

doi:10.11835/j.issn.1005-2909.2025.05.016

欢迎按以下格式引用:李志明,常海青,李红,等.国土空间规划背景下城乡规划原理教学逻辑转变解析[J].高等建筑教育,2025,34(5):125-131.

国土空间规划背景下城乡规划原理 教学逻辑转变解析

李志明¹,常海青²,李红³,杨毓婧¹

(1.西南石油大学 土木工程与测绘学院,四川南充 637001;2.西安建筑科技大学 建筑学院,陕西西安 710055;
3.西华师范大学 地理科学学院,四川南充 637002)

摘要:随着国家体制的改革与国土空间规划一系列政策的出台,城乡规划专业亟待进行知识更新。城乡规划原理作为城乡规划专业中知识覆盖面广、与政策结合紧密的一门核心主干课程,也随之面临着巨大的改革挑战。基于国土空间规划视角,从城乡规划知识体系更新的背景出发,以城乡规划原理课程为研究对象,通过解析其课程知识体系变化的本质和教学逻辑转变的内涵,试图建立新教学逻辑方法,并从研究内容逻辑变化、知识产出与应用逻辑变化、实践逻辑变化三个方面切入。在研究内容逻辑变化方面,需引导价值观的转变,增强客体知识学习;在知识产出与应用逻辑变化方面,应加强经典知识的学习,构建新知识框架;在实践逻辑变化方面,应加强实践课的开展,提升教师实践能力。以四川省某高校为例,简要说明新教学逻辑下的教学实践成效。希望上述观点能为现阶段城乡规划及相关学科的教学实践提供参考,为我国新时代人居环境科学发展提供助力。

关键词:国土空间规划;城乡规划原理;教学改革;教学实践

中图分类号:TU984-4;G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1005-2909(2025)05-0125-07

据不完全统计,我国开设城乡规划专业的高校有200余所^[1]。随着国土空间规划一系列政策的出台,城乡规划专业面临知识体系更新的挑战。城乡规划原理是城乡规划专业的核心课程,其知识覆盖面广且与政策结合紧密。在此历史节点上,重新认识此门课程的重要性,厘清现有国土空间知识体系与原有的城乡规划知识体系的关系,探索新知识内容的教学方法对城乡规划教学十分重要。

一、城乡规划原理课程体系变化

(一) 城乡规划原理课程概述

城乡规划原理是城乡规划专业本科阶段的核心主干课。城乡规划原理课程涉及的内容广泛、

修回日期:2025-05-12

基金项目:西南石油大学市校科技战略合作项目“国土空间视域下南充地质地貌条件与城市发展共生及制约关系研究”(SXQHJH041);南充市哲学社会科学研究规划项目“服务南充城市发展的城乡生态与环境规划课程教学研究与实践”(NC22C359)

作者简介:李志明(1989—),男,西南石油大学土木工程与测绘学院副教授,硕士,主要从事城乡规划理论与方法研究,(E-mail)huashan-lun@163.com。

基础性较强,因此是本科阶段最早开设的基础课程。开设此课程的目的是让刚进入城乡规划专业学习的学生对所学专业形成一个系统、全面、概括性的认识。此外,作为最早开设的专业课程,城乡规划原理课程有助于学生树立城乡规划专业价值观。城乡规划原理课程的性质与作用,决定了其在城乡规划专业教学中的重要地位。

(二) 原城乡规划原理课程体系及内容转变

原城乡规划原理课程体系一般围绕城市与城市规划、城乡规划的影响因素及其分析方法、城乡空间规划、城市专项规划,以及城市规划的实施五大部分展开。国内多数高校采用此框架作为基本授课框架。然而,随着国家体制改革与政策转变,城乡规划专业授课内容发生了重大变化。以城乡规划原理课程为例,虽然课程名称没变,但是课程内容已经发生了翻天覆地的变化。吴峻^[2]认为城乡规划原理课程应从以下几方面进行重构:将城市与城市规划章节重构成国土空间规划;城市规划的影响要素及其分析方法重构成发展规划;城乡空间规划重构成三区三线;城市专项规划重构成详细规划与专项规划;城市规划的实施重构成实施监督、法规政策、技术标准^[2]。本文认为,因为国土空间规划内容的加入必定会引起教学逻辑的改变,并伴随内容的增减,所以简单按照原教材框架加入国土空间规划内容,并将其转化为国土空间规划原理框架的做法未必可行。实际上,框架是由各要素构成的,找出内在变化的内容,有利于重新梳理知识体系。首先应保留经典知识内容,其次应梳理知识变化的主要部分(表1),更新政策内容,最后形成“经典永续+新知增补”的教学格局。

表1 城乡规划原理课程知识变化主要部分及其出处

知识变化主要部分	变化主要涉及的文件
体制部分	《关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》《关于全面开展国土空间规划工作的通知》《关于统一规划体系更好发挥国家发展规划战略导向作用的意见》《耕地保护法(草案)》等
编制部分	《全国国土空间规划纲要》《省级国土空间规划编制指南》《市级国土空间总体规划编制指南》《市县国土空间总体规划编制指南》《传统村落保护发展规划编制基本要求(试行)》等
用地分类部分	《国土空间调查、规划、用途管制用地用海分类指南》《市县国土空间规划分区与用途分类指南》等
适用性评价部分	《资源环境承载能力和国土空间开发适宜性评价指南(试行)》
生态规划部分	《关于加强资源环境生态红线管制的指导意见》《生态保护红线划定指南》《关于加强海滨湿地保护严格管控围填海的通知》等
城市设计部分	《国土空间规划城市设计指南》
遗产保护部分	《关于在国土空间规划编制和实施中加强历史文化遗产保护管理的指导意见》《国土空间规划历史文化遗产保护技术指南》等
规划管理部分	《关于以“多规合一”为基础推进规划用地“多审合一、多证合一”改革的通知》《关于加强国土空间规划监督管理的通知》等

(三) 新《国土空间规划原理》教材解析

1. 不同版本教材对比

基于框架与内容重构的需求,国内部分高校已制定了新教材,分别是同济大学吴志强编写的《国土空间规划原理》^[3]、南京大学张京祥团队编写的《国土空间规划原理》^[4]、南京林业大学黄焕春团队编写的《国土空间规划原理》^[5]。由于不同院校的学科背景及专业侧重点不同,教材内容存在一定差异(表2)。

2. 教材重点内容解析

从书籍编写框架看,三本教材的侧重点不同。吴志强版全书分为7个部分,共19章,课所涉及的具体原理主要以知识点的形式融入各章,并且增加了拓展阅读与案例介绍部分。该书内容简洁,案例说明性强。张京祥版教材构建了一个新的国土空间规划原理框架,从时代发展背景、空间规划本身、国土空间规划涉及的基本要素与类型等角度进行编写,内容较为广泛。黄焕春版教材是将经典城乡规划理论与国土空间规划政策相结合,内容较清晰。三本教材也存在共性,即不管国土空间规划知识体系多么复杂,一些经典知识仍然是课程讲授的重点,如空间规划的概况、空间规划历史与发展、各类空间规划及其编制、管理与实施等内容,应围绕这些主要内容进行教学。

表2 不同版本《国土空间规划原理》教材主要内容示意

教材名称	作者	目录
《国土空间规划原理》	吴志强	导论 第1篇 体制与价值观篇 第2篇 分级规划篇 第3篇 专项规划篇 第4篇 详细规划篇 第5篇 感知评价篇 第6篇 实施治理篇
《国土空间规划原理》	张京祥,黄贤金	1 生态文明时代的国土空间与人居环境 2 自然资源、土地制度与土地利用 3 城乡发展与城镇化 4 空间规划与国土空间规划 5 空间规划思想与理论的流变 6 国土空间规划的体系 7 国土空间管控与用途管制 8 区域发展与空间规划 9 城市空间布局规划 10 小城镇与乡村规划 11 魅力人居与建成环境营造 12 规划实施、监测评估与信息技术
《国土空间规划原理》	黄焕春,王世臻	第一章 城市与城市发展 第二章 古代城市规划理论与实践 第三章 现代城市规划基础理论 第四章 国土空间规划体系的管理和建立 第五章 国土空间总体规划 第六章 详细规划 第七章 相关专项规划 第八章 国土空间规划实施

二、知识体系变化本质与教学逻辑转变内涵

(一) 新知识体系形成的本质

现阶段规划学科的研究对象从城乡规划转向国土空间规划,学科名称是否要改为国土空间规

划学呢?石楠^[6]认为,国土空间规划是在城乡规划、土地利用规划、主体功能区规划等工作基础上,形成的全新的工作体系,内涵有所不同,因此不应改名为国土空间规划学。从概念看,两者存在较大差异,城乡规划是对学科和实践领域的统称,指对一定时期内城乡经济和社会发展、土地使用、空间布局,以及各项建设的综合部署、具体安排和实施管理^[7]。国土空间规划是国家空间发展的指南、可持续发展的空间蓝图,是各类开发保护建设活动的基本依据^[8]。从知识框架变化看,城乡规划原理中涉及的规划体系内容从体系规划、总体规划、详细规划、专项规划、建设规划变为“五级三类四体系”。课程内容需要进行相应的变更。从新知识逻辑看,城乡规划原理从服务城乡变为服务国土,视野更宏大了,需要思考的问题也更多了。城乡规划原理在各环节都要考虑国土与自然的关系,真正做到“人地和谐”。知识体系转变本质上是站在未来发展的角度,对人类生存环境提出终极哲学思考。因此,除了要准确传授城乡规划原理知识,还要引导思维逻辑的转变。

(二) 新教学逻辑变化的内涵

根据现阶段国土空间工作的开展情况,以及国土空间规划知识体系构成的相关研究^[9-11],本文提出城乡规划原理教学过程中三个重要的逻辑变化,分别是研究内容逻辑的变化、知识产出与应用逻辑的变化、实践逻辑的变化。

在研究内容逻辑变化方面,国土空间规划更加考虑乡村区域的空间管制、城镇开发边界的控制和各类基础设施的可实施性。由于研究内容的变化,教学从城乡知识研究上升为更为综合的国土知识体系研究。这对城乡规划教育从业者提出了更高的要求。

在知识产出与应用逻辑的变化方面,目前国土空间规划的核心是“三区三线”,该项工作围绕规划一线展开,呈现出动态性强、实践要求高等特点。“三区三线”的工作机制尚未完善,因此产生的知识具有探索性。然而,身处教学一线的教师难以同步获取国土空间规划的前沿知识,导致教学内容与行业实践存在脱节。此外,企业作为技术需求方、科研院所或高等学校作为技术供给方的角色定位正在发生变化,其根源在于知识产出与应用的逻辑发生了改变。

在实践逻辑的变化方面,国土空间规划的前期工作新增了基数转换、数据管理和现状城镇范围的认定等内容,这些在传统规划编制中并未涉及,因此需要在新的教学内容中有所体现。此外,《关于全面开展国土空间规划工作的通知》明确说明,今后工作中,主体功能区规划、土地利用总体规划、城乡规划、海洋功能区划等统称为国土空间规划^[12]。这也要求教师应掌握国土空间规划的编制方法。教师应先具备实践经验,再进行经验传授。

三、城乡规划原理新教学逻辑建立探析及初步实践

(一) 针对研究内容逻辑的变化方面

1. 引导价值观的转变

原城乡规划是以保护与促进公共利益为学科价值观^[13],其目标定位是创造美好的人居环境,因此教学内容明显偏向城乡本身,即人类所改造的区域,哲学视角也以人类为主体。当整个学科内涵发生变化之后,价值观也应有所变化。国土空间规划是国家空间发展的指南、可持续发展的空间蓝图,是各类开发保护建设活动的基本依据^[8]。我国的国土空间规划体系构建的核心价值观是生态文明建设优先^[14]。新的时代应立足于新的发展理念,从根本上解决好当下发展的矛盾。

2. 增强客体知识学习

教师在基础知识授课的过程中,不仅仅要了解课程内容,还要知晓课程知识体系产出的逻辑。

例如,国土空间规划涉及的海洋空间、生态空间、农业空间的知识内容实际上涉及海洋学、地理学、生态学、经济学、农学等学科的基础知识。这些知识构成了城乡规划的上游知识体系。如果不加强各学科知识的学习,知识逻辑推理就会显得空洞、不清晰等。这将难以引起学生的共鸣,甚至会影响课程的顺利开展。

(二) 针对知识产出与应用逻辑变化方面

针对知识产出与应用逻辑变化方面,要加强经典知识的学习,并构建新知识框架。以城乡空间规划的内核为出发点,以国家政策体系为框架,以服务实践为根本。虽然规划研究对象发生了变化,但城乡规划以“空间”为核心的本质没有变。只有深刻理解“空间”,才能立足学科内涵,充分发挥学科优势。在构建空间规划知识体系时,要注意将空间规划历史发展的规律作为首要内容,做到“有史可循”。在构建国家政策知识体系时,要注意以国家视角为出发点,针对性解决现阶段国土范围内出现的问题。与此同时,要注意知识内容的及时更新、问题的及时跟进和实践内容的有效衔接。高校要发挥科研体制的优势,产出实用性知识,服务社会,做到所学领先于行业、所想领先于社会。

(三) 针对实践逻辑变化方面

针对实践逻辑变化方面,要加强实践课的开展。在城乡规划授课体系中,基础理论课程通常不设置实践课时。城乡规划原理作为核心课程,仅设置1周的实践学时。本文认为,城乡规划原理课程可针对不同主题,紧密结合现阶段国土空间规划的实际工作,融入相应的实践教学内容。现阶段国土空间规划的特点是强调国土空间基础信息平台的重要作用,因此学习国土空间规划必须要对该信息平台形成全面的认识。然而,目前该平台由专业机构运行,尚未对外开放,这导致一些规划环节无法转化为教学实践,教师在教学中难免出现纸上谈兵的情况。针对上述问题,提出以下解决途径:首先,教师应主动学习,使自身的知识结构与学科发展同步;其次,行业内应多组织国土空间规划相关的培训,帮助教师掌握新技术的发展动态与应用方法;最后,学校应加强与规划实务部门的合作,让教师深入了解国土空间规划的实际运作。另外,还需适应规划工具的转变。以往城乡规划多采用图片的形成表达,缺乏坐标匹配,而在国土空间规划中,各项要素都有一定的信息,因此必须采用具有坐标匹配功能、可实施的工具。这一转变应在规划课程早期阶段予以重视和解决。

(四) 初步实践

以四川省某高校开设的城乡规划原理课程为例,简要介绍该课程的应用效果。该校将城乡规划原理整体分三个核心部分进行讲述,分别是基础知识部分、核心知识部分和实践操作部分。

基础知识部分回答的是“城乡规划从哪里来”这一问题。在授课过程中,除了原有的城乡规划原理内容,还加入了新出台的相关文件。教学强调的是转变的“原因”而非“结果”。教师并没有把自己所理解的内容直接传递给学生,而是根据现有形势,给学生设定了几个思考方向。例如:未来国家发展的战略导向是什么?规划在其中的作用及运转机制是怎样的?从实际的效果反馈(如小组作业)看,学生在此过程中明显意识到国家发展方向转变的深层原因,也理解了不同价值观的形成与变化逻辑。

城乡规划原理课程核心知识部分回答的是“城乡规划如何想”这一问题。除了讲解城乡规划经典分析理论,还注重引入现阶段国土空间规划的分析方法,如“双评价”校核方式、城镇开发边界和生态保护红线的划定机制等。只有从更广的知识领域入手,才能跟上时代进程。从实际的效果反馈看,学生在掌握既有城乡规划分析方法的同时,更容易从交叉学科的角度,认识国土空间语境下的城与乡。

实践操作部分回答的是“城乡规划如何编”这一问题。该部分给学生提供了不同类型的实践机

会。此外,还建立了校企联合培养机制,旨在将一线工作内容引入课堂。例如,国土空间基础信息平台的建设涉及专用设备的运行和专业技术人员的操作,只有通过合作,学生才能认识工作的全流程。从实际的效果反馈看,学生在此过程中基本掌握了国土空间规划的运作机理及应用方式,为后期其他专业实践课的开展奠定了基础。

实际上,国家相关政策文件仍在持续更新,针对新教学逻辑的应用实践也处于探索阶段。但目前国土空间规划体系已初具雏形,相关实践已有初步成果,这保障了教学工作的有序推进。

四、结语

本文从新时代国土空间规划背景出发,以城乡规划原理课程为对象,解析此门课程教学逻辑的转变。具体而言,实现从城乡规划到国土空间规划的课程内容转变,要以城乡规划原理课程为载体,以课程核心内容为抓手,形成“经典永续+新知增补”的授课格局。课程转变涉及研究内容的逻辑变化、知识产出与应用的逻辑变化、实践逻辑的变化。为了应对这三种逻辑的主要变化,教师一要引导价值观的转变并增强客体知识学习;二要加强经典知识学习并构建新知识框架;三要不断提升自身的教学实践能力。本文仍存在一些不足之处,希望在今后的教学实践中逐步完善。

参考文献:

- [1] 开设城乡规划专业的大学名单[EB/OL]. [2022-12-12]. https://www.gk100.com/read_88238.htm.
- [2] 吴峻. 基于慕课背景的《城市规划原理》教学改革策略探究[J]. 绿色科技, 2021, 23(5): 209-210.
- [3] 吴志强. 国土空间规划原理[M]. 上海: 同济大学出版社, 2022.
- [4] 张京祥, 黄贤金. 国土空间规划原理[M]. 南京: 东南大学出版社, 2021.
- [5] 黄焕春, 王世臻. 国土空间规划原理[M]. 南京: 东南大学出版社, 2021.
- [6] 石楠. 城乡规划学学科研究与规划知识体系[J]. 城市规划, 2021, 45(2): 9-22.
- [7] 城乡规划学名词审定委员会. 城乡规划学名词2021[M]. 北京: 科学出版社, 2021.
- [8] 中共中央、国务院关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见[EB/OL]. (2019-05-23)[2022-12-12]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-05/23/content_5394187.htm.
- [9] 孙施文. 国土空间规划的知识基础及其结构[J]. 城市规划学刊, 2020(6): 11-18.
- [10] 朱锦章. 国土空间规划体系下的城市规划传承与融合[J]. 城市规划, 2021, 45(4): 16-23.
- [11] 党安荣, 田颖, 甄茂成, 等. 中国国土空间规划的理论框架与技术体系[J]. 科技导报, 2020, 38(13): 47-56.
- [12] 自然资源部关于全面开展国土空间规划工作的通知[EB/OL]. (2019-05-28)[2022-12-12]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-10/14/content_5439428.htm.
- [13] 吴志强, 李德华. 城市规划原理[M]. 4版. 北京: 中国建筑工业出版社, 2010.
- [14] 杨保军, 陈鹏, 董珂, 等. 生态文明背景下的国土空间规划体系构建[J]. 城市规划学刊, 2019(4): 16-23.

Analysis of the transformation in the teaching logic of urban and rural planning principles under the national territorial spatial planning background

LI Zhiming¹, CHANG Haiqing², LI Hong³, YANG Yujing¹

(1. School of Civil Engineering and Geomatics, Southwest Petroleum University, Nanchong 637001, P. R. China;

2. School of Architecture, Xi'an University of Architecture and Technology, Xi'an 710055, P. R. China;

3. School of Geographical Sciences, China West Normal University, Nanchong 637002, P. R. China)

Abstract: With the reform of the introduction of a series of policies on territorial space planning, urban and

rural planning is facing great knowledge renewal. The principle of urban and rural planning, as a core course of urban and rural planning with wide knowledge coverage and close combination with policies, is also facing great reform challenges. Based on the perspective of land space planning, this paper starts from the background of updating the knowledge system of urban and rural planning, takes the course of principles of urban and rural planning as the research object, and tries to explore new teaching logic methods by introducing the essence of the changes of the knowledge system and the connotation of the transformation of teaching logic. This paper focuses on the changes of research content logic, the changes of knowledge output and application logic, and the changes of practice logic. In the aspect of research content logic, it is necessary to guide the transformation of values and enhance the learning of object knowledge. In the aspect of knowledge output and application logic, we should strengthen the study of classical knowledge and build a new knowledge framework. In terms of practical logic, we should strengthen the development of practical lessons and improve teachers' practical ability. Taking a university in Sichuan Province as an example, the teaching practice results under the new teaching logic are briefly explained. It is hoped that the above viewpoints can provide references for the teaching practice of urban and rural planning and other related disciplines, and provide a boost for the scientific development of human settlements environment in the new era.

Key words: national space planning; principles of urban and rural planning; teaching reform; practice of teaching

(责任编辑 代小进)