目的。

河南省高等教育“数字共同体”的建设主体是郑州大学、河南大学等“双一流”创建高校,以及河南省教育主管部门。从政策支持、资源共享、学术合作、人才引进,以及创新管理机制等方面激发“共同体”内高校间的合作动力,可以促进“双一流”创建的顺利进行。

首先,政策引导是促进“共同体”内高校合作的重要手段。省政府应加大对高校合作的政策支持力度,制定鼓励高校联合申报科研项目、联合培养人才,以及共享教学资源的政策。例如,可以出台专项资金扶持合作办学项目,优先支持高校间的跨学科研究和技术创新合作,或成立省级“双一流”高校联盟,定期组织各高校的管理者、专家学者交流经验,分享成功案例。这种政策上的推动不仅能激发高校的合作意愿,也能为高校间的协同创新提供制度保障。

其次,“共同体”资源共享是高校间合作的关键。在“双一流”创建过程中,共同体内高校可以实现教学科研数字资源的互通有无,避免重复投资,提升资源利用效率。例如,重点实验室的开放使用可以为不同高校的科研团队提供研究支持,而图书馆和数据库资源的共享可以提升师生的学术研究水平。与此同时,全省高校与企业共享实验资源、共同研发项目,可以促进科研成果的快速转化,增强高校服务地方经济的能力,从而提升“双一流”建设的实效性。

再次,“共同体”学术合作是高校提升学术水平、推动学科建设的重要途径。政府应鼓励跨校、跨学科的学术合作,特别是在“双一流”建设重点学科领域,可以通过联合申报国家级重大科研项目、共同发表高水平学术论文等方式,提升学术影响力。此外,还可以与国内外知名高校建立长期的合作关系,邀请国际学者参与科研合作,提升河南高校的国际化水平,为“双一流”建设注入新的活力。另外,河南省高校要想在“双一流”建设中取得突破,必须加大人才引进和培养力度。“共同体”高校之间可以通过合作,共同引进高层次人才,尤其是具有国际学术背景和科研能力的顶尖人才。通过人才共享和联合培养机制,河南省高校不仅可以提高自身的科研水平,也能够提升整体的学术竞争力。

最后,河南省政府设立专门的高校合作办公室,负责统筹协调各高校之间的合作项目,确保资源配置的合理性和科学性。同时,“共同体”内部可以设立合作协调员,专门负责与其他高校的对接工作,确保合作项目顺利实施。此外,通过数字技术建立高效的合作管理体系,可以提升各高校间的合作效率和质量。

因此,河南省建立一个高效、协同、创新的高等教育“共同体”,不仅可以为我省高等教育实践提供更全面、科学、系统的指导,加强优质资源共享,提升教育质量和效率,为科技创新提供坚实的人才基础,还可以激发全省高校在“双一流”创建中的合作动力,形成协同创新效应。通过信息技术提供丰富的资源和平台,河南省高等教育“数字共同体”可以更好地融入全球高等教育和科研网络,使我省高校在“双一流”建设过程中不仅能够更加方便地获取前沿知识和全球科研成果,而且能促进全省高校之间,以及国内外高校之间的资源共享和协作(如共享实验数据、教学资源和科研成果等),从而提高资源利用效率,避免重复建设。这不仅仅是提高个别高校的学术水平和科研实力,更是推动整个省份高等教育整体提升的关键所在。通过政策支持、资源共享、学术合作、人才引进

与培养、管理机制创新等多方面的努力,河南省将逐步实现“共同体”内高校之间的良性合作,形成合作共赢的局面,为“双一流”建设奠定坚实基础,进而推动河南省教育现代化和国际化进程。

### 三、植根本土,建设具有地方特色的河南省高等教育“数字共同体”

建设河南省高等教育“数字共同体”,不是要对传统教育体制进行彻底颠覆,而是要通过数字化手段和资源共享,共同建设和发展高等教育体系,形成一个统一、协作的数字化共同体。要通过“共建、共治、共享”等数字化路径,形成“三共”教育教学新局面,努力建构“公平、优质、创新、开放”的现代教育体系,以实现高等教育现代化。

#### (一)“数字共建”,建立特色高等教育“数字共同体”

在河南省高等教育领域,“数字共建”可以有效提升教育质量和效率,促进资源共享与创新。首先,依托我省教育系统统一的云网和大数据平台,开展数字高校云上整合、网络统一、数据汇聚三项攻坚行动,建设省级统一的教育云平台,整合全省高校的数字资源,建设省级统一的教育云平台,提供高效的计算和存储服务。例如,郑州大学建设了省级教育云平台,提供了统一的计算和存储服务,可以支持我省高校的在线教学、科研和管理需求。其次,要整合地方特色资源,将本土文化资源数字化,使其充分服务于本土经济发展。可以充分利用河南丰富的历史文化资源,推动文化资源数字化,建设在线文化课程和数字博物馆,促进传统文化与现代教育的结合。目前,河南大学已经建设了数字博物馆,展示河南丰富的历史文化资源,吸引了大量学生和游客。另外,根据河南的产业结构和经济发展需求,开发相关专业课程和科研项目,服务本土经济发展。鉴于此,各高校可以联合开发本地历史文化课程,利用数字技术展示和推广,增强学生的文化自信和认同感。在地方特色教育内容方面,可以进一步开发和推广地方特色的传统文化课程,如少林功夫、豫剧、河南历史等,增强学生的文化自信和本土认同感。在本地经济课程设置上可以根据河南的产业需求,设置本土特色的专业课程,如农业科技、物流管理、新能源等,培养符合地方经济发展需求的高素质人才。例如,河南工业大学设置了符合本地经济需求的专业课程,如物流管理、新能源等,培养了一大批服务地方经济的人才。通过这些措施,河南省可以建设一个具有地方特色的高等教育“数字共同体”,实现资源共享与协同创新,提升教育质量和效率,推动地方经济和社会的发展。

#### (二)“数字共治”,实现教育管理和决策的科学化、透明化和高效化

##### 1. 学科设置与科研领域具有明显的农业特色

在“数字共治”过程中,特别注重将农业领域的教育和科研资源进行数字化共享与治理。例如,在农业科研数据的共享平台上投入了大量资源,政府与高校、农业研究机构共同管理这些数据,促进了农业科技的创新与应用。这种治理模式为农业发展提供了强有力的支持,也与其他地区的“数字共治”模式形成了鲜明的区别。河南农业大学还利用大数据和云计算技术,建立农业大数据平台,通过实时采集农业生产、市场价格、天气预报等信息,帮助农民提高生产效率和市场竞争力。这种数字技术的应用不仅可以提高农业生产力,还能增强农村地区的精准治理能力。

##### 2. 充分发挥物流和交通运输业的重要地位

与其他省份相比,河南省在“数字共治”中应着重强调对“枢纽经济”的数字化支持。基于地理优势,可以通过建设数字物流平台、智能交通系统等手段,推动交通运输业的数字化转型。例如,省政府可以和郑州大学、河南大学等高校合作,在数字化物流方面建立覆盖全省的物流信息平台,实现货物运输信息的实时共享和智能调度。这一平台不仅能提高物流运输的效率,还能减少资源浪费和成本开支。

##### 3. 传统文化在社会治理中具有重要的影响力

在“数字共治”中,不仅依赖于现代科技,还应将传统文化元素融入数字体系中,展现独特的文

化共治模式。例如,省文化部门可以依托高等教育“数字共同体”,建设文化大数据平台,对全省的文化遗产、历史文物进行数字化管理,并将这些文化资源转化为教育、旅游等领域的数字产品。这种文化与数字技术的深度融合,不仅可以提升地方治理的文化软实力,还可以增强广大师生及群众对社会治理的参与感和认同感。目前,河南大学、洛阳文化旅游职业学院等高校已经通过数字平台记录和传播非物质文化遗产,形成富有特色的数字文化治理模式。在未来的发展中,“数字河南”可以继续发挥自身特色,进一步完善数字共治体系,为其他中西部省份的数字治理提供经验借鉴,并推动整个社会治理水平的提升。

### (三)“数字共享”

信息化整合各高校的校本资源、慕课、外购资源,以及数字图书馆、数字实验室、虚拟仿真中心等资源<sup>[7]</sup>。在高等教育领域,“数字共享”主要体现在教育资源、教学平台、科研数据和师资力量等方面的共享。中国许多省市不断推进高等教育“数字共享”建设,河南省的“数字共享”体系表现出鲜明的地方特色。

#### 1.着力打造统一的数字化教育平台

将省内高校的优质课程资源通过网络平台向全省乃至全国学生开放。以“慕课”(MOOC)为代表的在线课程成为河南省数字化教育的重要组成部分。例如,郑州大学、河南大学等省内重点高校积极参与慕课建设,通过该平台向社会开放了大量优质课程资源。这种课程共享不仅方便了省内其他高校学生的学习,还为欠发达地区的学生提供了接触优质教育资源的机会。

#### 2.积极推进高校科研成果的数字化和共享

在农业、历史文化研究等具有河南地方特色的领域,推进科研成果数字化转化。例如,省内农业大学通过科研平台,向全省乃至全国的科研人员和学生开放农业研究数据,为农业科技的创新发展提供了支持。同样,河南省也通过数字化平台向公众开放了大量历史文化研究成果,彰显了河南的历史文化底蕴。

#### 3.数字化技术实现高校之间的资源共享

省内高校之间通过建立联合教学联盟,实现了教师、课程、实验室设备等资源的跨校共享。这种模式弥补了部分高校在师资力量和硬件设施上的不足,促进了省内高校之间的协同发展。总体而言,河南省高等教育领域的“数字共享”体系既体现了地方资源的合理利用与整合,又反映出其在教育改革过程中与其他地区的不同侧重。通过充分发挥自身的农业和文化优势,河南省的“数字共享”在全国范围内形成了独特的教育模式。同时,河南省在数字化平台的建设与推广过程中,积极应对资源分布不均与教育需求量大的挑战,为其他中西部省份提供了宝贵的经验。未来,随着信息技术的不断发展,河南省的“数字共享”体系有望进一步完善,为全省乃至全国的高等教育发展作出更大贡献。

## 四、协同创新,“数字共同体”助力河南省高校“双一流”环境均衡建设

《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》指出,“坚持特色一流,坚持内涵建设,坚持改革驱动,坚持高校主体”为基本原则,明确高校主体责任,要求高校主动作为,统筹推进学校整体建设和学科建设<sup>[8]</sup>。“数字共同体”为高校“双一流”建设提供了新的发展契机。其核心与高校“双一流”建设目标高度契合。不仅仅是技术平台,更是一个社会系统,是通过数字技术的应用,打破时空限制,实现信息的即时共享和协同创新。在高等教育中,“数字共同体”的开放、协同和创新等高效赋能河南省高校“双一流”环境均衡创设(学校结构布局、学科学院和专业设置等)。

传统的高校结构布局受地理位置、历史传统和资源分配的限制,目前河南省高校结构布局、学科学院和专业设置不合理,学科发展不平衡,信息流通不畅。“数字共同体”通过搭建虚拟平台,打破

物理空间的限制,提供跨地域的数字交流,实现教育资源的高效流动和协同合作。例如,一些位于非中心城市的高校可以通过数字一体化技术,与郑州大学、河南大学等省内重点高校、优势顶尖学科进行密切合作。这不仅提升了全省高等教育的整体实力,还推动了教育资源的全省流动与均衡分配。“共同体”内统筹规划,建设数字资源共享平台,不仅可以实现设备、实验室和文献资源的共享,提高资源利用效率,还可以在资源配置、考核评价和政策保障等方面,向薄弱、特色等学科倾斜,营造有利于多学科均衡发展、特色专业突出的软环境,筑牢“一流”大学建设根基。

在数字时代,更多的问题需要通过智能化方案解决,更多的科学研究需要学科融合、数据共享、信息交互的方式完成。利用学科交叉方案及合理的组织变革与制度创新打破学科门类之间的界限,对相关学科、领域的知识进行系统整合与重组,实现各学科、各专业之间学科资源、教师资源、设备资源的融合与共享<sup>[7]</sup>。对于“双一流”建设高校来说,“数字共同体”能够助其实现学科协调发展和专业布局的合理优化。智能优化学科结构,要求优势学科引领,特色学科带动,加快构建“一流学科新体系交叉融合”,实施“基础学科跨越发展、多学科交叉融合”计划,建立跨学科研究平台,促进不同学科之间的数据共享和协同研究,推动学科交叉与融合。例如,郑州大学和河南财经政法大学之间建立跨学科协作,推出了“数字经济与大数据管理”联合课程。这门课程结合经济学、信息技术和数据分析等多个学科的内容,通过线上平台为学生提供了多维度的知识结构。不仅培养了学生的综合素质,还为高水平科研项目的合作奠定了基础。

然而,“双一流”建设高校之间本身存在竞合关系,如何激发各高校合作动力,形成协同效应是急需解决的问题。目前,高校正积极利用数字技术构建跨校、跨学科、跨地域的协同机制,为科研、教学、人才培养和社会服务带来全新的共同体发展模式。例如,郑州大学与河南师范大学等高校联合建立了“河南省高校毕业生就业信息平台”,整合了各高校的招聘资源,帮助毕业生更好地匹配就业市场的需求。不仅提高了河南省高校毕业生的就业率,还增强了我省高校对社会需求的响应能力。河南农业大学与郑州轻工业大学合作建立了“智能农业虚拟实验室”。该平台通过共享农业数据、实验模型和研究成果,使得两校的科研人员可以共同参与虚拟实验,从而提升农业研究的效率。这种跨学科的研究合作不仅推动了学术创新,还能有效弥补某些单一学科的不足,形成学科的均衡发展,推动高校整体学科数字化全方位多层次协同发展,初步形成良好的、多学科融合互惠的“共同体”生态体系。

另外,“双一流学科”建设要明确学术方向和回应社会需求,尤其要关注一些新兴领域的专业,如人工智能、区块链、大数据等。这些专业具备较大的发展潜力和就业前景,有助于高等教育结构更加多元、分层分类发展,满足不同学习者的发展需求,同时满足经济社会发展对各级各类人才的需求<sup>[5]</sup>。目前,在人工智能、环境科学和大数据等交叉学科领域,“数字共同体”已经成为促进不同学科深度融合的重要手段。通过数据共享与协同创新,河南省高校在人才培养中实现了教育链、产业链和创新链的有机融合,为地方经济发展提供了源源不断的高素质人才,在特色的领域、方向,立足解决重大理论、实践问题,积极打造具有我省特色、中原风格和气派的一流学科<sup>[8]</sup>。利用“数字共同体”创建优势,加快优化具有河南本土特色的“双一流”学校结构、学科学院和专业设置等合理布局,增强其国际竞争力和可持续发展能力。

## 五、面向未来,“数字共同体”助推河南省“双一流”高校新质生产力可持续发展

“数字共同体”本质上是数字生产力的创新及数字生产关系的重构。“双一流”建设高校应积极回应数字化创新,优化教育生产关系,实现高校新质生产力的高质量可持续发展。在高等教育领域,数字生产力的创新主要表现在通过数字化技术提升教学效率、优化教育资源配置、促进科研创

新和管理效率等方面,是高等教育现代化发展的核心推动力。这种推动作用主要体现在以下几个方面。

### (一) 教学模式的创新与个性化教育的发展

在线教育平台的普及、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)的引入,使得传统的课堂教学方式发生了质的变化。学生可以通过智能设备和平台随时随地获取学习资源,进行自我主导学习。这种灵活、个性化的学习模式打破了传统教学的时空限制,极大地提升了教育的普及性和灵活性。通过大数据分析技术,教师可以根据学生的学习情况、兴趣爱好等信息,制定个性化的教学方案。在这一过程中,数字生产力通过技术手段促进了教学资源的高效利用和优化配置。

### (二) 科研创新能力的提升

在医学、工程、社会科学等领域,数字化平台提供了丰富的数据资源和强大的计算能力,促进了跨学科、跨领域的科研合作。这种科研生产力的提升,直接推动了高等教育领域的创新能力和整体科研水平的提高。此外,数字化平台也为科研成果的共享与转化提供了便捷的途径,有助于推动科研成果的产业化和社会化应用。

### (三) 教育治理模式的变革与效率提升

学生的学习进度、教师的教学质量、科研项目的进展等数据都可以通过数字化平台进行实时监控和评估。教师、学生、行政人员可以通过数字系统进行无缝衔接和协作,极大提升了管理效率。此外,数据驱动的决策方式使得管理者能够更精准地掌握教学、科研、财务等各个环节的情况,从而做出更加科学的管理决策。因此,数字生产力的创新,不仅在短期内提升了高等教育的质量和效率,更从长远来看推动了高等教育新质生产力的全面发展。

在“数字共同体”中,数字的生产关系经历重构,为“双一流”高校新质生产力的可持续发展带来机遇。在高等教育中,数字生产关系涵盖了教师、学生、管理者、教育资源等多个方面的互动与合作模式,数字技术通过数据共享、协同工作、在线平台等方式,改变了高校内外的互动关系,主要体现在以下几个方面。

一是师生关系的重构。“共同体”为学生提供了一个更加开放的学习平台,学生可以通过在线讨论、项目合作和虚拟实验室等方式,获得更多实践经验和跨学科学习机会。这种教育模式的变革重塑了师生之间的生产关系,使得学生不再是知识的被动接受者,而是积极的参与者和创造者。学生能够更加自主地获取知识,提升其创新能力和实践能力,为未来的职业发展打下坚实基础。

二是教育资源关系的重构。“数字共同体”通过搭建虚拟平台,打破了资源的地域限制,实现了资源的高效流动和共享。例如,科研人员可以通过在线平台获取最新的科研成果、数据和实验方法,学生可以通过远程教育平台学习全球范围内的优质课程。这种资源流动和共享的方式极大地优化了高校内部的资源分配结构,重构了人与资源之间的数字生产关系,使得资源能够更加均衡地分布于不同学科和部门之间,促进了高校整体生产力的提升。

三是外部的合作与互动关系重构。“数字共同体”不仅仅局限于高等教育体系内部,还应与外部的企业、科研机构和社会组织进行广泛合作。高校通过加强与外部的联系,推动科研成果的转化与应用,提升了自身的社会服务能力和影响力。虽然数字创新在推动高校数字生产关系重构中具有显著优势,但也面临一些挑战。例如,数据安全、知识产权保护,以及平台建设的高成本等问题都是我们必须面临的挑战。而如何在创新中保障公平性、提升效率并推动教育整体的可持续发展,将是“数字共同体”创新过程中需要持续探索的课题。

## 六、结语

当下,河南全省上下深入贯彻党的二十大精神,围绕“两个确保”奋斗目标,全面实施“十大战

略”，“创新驱动、科教兴省、人才强省”战略正推动全省高等教育转型。新时代高等教育要创新发展，就是要充分利用现代数字技术与科学教育创新产出，同时要服务河南省高校新一轮国家“双一流”建设、省“双一流”建设。“数字共同体”观念就是要建立一种常规的、流动的信息资源共享，也就是数字化信息资源的协同创新。“数字化”有助于革新高校的教育模式和理念，智能化调整高校“双一流”环境均衡创设，从长远来看推动了高等教育新质生产力的全面发展；“共同体”内教育理念多元化，全省各院校都有自身的特色和优势，可以借鉴各方教科研和管理经验，扬长避短，为改革创新提供强而有力、源源不断的动力。因此，加强优质资源共享与流动，持续开展“共建”“共治”“共享”计划，充分发挥“共同体”作用，源源不断地为“双一流”高校的建设注入新的活力，创建一条颇具特色的交叉复合型人才培养新路径，以期为其他省市高校建设提供借鉴。

#### 参考文献：

- [1] 河南省人民政府关于印发河南省“十四五”教育事业发展规划的通知[EB/OL]. (2022-01-21)[2023-10-18]. <https://www.henan.gov.cn/2022/01-21/2386257.html>.
- [2] 政府工作报告—2022年1月6日在河南省第十三届人民代表大会第六次会议上[EB/OL]. (2022-01-11)[2023-10-18]. <https://www.henan.gov.cn/2022/01-11/2380625.html>.
- [3] 杨璨璨. 教育强省建设的河南模式探析[J]. 河南教育(教师教育)(下), 2022(5): 30-31.
- [4] 王树涛, 鲍俊威. 数字化转型助推中国式教育现代化: 内在逻辑与发展路径[J]. 中国远程教育, 2023(11): 1-10.
- [5] 卢晓中, 王嵩迪. 从融合到融汇: 高等教育与科技创新更好结合[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2023, 11(4): 1-10.
- [6] 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知(国发[2015]64号)[EB/OL]. (2015-10-24)[2024-03-16]. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content\\_2967215.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content_2967215.htm).
- [7] 张廷赞. “双一流”建设背景下高等教育信息化创新发展研究[J]. 甘肃教育研究, 2023(12): 4-7.
- [8] 教育部 财政部 国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知(教研[2018]5号)[EB/OL]. (2018-08-08)[2023-12-18]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_843/201808/t20180823\\_345987.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201808/t20180823_345987.html).

## Digital community promoting the construction of double first-class universities in Henan province

YANG Youyu

(School of Foreign Language Studies, North China University of Water Resources and Electric Power, Zhengzhou 450046, P. R. China)

**Abstract:** The strategy of innovation-driven development, revitalizing the province through science and education, and empowering the province with talents has promoted the modernization of higher education with scientific layout, high-quality development, and significant results, but there is still a lot of room for development. Higher education in Henan is to innovate independently and shape the new generation of the times. Firstly, it needs to be rooted in the local area and showcase Henan's characteristics. Secondly, it is necessary to face the future with digital intelligence + education as the innovative concept, the high-quality development of technology-enabled education as the value connotation, and fully utilize the integration of modern digital technology and smart education output to build a digital community of higher education with local characteristics. It is aimed to assist Henan universities in the new round of national and provincial double first-class construction, and formulate strategic plans for the innovation in science and education and the sustainable development of new-quality productivity in education with epochal significance.

**Key words:** digital community; the construction of double first-class universities; new-quality productivity

(责任编辑 邓 云)